

## Права детей

**Олег ЛЕБЕДЕВ**, доктор педагогических наук, профессор,  
президент Общественного института развития школы, член-корреспондент РАО  
**Алексей МАЙОРОВ**, начальник отдела Министерства образования России  
**Валентина ЗОЛОТУХИНА**, сотрудник Общественного института развития школы

Сама постановка вопроса о правах детей и их соблюдении отражает изменения в системе образования и прежде всего в сфере отношений между основными участниками образовательного процесса — детьми, их родителями, педагогами, школьной администрацией. Долгие годы обучение детей в школе рассматривалось как выполнение ими своего долга перед обществом. Но давно было замечено, что ориентация на мотивы учебного долга препятствует достижению высоких образовательных результатов. Научные исследования доказали важность опоры на познавательные интересы школьников, убедительно показали связь между мотивами образовательной деятельности и её результатами. Педагогическая практика последнего десятилетия не менее убедительно свидетельствует о том, что гражданское воспитание не может быть сведено к изучению права, политологии, других социальных дисциплин. Решающее значение имеет собственный опыт: опыт реализации своих прав и уважения прав других людей.

Анализ практики соблюдения прав детей в системе образования подтвердил: права детей в системе образования соблюдаются лишь частично. Исследования позволили конкретизировать права детей — в том числе на образование. Очевиден вывод: один из основных факторов, препятствующих более полной реализации прав детей в образовательных учреждениях, — низкий уровень правовой культуры всех участников образовательного процесса, многие из которых убеждены в том, что все права детей соблюдаются в полной мере даже тогда, когда эти права нарушаются.

Исследования дают основания ещё для одного важного вывода: нарушения прав детей нельзя объяснять “злой волей” педагогов и школьных администраторов (хотя от уровня их педагогической культуры, да и просто культуры зависит многое). Причины нарушения прав детей связаны и с существующими условиями деятельности образовательных учреждений, и со стереотипами в области содержания образования и его организации. И очень важно, что реализуются инновационные проекты, способствующие формированию школы, основанной на уважении прав личности. Поэтому при всей серьёзности проблемы соблюдения прав детей в сфере образования основания для оптимизма есть.

## Нормативные основы

### Международные документы

*“Век, который начался с практического отсутствия прав детей, заканчивается тем, что появился мощный юридический документ, не только признающий, но и защищающий их человеческие права”, — сказал Кэрол Беллэми (Carol Bellamy), исполнительный директор UNICEF, имея в виду Конвенцию о правах ребёнка.*

20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН единогласно проголосовала за принятие “мировой конституции прав ребёнка”. 26 января 1990 г. Конвенция о правах ребёнка была открыта для подписания, и в тот же день её подписала 61 страна, а 2 сентября 1990 г. после ратификации двадцатью государствами Конвенция вступила в силу. С того времени она была ратифицирована всеми, за исключением двух, государствами мира. Конвенция о правах ребёнка стала наиболее широко признанным документом по правам человека в истории.

Конвенция возлагает на принявшие её государства прежде всего правовую ответственность за их действия по отношению к детям. Требования Конвенции имеют силу норм международного права. Это первый официально утверждённый международный инструмент, регулирующий взаимоотношения мира взрослых и мира детей, определяющий новую этику отношения к детству.

Главные цели Конвенции — максимальная защита интересов ребёнка, признание приоритетности этих интересов в обществе и провозглашение равных прав ребёнка со взрослыми. “Государства-участники уважают и обеспечивают **все права**, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребёнком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребёнка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств” (ч. 1, ст. 2).

Положения этого документа сводятся к четырём основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. В этом акте заложены два основополагающих принципа. Первый — ребёнок является самостоятельным субъектом права. Поэтому, охватывая весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека, Конвенция одновременно признаёт, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других. Второй — приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии. “Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, администрациями или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка” (ч. 1, ст. 3). Свобода, необходимая ребёнку для развития его интеллектуальных, моральных и духовных способностей, требует не только здоровой и безопасной окружающей среды, соответствующего уровня здравоохранения, обеспечения норм питания, одежды и жилища, но и всегда предоставления всего этого в первоочередном, приоритетном порядке.

