

Человечество должно стать обществом, которым управляет разум

Курс ОБЖ как новый базовый предмет

Владимир САПРОНОВ, председатель Совета Минобразования РФ по организации разработки и обсуждению концепции образовательной области “Основы безопасности жизнедеятельности”
Борис МИШИН, главный специалист Департамента общего образования Минобразования РФ

Почти десятилетие существует в школе предмет ОБЖ. На смену расхожему восприятию этой дисциплины постепенно приходит новое понимание проблемы. Мы заговорили об угрозах планетарного масштаба, о национальной безопасности с точки зрения жизнеспособности наций и стран как об условии, обеспечивающем полноценное развитие общества и всех его граждан, суверенитет государства, защиту его стратегических интересов в ситуации “вызова XXI века”. К сожалению, Россия по показателям жизнеспособности занимает одно из последних мест в мире, поэтому необходимо обучать общество культуре выживания. И основная роль в этом процессе принадлежит школе.

Нынешней молодёжи предстоит жить в мире, сильно отличающемся от нашего. Но если закономерность введения в школе новой технологической образовательной области “Информатика” всем очевидна, то необходимость введения новой мировоззренческой образовательной области “Основы безопасности жизнедеятельности” нуждается в пояснениях.

Накануне XXI века человечество входит в период грандиозных социальных, технических и культурных перемен, называемых учёными глобальной революцией. На смену первым двум “волнам цивилизации” — аграрной и индустриальной — приходит “третья волна” — постиндустриальная. Она характеризуется тем, что созданные человеком технологии достигли мощности, сопоставимой с мощностью геологических процессов; человечество вышло в космос, информационно и экономически интегрируется. Но самая важная характеристика постиндустриальной — эпохи заключается в том, что возникла необходимость обеспечить безопасность человека от его собственной жизнедеятельности.

Жизнедеятельность человека индустриальной эпохи обусловила появление небывалых ранее *глобальных проблем*. Эти проблемы связаны с угрозами экологической катастрофы из-за демографического взрыва и техногенной деградации природной среды, из-за применения ядерного и другого оружия массового поражения в междоусобной борьбе народов за ресурсы и выживание в условиях достижения цивилизацией “пределов роста”.

Ситуация на планете изменяется всё стремительнее. Если первые “волны цивилизации” занимали тысячелетия (аграрная) и столетия (индустриальная), то временные характеристики “третьей волны” определяются десятилетиями, т.е. периодом жизни двух-трёх поколений людей.

На фоне глобальных проблем новое звучание приобрели проблемы безопасности отдельных народов и стран — *проблемы национальной безопасности*. Переход к устойчивому развитию, рассматриваемому мировым сообществом как возможное решение глобальных проблем, связан с существенными ограничениями жизнедеятельности людей. Встаёт вопрос о распределении этих ограничений между народами, о способах их реализации, о выживании отдельных наций в условиях ограничений. Проблемы национальной безопасности включают в себя широкий спектр аспектов: военный, политический, информационный, экономический, экологический, демографический и др.

Обеспечение безопасности человеческих сообществ в глобальном и национальном масштабах касается каждого и требует разумных общих действий.

Чтобы реализовать собственный потенциал и достичь благополучия, человеку необходимо заботиться об индивидуальной безопасности: вести здоровый образ жизни, уметь ориентироваться в опасных ситуациях, защитить себя и своих близких в сложившихся обстоятельствах. Однако научные прогнозы свидетельствуют, что в XXI веке в условиях кризисов общества этого недостаточно *для выживания*. Переход к устойчивому развитию требует так изменить целевые установки действий каждого в отдельности и всех вместе, чтобы первым личным интересом стали не индивидуальная безопасность, не успех, измеряемый материальным уровнем жизни, а *совместная безопасность* личности и общества в широком смысле — от семьи до всего человечества. Необходимы радикальные изменения в мировоззрениях и менталитете — условие дальнейшего развития цивилизации. Человеческое общество должно перестать быть стихийным обществом потребления, ему необходимо стать обществом, которое *управляется разумом*, причём разумом “личностей безопасного типа”. Научно обоснованный В.И. Вернадским этап эволюции “ноосфера”, когда человек должен принять на себя ответственность за дальнейшее развитие и человечества, и всей планеты, уже наступил. Человек в исторически ограниченные сроки должен изменить свои идеалы, интересы, потребности — и стать *человеком ноосферной формации*, способным ответственно “направлять” (В. Вернадский) безопасное развитие общества и всей Жизни на Земле. Сделать это можно с помощью образования, адекватного не прошлой, а наступающей эпохе, т.е. имеющего опережающий характер.

