

Управление — функция приоритетная

В. ПЯТАКОВ, член правления МАСШС,
директор Садовской средней школы Отрадненского р-на Краснодарского края

Управление образованием — это сложная и многогранная сфера деятельности, которая в значительной мере определяет эффективность и результативность работы общеобразовательных учреждений. Это, пожалуй, одна из наиболее актуальных и практически значимых проблем школы, которая в силу объективных и субъективных причин не находит своего разрешения; именно поэтому процесс обновления школы идёт так болезненно и напряжённо.

В Законе РФ “Об образовании” определена конкретная государственно-общественная форма управления — совет общеобразовательного учреждения. В нём также заложен принцип автономности, в соответствии с которым педколлектив выбирает образовательные программы, технологии обучения, воспитания и управления. Эти две нормы взаимосвязаны и взаимообусловлены, они служат нормативной базой и основой организации и руководства учебно-воспитательным процессом. Статьи закона содержат правовой потенциал, позволяющий относительно эффективно решать педагогические и экономические задачи в отдельно взятой школе в сложных социально-экономических условиях.

Сегодня конституционное право детей на получение бесплатного, качественного образования превратилось в шагреновую кожу. Баланс между платным и бесплатным образованием не найден, поэтому расчёт число детей, не посещающих школу по причине материальных трудностей. Родители вынуждены вносить плату на организацию учебного процесса, содержание зданий и оборудования, за оказание дополнительных образовательных услуг.

Финансирование школ даже в таком благополучном регионе, как Краснодарский край, составляет 15–18% от минимальной потребности. Но школа живёт, выживает, выполняет свои функции благодаря нравственным качествам учителей, осознанной ответственности родителей и педагогов за будущее детей и страны в целом.

Совет образовательного учреждения — это тот орган, в котором заинтересованные лица находят оптимальные пути решения образовательных, воспитательных и экономических задач.

В последние годы управленческая функция стала в школе приоритетной, а становление школьного самоуправления, новых педагогических отношений целенаправленным и упорядоченным.

В совете нашей школы, созданном на основе правовой нормативной базы, администрация, учителя, родители, ученики вместе определяют главные направления деятельности, вместе разрабатывают план развития школы и вместе его выполняют, а на место эпизодических контактов пришли постоянные деловые отношения.

По-настоящему действующим государственно-общественным органом наш школьный совет стал после трёхлетнего педагогического поиска, и вот уже в течение 7 лет он эффективно работает на основе принципов свободы и демократии, взаимной ответственности. В сложных социально-экономических условиях педагогический коллектив школы и я, директор, отвечающий за всю работу школы, в совете школы видим удачный и эффективный рычаг управления.

Школьная служба мониторинга исследовала влияние деятельности совета школы на развитие общественной активности учащихся, их самочувствие в школе. Анализ результатов анкетирования показал, что 79,8% опрошенных учащихся и 68,4% родителей удовлетворены деятельностью школьного совета. За последние годы не отмечалось ни одного случая правонарушений среди учащихся, а возникающие конфликты разрешаются, как правило, общественными органами самоуправления — ученической думой или советом школы.

Эффективность педагогической деятельности определяется современными технологиями управления. Совместная деятельность администрации, педагогов, учащихся и их родителей в рамках государственно-общественного управления — элемент такой технологии.

Знание теории научного управления составляет основу любого управленческого решения, однако управление — это не только наука, но и искусство. Многое зависит от личных качеств руководителя, от его опыта, ответственности. В системе взаимодействия директора и совета школы оба субъекта внутришкольного управления направляют свои усилия на создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, удовлетворения потребностей всех участников школьной жизни, становления новых общественно-педагогических отношений между ними.

Безусловно, администрация школы помогает школьному совету ежегодно вносить необходимые изменения в содержание, формы и методы его деятельности, исходя из изменяющихся условий функционирования школы, формирующегося опыта управленческой работы членов школьного совета, появляющихся новых образовательных потребностей социальных заказчиков и потребителей микрорайона школы. У каждого школьного коллектива — свой путь к самоуправлению, он определяется целым рядом объективных и субъективных факторов. Среди них: а) позиция директора и педколлектива школы в целом, б) заинтересованность и готовность членов школьного коллектива работать по-новому в новых условиях, в) знание педагогами и особенно директором школы основ теории социального управления. Положительное их сочетание, как в нашей школе, помогает успешно решать стоящие сложные задачи.