Взаимоотношения взрослых и детей должны строиться на такой нравственно-правовой и педагогической основе, когда уважение к личности ребёнка, к его мнению, взглядам и желаниям принимается не только как норма общечеловеческой культуры, но и как норма права. Родитель и ребёнок, учитель и ученик должны стать равноправными субъектами права, строя свои отношения на взаимном уважении и доброжелательном отношении друг к другу.

Конвенция провозглашает ребёнка самостоятельным субъектом права, подчёркивает высокие требования и спрос за выполнение государствами провозглашённых прав, считает необходимым, чтобы каждое государство привело своё национальное законодательство в соответствие с международным актом. Определяя права детей по различным аспектам, Конвенция усиливает и правовые нормы, вводит специальный механизм контроля, в частности наделяя высокими полномочиями специально созданный для контроля за соблюдением Конвенции Комитет ООН по правам ребёнка, состоящий из 10 международных экспертов.

...Чтобы ответить на вопрос: “Сколько прав у ребёнка?” — обратимся непосредственно к тексту Конвенции. Конвенция определяет ребёнка как человека, не достигшего 18-летнего возраста, за исключением случаев, когда национальные законы устанавливают для зрелости более ранние сроки. В ней указано, что все права распространяются на всех детей без исключения, а государство обязано защищать ребёнка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав.

В соответствии с текстом Конвенции ребёнок имеет следующие права:

- 1) право на жизнь (ст. 6, п. 1);
- 2) право знать своих родителей (ст. 7, п. 1);

- 3) право на заботу родителей (ст. 7, п. 1);
- 4) право на имя (ст. 7, п. 1; ст. 8, п. 1);
- 5) право на гражданство (ст. 7, п. 1; ст. 8, п. 1);
- 6) право на сохранение своей индивидуальности (ст. 8, п. 1);
- 7) право на семейные связи (ст. 8, п. 1);
- 8) право ребёнка, разлучённого с родителями, поддерживать личные отношения и прямые контакты с родителями (ст. 9, п. 3);
- 9) право ребёнка, родители которого проживают в различных государствах, поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями (ст. 10, п. 2);
- 10) право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (с целью неразлучения с родителями) (ст. 10, п. 2);
- 11) право ребёнка свободно выражать свои взгляды (ст. 12, п. 1);
- 12) право свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, передавать и получать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка (ст. 13, п. 1, 2);
- 13) право на свободу мысли, совести и религии (ст. 14, п. 1, 2);
- 14) право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (ст. 15, п. 1, 2);
- 15) право на личную жизнь (ст. 16, п. 1);
- 16) право на неприкосновенность жилища (ст. 16, п. 1);
- 17) право на семейную жизнь (ст. 16, п. 1);
- 18) право на тайну корреспонденции (ст. 16, п. 1);
- 19) право на защиту закона от незаконного вмешательства и посягательств на его честь и репутацию (ст. 16, п. 1, 2);
- 20) право на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст. 17, п. 1);
- 21) право ребёнка, родители которого работают, пользоваться службами и учреждениями по уходу за детьми (ст. 18, п. 3);
- 22) право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления (ст. 19, п. 1);
- 23) право ребёнка, лишённого семейного окружения, на особую защиту и помощь (ст. 20, п. 1);
- 24) право неполноценного в умственном и физическом отношении ребёнка на особую заботу (ст. 23, п. 2);
- 25) право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24, п. 1, 2, 4);
- 26) право ребёнка, помещённого компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического или психического лечения, на периодическую оценку лечения и всех других условий, связанных с его попечением (ст. 25);
- 27) право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст. 25, п. 1);
- 28) право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27, п. 1, 3);
- 29) право на образование (ст. 28; ст. 29);
- 30) право ребёнка, принадлежащего к этническому, религиозному или языковому меньшинству или коренному населению, пользоваться родным языком, своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять её обряды (ст. 30);
- 31) право на отдых и досуг (ст. 31, п. 1, 2);
- 32) право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст. 31, п. 1);

33) право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст. 32, п. 1);

34) право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (ст. 33);

35) право на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, от других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка (ст. 34; ст. 36);

36) право ребёнка, лишённого свободы, на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи (ст. 37, d);

37) право ребёнка, лишённого свободы, оспаривать законность лишения свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия (ст. 37, d);

38) право ребёнка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признаётся виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребёнка чувств достоинства и значимости, укрепляет в нём уважение к правам человека (ст. 40, п. 1).

