

Научная помощь сельской школе: начало пути

Марина ГУРЬЯНОВА, ведущий научный сотрудник
Института педагогики социальной работы РАО,
руководитель ВНИКа “Сельская школа и социум”, кандидат педагогических наук

В последнее время, кажется, лёд тронулся, и мы обратили взоры к сельской школе — самой обделённой вниманием категории учебных заведений. О её проблемах говорят сегодня учёные и практики, о чём журнал “НО” писал неоднократно (см. хотя бы № 2–3 за этот год), идёт активный поиск путей улучшения образования на селе. Об одном из них — предлагаемая вам статья.

Одной из академических программ, реализуемых Российской академией образования в 2000–2002 гг., стала комплексная программа “Развитие системы образования в сельском социуме: интеграция науки и практики”. Научные руководители программы — вице-президент РАО В. Поляков и директор Института педагогики социальной работы член-корреспондент РАО В. Бочарова. Головным научным учреждением в реализации программы стал Институт педагогики социальной работы. Помимо него, в реализации программы участвуют Психологический институт, институты общего среднего образования, возрастной физиологии, теории образования и педагогики, педагогических инноваций, управления образованием, художественного образования, ГосНИИ семьи и воспитания, а также две научно-исследовательские лаборатории РАО в регионах — лаборатория проблем малокомплектной сельской школы Нечерноземной зоны России (Ярославский госпедуниверситет) и лаборатория интеграционных технологий подготовки учителя сельской школы (Шуйский госпедуниверситет), а также НИИ комплексных социальных исследований Санкт-Петербургского университета.

В программе 6 разделов: “Стратегия устойчивого развития системы образования в сельском социуме”; “Теоретические и историко-педагогические основы воспитания и развития сельского школьника”; “Модернизация содержания дошкольного, общего среднего, дополнительного и профессионального образования на селе”; “Развитие вариативных моделей образовательных учреждений на селе”; “Методика и технология образования, социально-педагогической поддержки и защиты сельского школьника и семьи”; “Подготовка специалистов к работе в условиях образовательных учреждений села”.

Реализация программы возложена на ВНИК “Сельская школа и социум”, в задачу которого входит организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в сельских регионах.

Программа РАО носит открытый характер, ВНИК “Сельская школа и социум” всегда открыт к сотрудничеству и взаимодействию. Утверждение программы и её финансирование — свидетельство тому, что РАО наконец-то взяла на себя ответственность за комплексное научно-методическое обеспечение деятельности сельской школы, которая находится сегодня в труднейшей социально-экономической ситуации и тем не менее в состоянии кардинальных перемен.

Каждый новый век в России начинался с реформ образования. Конец XIX века — это не только серебряный век философии и литературы. Это серебряный век и педагогики (В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий и многие другие). На учительских съездах обсуждается опыт “новых школ”, “школ развития”, “свободных школ”. Формируется необычайно интересный педагогический опыт частных школ, к примеру, М.К. Тенишевой в Талашкине Смоленской губернии. Ведётся огромная работа, связанная с новыми подходами к образованию и воспитанию.

На пороге третьего тысячелетия российское общество вновь созрело для кардинальных перемен. Более того, оно остро в них нуждается, особенно в изменении школы. Сегодня она должна растить, обучать и воспитывать молодое поколение с максимальным учётом

тех общественных условий, в которых оно будет жить и работать. Решить эту сложнейшую задачу, ориентируясь лишь на эмпирический опыт, невозможно. Нужна солидная теоретическая база, экспериментальные исследования, другие формы научной поддержки и помощи школе, системе образования.

Определив в качестве объекта своего исследования образование на селе и сельскую школу как базовое звено целостной образовательной системы, ВНИК “Сельская школа и социум” избрал в качестве ведущего метода исследования опытно-экспериментальную работу. Базой её стали 18 сельских районов, представляющих 11 социально-экономических регионов России. В сельских экспериментальных районах в течение трёх лет планируется регулярно проводить комплексные обследования (начальные, промежуточные, конечные) по различным аспектам педагогической деятельности, апробировать новые методы и технологии обучения, воспитания, развития, социальной защиты личности, инновационные модели образовательных учреждений. Уже проводятся два обследования: одно — по теме “Охрана здоровья и физическое развитие детей в условиях современного сельского социума” (методика изучения состояния здоровья, условий и образа жизни сельских школьников разработана сотрудниками Института возрастной физиологии РАО доктором биологических наук В. Сонькиным, доктором педагогических наук В. Зайцевой); другое — по теме “Жизненные интересы, ценностные ориентации и профессиональные намерения выпускников сельских школ”.

