

## **Инструктивно-методическое письмо “О реформировании образовательных программ общеобразовательных учреждений”**

**А. КОСТИН**, заместитель начальника Главного управления общего и профессионального образования, кандидат педагогических наук

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” (п.5 ст. 14, п.2 (6,7) ст.32) образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают, принимают и реализуют собственные образовательные программы. Эта норма является правовой основой для обеспечения вариативности содержания образования, педагогических технологий, организации образовательного процесса и направлена на реализацию таких принципов государственной образовательной политики, как гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся (ст. 2 Закона). В целях обеспечения единства федерального культурного и образовательного пространства, гарантий прав граждан на образование образовательные программы учреждений разрабатываются на основе образовательных стандартов, в том числе регионального базисного учебного плана. При этом программы учебных курсов и дисциплин, учебные пособия, разрабатываемые и принимаемые органами управления образованием, служат **научно-методической основой выбора содержания образовательной программы в конкретном образовательном учреждении и имеют статус примерных**. Должностные лица образовательных учреждений в соответствии с п. 3 ст. 32 Закона РФ “Об образовании” несут ответственность за качество образования обучающихся и, следовательно, **за выбор образовательной программы учреждения**.

Образовательная программа утверждается руководителем учреждения, как правило, перед началом учебного года. В состав программы в обязательном порядке входят:

- цели и задачи образовательного учреждения, определяемые в соответствии с его уставом (концепцией, программой развития и т.д.);
- учебный план;
- перечень всех используемых учебных программ курсов, дисциплин, факультативов и учебников (традиционных, авторских, адаптированных);
- пакет нетиповых учебных программ, в том числе незарегистрированных областным экспертным советом.

Образовательная программа учреждения должна соответствовать общим требованиям к содержанию образования, установленным ст. 14 Закона РФ “Об образовании”, строиться по принципу преемственности, не противоречить базисному учебному плану.

Практика показывает, что образовательные учреждения достаточно активно используют нетиповые программы учебных курсов, дисциплин, учебные пособия и технологии. К ним относятся программы и пособия отдельных авторов, авторских коллективов, научных и педагогических работников, иных граждан и учреждений. Принципиальным отличием нынешней ситуации в сфере учебных программ и пособий является свобода их опубликования и тиражирования любыми физическими и юридическими лицами. Поэтому при выборе данных программ и пособий следует обращать внимание на наличие рецензии, экспертных заключений, рекомендаций к использованию и т.п.

Исходя из материалов инспекторских проверок, деятельности областного экспертного совета, заключений по аттестации образовательных учреждений, нами выявлен **ряд недостатков в формировании образовательных программ, которые препятствуют реализации прав граждан на получение полноценного общего образования**.

Во-первых, во многих общеобразовательных учреждениях учебное время из вариативной части учебного плана перераспределяется на увеличение часов по дисциплинам инвариантной части без какого-либо корректирования дополнения соответствующей

**программы.** При этом документально не определяются ни цели, ни содержание такого “углубления”.

Во-вторых, в учебных планах школ по-прежнему появляются факультативы и спецкурсы, не обеспеченные учебными программами. В школьном компоненте РБУП их насчитывается 40%. Нередко эти курсы имеют календарно-тематическое планирование, которое неправомерно подменяет программу учебного курса.

В третьих, **выбор педагогами учебных пособий проводится без соответствующего обоснования**, не коррелируется с уставными задачами учреждения и даже **не является предметом контроля со стороны администрации школы**. Как следствие организация образовательного процесса переходит **в режим произвольного экспериментирования**, затрагивающего гарантии прав обучающихся на получение образования в соответствии с государственным стандартом. Здесь же следует отметить, что право педагогических работников на выбор и использование учебных пособий не ведёт к обязанностям обучающихся и их родителей (законных представителей) приобретать эти пособия. В соответствии с п. 4 ст. 50 Закона РФ “Об образовании” за обучающимися всех образовательных учреждений сохраняется право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек.

В-четвёртых, формирование и реализация учебных программ общеобразовательных школ в ряде случаев **происходит с нарушением требований преемственности** (п. 3 ст. 17 Закона). Например, введение иностранного языка в начальной школе, информатики с 5-го класса и т.п. **не сопровождается преподаванием этих дисциплин в дальнейшем**. В результате исчезает целостность курса, **происходит перегрузка обучающихся, неэффективно расходуются финансовые средства и кадровые ресурсы**.

Главное управление общего и профессионального образования администрации области обращает особое внимание на необходимость более тщательного контроля за формированием образовательных программ учреждений и устанавливает следующее:

1. Включение в учебные планы общеобразовательных учреждений нетиповых образовательных программ (дисциплин, курсов, факультативов и т.д.) допускается **исключительно по согласованию с местными органами управления образованием** при соблюдении Временного регионального стандарта требований к программному обеспечению образовательных учреждений. Авторские и адаптированные программы, учебные пособия, зарегистрированные областным экспертным советом, используются на основании приказа по учреждению.

2. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за выбором педагогическими работниками учебных пособий, учебников с позиции соблюдения прав обучающихся на получение бесплатного общего образования на уровне требований государственных образовательных стандартов.

3. Ответственность за формирование и реализацию образовательных программ несут руководители образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Отслеживание работы по адаптированной (индивидуально разработанной) учебной программе возлагается на методический или экспертный совет образовательного учреждения; по авторской программе — на городской (районный) методический или экспертный совет.

При этом обязательным условием является разработка учителем, работающим по адаптированной или авторской программе, программы инновационной или опытно-экспериментальной работы (в период апробирования программы). Школьный и городской экспертные советы заслушивают учителей с промежуточными итогами инновационной или опытно-экспериментальной деятельности не менее одного раза в год.

## **Моделирование процесса обучения по предмету на основе программно-учебно-методических комплексов**

Сегодня учитель имеет право не только сам определить учебники и пособия для учеников, методическое пособие для себя, но и выбрать программу, по которой он будет вести учебный процесс по предмету.

Однако выбирать учитель должен не отдельные, не связанные между собой элементы учебного процесса, а **педагогические системы, обладающие определённым уровнем целостности**. Такие системы можно назвать программно-учебно-методическими комплексами (УМК).

В их состав, как минимум, должны входить программы по предмету и учебник для ученика. Полный набор УМК должен включать программу по предмету, учебник для ученика, учебные пособия для ученика, методические пособия для учителя. Данный комплекс не может рассматриваться в отрыве от ГОС образовательной области (базисного учебного плана, обязательного минимума содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы). Администрации школ и педагогические работники, методические службы органов управления образованием и образовательные учреждения должны иметь информационный банк возможных вариантов современного программно-учебно-методического обеспечения по каждому предмету. Это позволит учителю **делать осознанный выбор стратегии преподавания предмета**, отбирать из имеющихся государственных программ нужную или создавать свою авторскую или адаптированную программу.

## **Стратегия реализации в образовательном учреждении школьного компонента**

При формировании содержания образования необходимо ответить на вопросы:

1. Какие предметы будут преподаваться в рамках инвариантной части базисного учебного плана. Какие предметы, кроме традиционных, могут входить в состав образовательной области? Как они отражают специфику образовательного учреждения?

2. Сколько часов необходимо выделить на предметы инвариантной части, чтобы их содержание было усвоено в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

3. Каковы цели школьного компонента образования? Данный компонент должен отражать специфику конкретного образовательного учреждения, в том числе может быть посвящён расширению и углублению знаний, относящихся как к федеральному, так и к национально-региональному компоненту.

4. Какое содержание образования необходимо для реализации целей школьного компонента? В каких учебных предметах оно будет размещаться?

5. Какие виды занятий и сколько часов в неделю будут выделяться на изучение основных и дополнительных учебных предметов с учётом школьного компонента?

6. Наиболее целесообразной в связи с планированием учебного процесса представляется следующая классификация учебных программ по предмету:

а) ступень образования, на которой реализуется программа (начальная, основная, средняя);

б) виды занятий, на которых реализуется программа (обязательные, обязательные по выбору, факультативные занятия);

в) уровень освоения программы учащимися (базовый, повышенный).

г) вид образовательного учреждения или класса (общеобразовательные, компенсирующие, гимназические, лицейские, с углублённым изучением предметов).

В целях сохранения вариативности образовательных систем и единого образовательного пространства следует создавать новую систему информационного обеспечения процесса обучения. Для этого необходимо:

- построение информационного поля для выбора;
- определение технологий проектирования образовательного процесса в условиях вариативности его отдельных элементов;
- построение технологий управления образовательным процессом вариативными элементами.

Данная документация по содержанию образования должна быть на уровне экспертных советов муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений.

Система “Образовательная область” должна включать в себя следующие элементы:

- цели обучения;
- обязательный минимум содержания образования по данной образовательной области;
- требования к уровню подготовки выпускников по ней;
- перечень учебных предметов, реализующих содержание данной образовательной области;
- содержание образования по каждому учебному предмету;
- программы для каждого учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся по каждому предмету;
- учебники для ученика по каждому учебному предмету;
- учебные пособия для ученика по каждому учебному предмету;
- методические пособия для учителя по каждому учебному предмету.

Из таких систем выделяются подсистемы — “Учебный предмет”, обладающие определённым уровнем целостности и имеющие следующий состав:

- обязательный минимум содержания по учебному предмету;
- программы для учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету;
- учебники для ученика для каждой программы;
- учебные пособия для ученика для каждой программы;
- методические пособия для учителя для каждой программы.

*Областной экспертный Совет при Главном управлении  
общего и профессионального образования*