Эти права относятся ко всем сферам деятельности, в том числе и к образовательной. Права ребёнка как неотъемлемая часть прав человека должны служить тем фундаментом, на котором строится национальная система образования и воспитания в любой стране мира. Рассматривая систему образования и систему прав ребёнка, есть основания говорить о взаимном влиянии и развитии этих двух систем. С одной стороны, система образования, образовательное учреждение — это то место, где ребёнок проводит основную часть своего времени, и именно здесь он может быть ущемлён в своих правах в наибольшей степени. Однако, вероятно, именно в рамках системы образования и может быть создан механизм, объединяющий усилия различных государственных структур, занимающихся проблемами защиты прав детей. С другой стороны, соблюдение прав детей, рассмотренное в широком смысле и зависящее от политики государства в отношении детства, — это условие и залог эффективного функционирования системы образования, её активного развития на гуманистических принципах.

Выделим права, с соблюдением которых ребёнок непосредственно сталкивается в процессе получения им образования, и посмотрим, каким образом соблюдение этих прав гарантируется и конкретизируется федеральными и региональными законодательными актами. Итак, для дальнейшего анализа выделяем следующие десять прав детей:

1. Право на образование.

2. Право на охрану здоровья, право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.

3. Право на отдых и досуг.

4. Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.

5. Право свободно выражать своё мнение, включая право свободно искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода.

6. Право на свободу мысли, совести, религии.

7. Право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

8. Право на личную жизнь.

9. Право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.

10. Право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения

или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления.

Это те права, реализация которых в той или иной степени зависит от системы образования. Задача в том, чтобы конкретизировать общие права применительно к конкретным условиям. Рассмотрим, как конкретизируются положения Конвенции о правах детей в федеральных и региональных законодательных документах.

### **Нормативные документы федерального уровня**

Конвенция о правах детей вступила в силу в нашей стране 14 июля 1990 г. В соответствии с пунктом 4 статьи 15 Конституции общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью её правовой системы. Конвенция — один из таких договоров.

24 июля 1998 г. в России был принят Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”.

Развивая положение пункта 1 статьи 38 Конституции РФ о том, что детство как важный этап жизни человека находится под защитой государства, закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребёнка в России. Текст закона содержательно соответствует Конвенции о правах ребёнка.

К моменту принятия настоящего Закона некоторые права ребёнка как гражданина уже были закреплены в Конституции РФ, в Гражданском и особенно в Семейном кодексе РФ.

Право ребёнка на жизнь гарантируется 20-й статьёй Конституции РФ.

В Семейном кодексе есть специальный (IV) раздел “Права и обязанности родителей и детей”, вторая глава которого так и называется — “Права несовершеннолетних детей”, где в семи статьях прописаны права ребёнка: “право жить и воспитываться в семье”, “право на общение с родителями и другими родственниками”, “право на защиту”, “право выражать своё мнение”, “право на имя, отчество и фамилию”, “право на изменение имени и фамилии”, “имущественные права ребёнка”. По сравнению с ранее действовавшим законодательством новый Семейный кодекс России предоставляет ребёнку значительно большие возможности.

Статья 54 гарантирует ребёнку право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

В статье 55 гарантируется право ребёнка на общение с родителями и другими родственниками. При этом оговариваются ситуации (расторжение брака и раздельное проживание родителей, даже в разных государствах), которые не влияют на права ребёнка. Особо выделяются случаи, когда ребёнок находится в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении). В этих случаях он также имеет право на общение с родителями и родственниками в порядке, установленном законом.

Статья 56 предоставляет ребёнку право самостоятельно обращаться за защитой своих нарушенных прав и законных интересов в органы опеки и попечительства, а с 14 лет — в суд. В свою очередь органы опеки и попечительства должны принять меры по защите прав и законных интересов ребёнка.