На основе статистических данных, полученных из сельских экспериментальных районов, мы планируем провести сравнительный анализ состояния образования в разных регионах России. На регулярных научно-практических семинарах будет идти подготовка участников опытно-экспериментальной работы (и научных сотрудников, и практиков). Экспериментальные районы станут полигоном обновления образования на селе, насколько это возможно в современных социально-экономических условиях. Надеемся, что опытно-экспериментальная работа на местах получит поддержку губернаторов и в перспективе эти районы станут научно-методическими центрами развития образования в сельской местности.

ВНИК не ставит задачей ограничить опытно-экспериментальную работу рамками 18 регионов. Многие научно-исследовательские институты РАО, научные лаборатории ведут многолетние исследования на базе сельских школ, других образовательных учреждений. Принимая во внимание огромное образовательное пространство России, где сельские школы занимают две трети, многообразие видов и типов сельских образовательных учреждений, было бы неверным замкнуться на локальных очагах эксперимента. В этой связи ВНИК РАО готов выступить в роли “собирателя” всех энтузиастов опытно-экспериментальной работы в регионах, сделать их научные достижения доступными массовой практике. Сегодня нет важнее задачи, чем преодолеть кризисную ситуацию, в которой оказалось образование на селе, создать научно-педагогические предпосылки для его устойчивого развития. ВНИК готов к конструктивному сотрудничеству с регионами.

Приступая к организации опытно-экспериментальной работы, ВНИК исходит из таких концептуальных положений.

Образование на селе рассматривается многоаспектно, как отрасль, составная часть социальной сферы, а не только процесс передачи знаний, умений и навыков, воспитание и развитие личности. В образовании активно участвуют все социальные институты во взаимодействии со средой.

В основе деятельности сельской школы лежат три методологических принципа: **открытости** (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами), **единства** практической и исследовательской деятельности, **равноценности** всех видов педагогической деятельности — воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психолого-педагогической помощи детям. Каждый из этих видов деятельности требует кадрового обеспечения.

В сельской местности природо-антропогенная, экономическая, социально-культурная среда имеют свою специфику. Однако в школьном образовании особенности сельской среды учитываются слабо, как и малочисленный состав учащихся, психологические особенности сельских детей, образование родителей, их занятость.

Учащиеся сельских и городских школ, проживающие в деревнях и в крупных городах, в лесных посёлках и промышленных центрах, обучаются по однотипным программам и учебникам, выполняют одни и те же практические задания. Зачастую сельские учителя, ориентируясь на разработанные наукой методические пособия и рекомендации, используют в малочисленных классах те же методы обучения, что и в городских школах, где наполняемость классов 20–25 человек. Осознавая неэффективность этих методов, многие учителя малочисленных сельских школ (как правило, с большим педагогическим опытом) давно работают по своим авторским методикам. Этот опыт нуждается в научном обобщении, в анализе, в корректировке.

Сегодня всем очевидно: сельским детям необходимо образование, приближенное к жизни, пронизанное глубинным знанием окружающей среды, жизненных реалий, социальных проблем, основанное на опыте самостоятельной практической деятельности ребёнка. Разработать научно-методические основы модернизации содержания образования на селе — пожалуй, самая главная и самая трудная задача опытно-экспериментальной работы.

Не менее трудно определить стратегически важное звено реформирования образования на селе. Речь идёт не только об обновлении знаний, усилении средового компонента в образовании на селе, но и об организации на технологическом уровне самостоятельной познавательной деятельности школьников, их обучении приёмам самообразования, работе с различными источниками информации, о приоритете деятельностного продуктивного образования.

Подавляющее большинство крестьянских детей получают общее образование в массовой школе. Сохраняя общедоступность, создавая равные возможности для получения образования, сельская школа ещё слабо работает над дифференциацией обучения. Практическое разрешение этой задачи лежит в области опытно-экспериментальной работы нашего ВНИКа.

Образование давно уже стало составной частью образа жизни населения России. Для шести с лишним миллионов учащихся общеобразовательных сельских школ это основной вид деятельности. Школа косвенно оказывает воздействие на образ жизни родителей, учащихся, бабушек и дедушек, братьев и сестёр. А это, в свою очередь, означает, что условия жизни миллионов сельских жителей не могут быть улучшены без улучшения общего и профессионального образования. Выдвигая идею разумной интеграции академических и прикладных знаний в школьном образовании, мы планируем разработать и апробировать на практике творческие задания по различным учебным предметам, образовательные курсы в системе дополнительного образования, ориентирующие подростков на решение проблем современной жизни.

Образование на селе должно включать общеобразовательную, трудовую подготовку, функциональную грамотность.