Статья 58 гарантирует право ребёнка на имя, отчество и фамилию, определяя порядок и правила, по которым даются фамилия, имя и отчество. Статья 59 определяет порядок изменения имени или фамилии; особенно важно, что “изменение имени или фамилии ребёнка, достигшего 10 лет, может быть произведено только с его согласия”.

В соответствии со статьёй 57 ребёнок вправе выражать своё мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства; статья гарантирует право на получение содержания от родителей и других членов семьи.

В статье 60 оговариваются имущественные права ребёнка. Ребёнок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на средства ребёнка. Право ребёнка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса РФ.

Право на образование гарантируется 43-й статьёй Конституции РФ и конкретизируется в 50-й статье V главы Закона РФ “Об образовании”. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, указанные в Законе “Об образовании”, следующие:

“1. ...Гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости...

2. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые”.

В Законе указываются также государственные гарантии в области образования для различных категорий граждан, в т.ч. и детей, которые, собственно, нуждаются в защите и помощи государства.

Статья 15 настоящего Закона (п. 6) определяет основу взаимоотношений между основными участниками образовательного процесса и указывает на то, что “дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается”.

Максимальная открытость образовательного процесса в школе для контроля со стороны родителей гарантируется 15-й статьёй (п. 7) Закона: “Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся”.

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь гарантируется статьёй 41 Конституции РФ и детализируется по отношению к детям, обучающимся в образовательных учреждениях, в 51-й статье V главы Закона РФ “Об образовании”.

Статья 33 Закона “Об образовании” (п. 3) указывает на то, что “образовательное учреждение несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся... во время образовательного процесса”.

В Законе говорится и о том, что образовательное учреждение несёт ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся и воспитанников.

Отметим, что многие положения как Семейного кодекса РФ, касающиеся прав детей, так и Закона “Об образовании”, закрепляя права, провозглашённые Конвенцией, и расширяя их трактовку в соответствии с законодательной базой РФ, тем не менее нуждаются в ещё большей конкретизации и на федеральном, и на локальных уровнях.

Закрепление общепризнанных принципов и норм международного права Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Законом РФ “Об образовании”, с одной стороны, помогло в разработке Федерального закона “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ”, а с другой — содержательно ограничило набор статей о правах ребёнка, которые были уже закреплены в ранее принятых законодательно-нормативных актах.

Закон состоит из 5 глав и 25 статей, имеющих разный уровень не только смысловой, но и правовой значимости.

Закон специально выделяет особую категорию детей, нуждающихся в усиленной защите государственных органов, — детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом или физическом развитии; дети — жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и технологических катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства сами или с помощью семьи.

Закон предусматривает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации таких детей, вводит понятие социальных служб для детей.

Касаясь прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обращают на себя внимание установленные в статье 15 Закона гарантии их судебной защиты. Для защиты прав таких детей и предусмотрено создание соответствующих социальных служб, “которые по поручению компетентного органа исполнительной власти, органа местного самоуправления или на основании решения суда в соответствии с государственными минимальными стандартами основных показателей качества жизни детей разрабатывают индивидуальную программу реабилитации ребёнка”.

С 1 июля 1999 г. общественные объединения и иные некоммерческие организации, в том числе международные, защищающие права детей в трудной жизненной ситуации, получили право оспаривать в судебном порядке неправомерность действий должностных лиц органов государственной власти и учреждений, организаций, граждан, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми, если эти действия нарушают права таких детей.

Наиболее важна статья 4 Закона — “Цели государственной политики в интересах детей”. Она важна прежде всего тем, что наконец-то в законодательном порядке не только утверждено это новое для России понятие — “политика в интересах детей”, но в ней в более или менее полном объёме расписаны её цели, а также указано, что “государственная политика в интересах детей является приоритетной областью деятельности органов государственной власти РФ”. В статье 4 Закона в качестве одного из направлений государственной политики предусмотрена поддержка организаций, защищающих права ребёнка. Статья 5 оговаривает полномочия органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ на осуществление гарантий прав ребёнка в стране.

Во II главе — “Основные направления обеспечения прав ребёнка в РФ” — указывается на обязанность органов государственной власти всех уровней, родителей, педагогических, медицинских и социальных работников, а также общественных объединений содействовать соблюдению прав ребёнка.

Согласно статье 7 Закона “Об основных гарантиях прав ребёнка” государственные органы и их должностные лица обязаны в соответствии со своей компетенцией содействовать ребёнку в осуществлении и защите его прав и интересов, принимая соответствующие нормативные акты и разъясняя ребёнку его правовой статус. Ребёнку содействуют с учётом его возраста и в пределах установленного законодательством объёма его дееспособности.

Важное значение имеет статья 8 Закона, предусматривающая установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей (ГМСС), являющихся составной частью государственных минимальных социальных стандартов.

В законе установлен определённый перечень ГМСС. Они включают в себя установ-

ленный минимальный объём социальных услуг по бесплатному образованию и воспитанию детей в образовательных учреждениях, бесплатному медицинскому обслуживанию, обеспечению права на профориентацию и трудоустройство, а также социальному обслуживанию и социальной защите. В государственные минимальные социальные стандарты входят меры по социальной адаптации и реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, к ГМСС относится обеспечение права ребёнка на жилище, оздоровление и отдых, квалифицированную юридическую помощь.

Большое практическое значение имеет оговорённое в пункте 3 статьи 8 Закона право детей, находящихся в соответствующем воспитательном, образовательном, лечебном или ином социальном учреждении, на периодическую оценку соответствия предоставляемых им услуг уровню, установленному в ГМСС.

Последующие статьи этой главы (9, 10, 11, 12 и т.д.) подробно описывают меры по защите прав ребёнка в системе образования, охраны, здоровья, профориентации и профподготовки, отдыха и оздоровления и т.д.

Пункт 1 статьи 9 Закона устанавливает абсолютный запрет на ущемление прав ребёнка в семье, в образовательном или в любом учреждении. Пункт 2 этой статьи запрещает администрации образовательных учреждений препятствовать созданию учениками и воспитанниками в возрасте старше 8 лет детских объединений и органов их самоуправления (“... за исключением детских общественных объединений, учреждаемых или создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций”).

Статья 9 Закона специально оговаривает право обучающихся проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих прав. Администрация не должна препятствовать этому, в том числе не может запрещать проводить митинги и собрания на территории и в помещении образовательного учреждения, “если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения”. Воспитанники образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией о проведении с участием своих представителей дисциплинарного расследования деятельности работников этих учреждений, нарушающих или ущемляющих права ребёнка.

Права детей в сфере профориентации, профподготовки и занятости обеспечиваются, в частности, путём предоставления несовершеннолетним льгот при совмещении работы с обучением, квотировании рабочих мест и т.д. (ст. 11).

Для защиты прав детей на отдых и оздоровление большое значение имеет предусмотренная в статье 12 обязанность государственных органов сохранять и развивать учреждения, чья деятельность направлена на организацию отдыха и оздоровления детей. Устанавливаются социальные гарантии и льготы по обеспечению отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Правила статьи 14 Закона направлены на защиту ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию: “Органы государственной власти РФ принимают меры по защите ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, иной продукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение”.

III глава Закона посвящена организационным основам гарантий прав ребёнка. Статья 16 определяет уровень компетенции федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют гарантии прав ребёнка, и определяет их полномочия.

Статья 17 гарантирует государственную поддержку органам местного самоуправления, защищающим законные интересы детей. В статье 21 определены возможности финанси-



рования федеральных целевых программ и мероприятий по реализации государственной политики в интересах детства.

Статьёй 22 определено, что Государственный доклад Правительства РФ о положении детей в России ежегодно должен представляться на рассмотрение палат Федерального Собрания РФ и публиковаться в официальном печатном органе. Это — правовое нововведение, так как ежегодные доклады, разрабатываемые с 1993 г., никогда раньше не представлялись Федеральному Собранию и не публиковались в официальных изданиях.

Статьёй 23 определён судебный порядок разрешения споров при исполнении настоящего федерального закона.