Важнейшее направление опытно-экспериментальной работы — апробация моделей допрофессионального сельскохозяйственного образования учащихся сельских школ, соответствующих новым социально-экономическим условиям региона, подготовку школьников к сельскохозяйственному труду.

Сложнейшая проблема сельской школы, имеющая к тому же устойчивую тенденцию к обострению, — снижение интереса к учёбе у учащихся средних и старших классов. Руководители органов управления образованием с тревогой констатируют, что в сельских школах немалая часть подростков теряет мотивацию к учению и отсеивается из школы. Отсев этот дорого обходится стране в виде расходов на программы помощи безработным, профилактику социально опасных действий, экономические потери вследствие низкой

производительности труда малообразованных работников. Поэтому мы поставили цель — изучить факторы, влияющие на потерю мотивации к учению, апробировать различные формы альтернативного обучения.

В структуре сельских образовательных учреждений преобладают малочисленные школы, что диктует необходимость объединить усилия учёных, практиков-экспериментаторов для поиска эффективных педагогических технологий, оптимальных для малочисленных школ. В числе наших экспериментальных апробаций — методика обучения предмету учащихся разновозрастного класса (IV–VII или VIII–XI классов); внедрение технологий разноуровневого обучения в малочисленном классе, технологий самостоятельного обучения учащихся малочисленных школ и т.д.

Практика показала, что для малочисленных школ крайне неблагоприятен традиционно существующий режим дня — 45-минутные уроки и перемены. Он ведёт к физическим и психическим перегрузкам учащихся, негативно сказывается на состоянии их здоровья, качестве обучения. Эксперименты, связанные с внедрением гибкого режима дня в малочисленных школах, уже ведутся в ряде регионов. Эту проблему мы исследуем на междисциплинарной основе с привлечением психологов, физиологов, педагогов и других специалистов.

В содержании опытно-экспериментальной работы важное место займёт совершенствование дошкольного и дополнительного образования детей. Мы считаем, что в содержании дополнительного образования на селе надо делать акцент на те знания, которые помогут сельским ребятам успешнее адаптироваться в жизни. Речь идёт о социальных знаниях — права человека, подготовка к семейной жизни, семейная экономика, охрана здоровья, о сельскохозяйственных знаниях, владение которыми поможет выпускникам сельских школ успешнее адаптироваться к жизни и самореализоваться.

Во многих сельских районах учреждения дополнительного образования стали организаторами детских и молодёжных инициатив, движений, объединений на селе. Мы обобщаем их опыт, разрабатываем клубные формы деятельности разновозрастных объединений сельских детей, подростков, межпоселковых содружеств, т.е. те организационные формы, которые наиболее оптимальны в условиях села.

Не оставлены без внимания вопросы образования взрослых. В каждом сельском районе с учётом его экономических ресурсов, а также потребностей и интересов жителей планируем создать сеть образовательных курсов, вечерних (сменных) школ, учебно-консультационных пунктов, сельскохозяйственных и школ народных ремёсел. Тематика этих учебных курсов самая разнообразная — семейная экономика, семейное и гражданское право, психология семейной жизни, домашняя усадьба, декоративное садоводство, кройка и шитьё, ландшафтная архитектура, лекарственные растения и т.д., включая образовательные курсы для родителей в области педагогического просвещения. Эту работу мы ведём в тесной связи с учреждениями социальной сферы, которые ориентированы на развитие близкой им по профилю образовательной деятельности взрослых. К примеру, лечебно-профилактические учреждения создадут образовательные курсы в области охраны здоровья и профилактики заболеваний. Учреждения культуры (музеи, библиотеки, клубы, дома культуры, художественные и музыкальные школы) — на развитии образовательных видов деятельности, связанных с искусством, историей, литературой.

Для жителей отдалённых деревень наиболее оптимальной формой повышения уровня образования взрослых могут стать комплексные выезды специалистов, передвижные выставки, радио- и телеинформационное вещание, дистанционное образование.

Система образования на селе призвана обеспечить достаточно стабильное воспроизводство основных социальных и профессиональных групп. С этой функцией сельская школа в силу известных причин пока не справляется. Вот почему так важно сейчас изучить проблему жизненных ориентаций, профессиональных намерений выпускников сельских школ, разработать и апробировать эффективные способы профессиональной ориентации, оптимальные для сельского сообщества.

Мы начали работу не на пустом месте. Институты повышения квалификации, вузовская наука, мастера педагогического труда создали уникальные научные и практические разработки, крайне необходимые сельской школе. Собрать эти золотые россыпи воедино, провести научную экспертизу и предложить всё лучшее массовой практике — наша общая задача. ВНИК “Сельская школа и социум” готов взять на себя эту миссию.