Определён также круг лиц, которые в установленном порядке могут обратиться в суд с иском о возмещении ребёнку вреда, причинённого его здоровью, имуществу, а также морального вреда.

Очень важное значение имеет и заключительная 25-я статья Закона, которая обязывает привести в соответствие с ним имеющиеся нормативные правовые акты.

Сопоставляя Конвенцию о правах ребёнка и федеральные нормативные акты, отметим, что федеральные акты соответствуют положениям Конвенции о правах детей на образование и конкретизируют их. То же самое относится и к праву ребёнка на охрану его здоровья. Обязанности образовательного учреждения по обеспечению данного права определены весьма конкретно.

В федеральных нормативных актах конкретизированы права ребёнка на отдых, досуг, на участие в развлекательных мероприятиях, культурной и творческой жизни. Конкретизация этих прав нашла отражение в нормативных актах, посвящённых проблемам дополнительного образования детей, их летнего отдыха. То же самое можно сказать и о праве ребёнка пользоваться благами социального обеспечения.

Права детей на свободное выражение своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, на личную жизнь, на защиту от насилия, грубого или небрежного обращения федеральными законами подтверждаются, но не конкретизируются. Более чётко в федеральном законодательстве определяется право ребёнка на свободу ассоциаций и мирных собраний.

Федеральные акты, прежде всего закон об основных гарантиях прав ребёнка, конкретизируют понятие о механизмах защиты прав детей. К таким механизмам относятся: определение государственных минимальных социальных стандартов; персональный учёт детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; создание социальных служб для детей; возможность рассмотрения в суде ситуаций, когда действия должностных лиц, организаций, граждан нарушают права детей; ограничения на использование объектов социальной инфраструктуры для детей (если эти объекты являются государственной собственностью); информирование детей и их родителей (законных представителей) об их правах; разработка и реализация федеральных целевых программ по осуществлению государственной политики в интересах детства.

### **Региональные нормативные акты**

Региональные нормативные акты по вопросам охраны прав детей можно разделить на две группы: законы, принятые законодательными органами субъектов РФ, и постановления (распоряжения) органов исполнительной власти. В свою очередь, местные законодательные акты можно также разделить на несколько групп. Существуют местные законы, которые рассматривают всю совокупность вопросов, касающихся соблюдения прав детей (“О правах ребёнка”, “О защите прав детей”). В ряде случаев законы определяют правовые нормы, относящиеся к отдельным группам детей, например, лишённых попечения родителей (“Об опеке и попечительстве”, “Об оплате труда приёмных родителей и льготах для приёмных родителей”). Наконец, есть законы, принятые субъектами Российской Федерации, которые непосредственно рассматривают вопросы права детей на образование и устанавлива-

ют нормы, регулирующие деятельность образовательных учреждений.

Региональные законы, относящиеся к отдельным категориям детей, обычно посвящены вопросам социальной защиты детей, лишившихся попечения родителей. В этой связи в ряде регионов приняты законы об оплате труда приёмных родителей и льготах, предоставляемых приёмной семье. В разных регионах используются различные основания для определения размера оплаты труда приёмных родителей (ставка воспитателя детского дома, минимальный размер оплаты труда). Существуют и региональные особенности материального обеспечения приёмной семьи.

Есть региональные законы, определяющие нормативные основы опеки и попечительства; региональные законы, устанавливающие гарантии права детей на образование; устанавливающие особые условия оплаты труда педагогических работников. Распоряжения губернаторов, постановления региональных правительств определяют функции структурных подразделений органов исполнительной власти по защите прав детей. На основе этих документов создаются специальные организации, главной задачей которых является обеспечение прав детей (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; комиссия по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей; совет по противодействию распространению наркомании и т.д.). Региональные органы исполнительной власти устанавливают виды расходов, направленных на обеспечение прав детей, и нормы финансирования этих расходов (в частности, нормы оплаты питания).

В целом нормативные документы региональных органов законодательной и исполнительной власти определяют, главным образом, механизмы обеспечения и защиты прав детей. В ряде случаев эти права конкретизируются (право на образование, право на охрану здоровья, право на отдых, право на свободу ассоциаций).

### **Нормативные документы образовательных учреждений**

Основной нормативный документ образовательного учреждения — его устав. Закон РФ “Об образовании” предусматривает, что в уставе образовательного процесса в обязательном порядке указываются обязанности участников образовательного процесса (ст. 13).

В Законе определено, что обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения, бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта и формы участия обучающихся в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом данного образовательного учреждения.

Осуществление прав обучающихся, указанных в статье 50 Закона Российской Федерации, предполагает конкретизацию этих прав в нормативных документах образовательных учреждений. Есть необходимость в конкретизации и ряда других положений федерального закона, относящихся к правам детей и механизмам их защиты.

Федеральный закон устанавливает, что учредитель государственного (муниципального) образовательного учреждения обеспечивает обучающихся (в соответствии с действующими нормативами) льготным или бесплатным питанием, льготным или бесплатным проездом на транспорте, местами в общежитиях и интернатах, иными видами льгот и материальной помощи. В уставе школы, другого образовательного учреждения может быть конкретно указано, кто из учеников имеет право на бесплатное питание, питание по льготным ценам, бесплатный проезд и т.д. В уставе могут быть определены и все виды материальной помощи детям.

Федеральный закон устанавливает, что привлечение воспитанников гражданских обра-

звательных учреждений без их согласия и согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается. В уставе образовательного учреждения можно определить, какие виды трудовой деятельности детей предусмотрены образовательной программой, к какой трудовой деятельности ребята могут привлекаться с их согласия и согласия их родителей.

Статья 51 федерального закона гласит, что образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В законе указаны факторы, влияющие на здоровье учеников, которые могут быть предметом регулирования на уровне образовательного учреждения, — учебная нагрузка, режим занятий, расписание занятий, организация медицинского обслуживания и питания детей. В уставе образовательного учреждения имеет смысл определить локальные документы, в которых регулируются перечисленные выше вопросы, порядок подготовки и принятия этих документов.

Статья 52 федерального закона определяет права и обязанности родителей учеников (их законных представителей). Было бы важно в уставе образовательного учреждения определять, в чём выражается право родителей на выбор в сфере образования, на участие в управлении образовательным учреждением, на защиту законных прав и интересов ребёнка.

Федеральный закон (ст. 56) устанавливает, что применение педагогом, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, — основание для увольнения этого работника по инициативе администрации образовательного учреждения. В уставе образовательного учреждения целесообразно определять порядок обращения учащихся (их родителей, законных представителей) к администрации учреждения по поводу факта физического (психического) насилия над ребёнком.

Итак, примерно двадцать положений Федерального закона “Об образовании”, касающихся прав учащихся, нуждаются в конкретизации на уровне образовательного учреждения. Кроме того, на этом уровне важно конкретизировать и ряд других личных прав детей — на отдых и досуг, на участие в культурной и творческой жизни, на свободу ассоциаций и мирных собраний, на личную жизнь. Таким образом, можно предполагать, что в уставе образовательного учреждения может быть до 25 позиций, относящихся к правам детей и механизмам защиты этих прав.

Для изучения реальной ситуации были проанализированы уставы общеобразовательных школ в различных регионах страны. Результаты анализа дают основание для того, чтобы выделить существующие в практике ситуации, хотя их общий перечень и нельзя считать полным.

Ограничимся сравнительным анализом уставов четырёх общеобразовательных школ: муниципальной гимназии г. Мценска (Орловская область), гимназии № 2 г. Тулы, средней школы административно-территориального образования “Тула-50”, гимназии № 3 г. Брянска.

В уставах всех этих школ есть специальные разделы, посвящённые правам участников образовательного процесса, в том числе и правам учащихся (“Участники образовательного процесса”, “Права и обязанности участников образовательного процесса”).

Состав прав учащихся во всех уставах примерно одинаков. Отсутствие в одном из уставов права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, а в другом — права на участие в управлении образовательным учреждением скорее всего ни о чём не говорит: видимо, эти права пропущены случайно. В двух случаях не указано право на выбор формы образования. Федеральный закон устанавливает, что образовательные программы могут осваиваться в очной, очно-заочной и заочной формах. Общеобразовательная школа для детей обычно использует одну форму освоения образовательной программы — очную, поэтому отсутствие в уставе школы права на выбор формы образования вполне обоснованно. Наличие же такого права в уставе общеобразовательной школы может иметь формальный характер. Следует отметить попытку одной из школ за-

фиксировать право на получение образования гимназического уровня.

Состав прав учащихся в анализируемых уставах соответствует правам, указанным в федеральном законе. В то же время ряд прав учащихся, которые нашли отражение в федеральном законе, в школьных уставах отсутствует: речь идёт о праве на социальные льготы, привлечении к трудовой деятельности, механизмах реализации права на защиту от физического (психического) насилия. Ничего не говорится в уставах и о механизмах обеспечения личных прав детей в школах.

Права учеников, указанные в школьных уставах, раскрываются по-разному. Начнём с рассмотрения права на получение образования в соответствии с существующими образовательными стандартами. В Уставе муниципальной гимназии г. Мценска указывается, что начальное образование осуществляется по программам четырёхлетней начальной школы, программе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова и программе Л.В. Занкова. Таким образом, отмечается возможность выбора программы начального обучения. В уставе указывается также, что с 8-го класса возможно профильное обучение — по желанию ребят, с учётом мнения родителей и на основании рекомендаций специалистов (психолога, преподавателей соответствующих дисциплин). В уставе гимназии № 2 г. Тулы перечисляются предметы, которые изучаются углублённо, начиная с 8-го класса. В другом случае просто фиксируется право школы на самостоятельную разработку учебного плана, но ничего не говорится о том, в какой мере при этом учитываются запросы детей и их родителей.

Право на обучение по индивидуальному учебному плану в уставах указывается, но не конкретизируется. Право на получение дополнительных образовательных услуг, как показывает опыт разработки уставов, может быть детализировано: в устав включается перечень основных дополнительных услуг (виды кружков, секций, студий, факультативных курсов). Вместе с тем в некоторых уставах состав дополнительных образовательных услуг повторяет содержание федерального закона.

Никак не конкретизируются в уставах права учащихся на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом, на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Участие учеников в управлении школой заключается в том, что они выбирают своих представителей в Совет школы (гимназии, учреждения). Доля представителей школьников равна доле представителей родителей и доле преподавателей трудового коллектива. Особые функции представителей учащихся в уставах не определены. В уставах двух учреждений отмечается, что совет учреждения имеет право образовать экзаменационную комиссию при несогласии ученика и его родителей с годовой оценкой. Вероятно, инициаторами такого решения могут быть представители школьников. В одном из уставов определено, что органом самоуправления является конференция (общее собрание трудового коллектива, обучающихся и их родителей), которая проводится не реже одного раза в три года. Трудно ожидать, чтобы в этом случае ребята могли реализовать своё право на участие в управлении школой. Вопрос об органах ученического самоуправления в уставах не рассматривается.

Достаточно детально в школьных уставах определены условия организации образовательного процесса (учебный режим), порядок организации, свидетельствующие о праве школьников и их родителей высказывать своё мнение относительно условий в образовательном учреждении.

Во всех уставах зафиксированы определённые права родителей. Положения уставов повторяют и частично дополняют текст федерального закона:

#### **Закон РФ “Об образовании” (ст. 52)**

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право:

- выбирать формы обучения, образовательные учреждения;
- защищать законные права и интересы ребёнка;
- принимать участие в управлении образовательным учреждением.

#### **Текст школьного устава**

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- выбирать формы обучения;
- участвовать в управлении образовательным учреждением в форме, определённой уставом;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости обучающихся;
- знакомиться с уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В другом уставе указано на право родителей проводить родительские собрания, избирать родительские комитеты, обращаться с их рекомендациями к администрации образовательного учреждения.

Дополняют устав образовательного учреждения локальные акты, некоторые из них могут иметь важное значение для обеспечения прав учеников (правила приёма в школу; правила отчисления из школы; декларация прав обучающихся; правила поведения; правила о поощрениях и взысканиях для школьников).

*(Продолжение следует)*