Общее образование — одно из наиболее действенных средств управления мировоззрением и менталитетом человека и общества — *постепенно* переключается на подготовку человека ноосферной формации. Меняются заложенные в уходящей индустриальной эпохе и соответствующие её запросам основные цели общего образования, состав образовательных областей и содержание предметов. Вводятся новые предметы, разделы и темы, востребованные условиями жизни в стремительно меняющемся обществе, устраняется накапливающаяся перегруженность учебных планов путём рационального сокращения и обновления устаревающего учебного материала.

В полной мере это относится к курсу “*Основы безопасности жизнедеятельности*”, развитие которого непосредственно связано с необходимостью решения глобальных проблем и проблем национальной безопасности, с потребностями устойчивого развития страны на рубеже веков и в ближайшие два-три десятилетия XXI века.

Место предмета “Основы безопасности жизнедеятельности” в образовании и его состояние

Курс “Основы безопасности жизнедеятельности” (ОБЖ) в виде специального предмета введён в общеобразовательных учебных заведениях России с 1 сентября 1991 года. Это было обусловлено тем, что жизнедеятельность человека, связанная с преобразованием природы и созданием комфортной искусственной среды обитания, привела к ряду неожиданных последствий. Побочные эффекты научно-технического прогресса и социального развития создали серьёзные угрозы жизни и здоровью, мотивации деятельности, состоянию генетического фонда людей. Возникли опасности для человека от собственной жизнедеятельности, угроза духовно-нравственным основам человеческого общества в условиях искусственного комфорта. Неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях стало недопустимым.

Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, был создан специальный школьный курс “Основы безопасности жизнедеятельности”. Фрагментарное включение вопросов безопасности в имевшиеся предметы школьного обучения не имело системного характера и не позволяло в необходимой мере использовать потенциал учебного процесса. В содержание курса были введены необходимые сведения о воинской обязанности. В целом, как образно определено, курс предназначен для воспитания так называемой “лично-

сти безопасного типа” — личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

За прошедшее с 1991 года время курс ОБЖ прошёл своё становление и эффективно внедряется в учебный процесс: собраны и систематизированы разнородные материалы по обеспечению *индивидуальной безопасности* личности и по основам военной службы, разработаны и выпущены учебники для всех классов школы, созданы дидактические технологии и учебно-методические пособия, подготовлены и переподготовлены преподаватели. Регулярно выходят два специальных журнала для преподавателей ОБЖ. Курс утвердился в составе обязательного минимума содержания среднего общего образования.

В настоящее время в связи с возникновением проблем физического выживания человечества, расширением спектра внутренних и внешних угроз национальной безопасности России и соответствующего повышения внимания общества к проблемам безопасности необходимо дальнейшее развитие содержания курса.

Характеристика обновлённого курса ОБЖ

Новая концепция курса ОБЖ как базового школьного предмета предусматривает существенный шаг в его развитии: в нём *системно и комплексно* рассматриваются вопросы безопасности *личности, общества, государства*. В курс включается новый раздел “Современный комплекс проблем безопасности”, отражающий актуальные проблемы современной научной картины мира и обобщающий полученные в курсе знания. Объёмы и материалы других разделов перераспределяются и обновляются. Системный подход, позволяющий осветить с позиций безопасности как главного условия предстоящего перехода к устойчивому развитию основные особенности человеческой жизнедеятельности, способствует формированию *целостного научного мировоззрения* учащихся. Адекватное потребностям общества, это мировоззрение выпускников школы сможет развеять иллюзию о возможности индивидуального выживания в кризисных условиях и предостеречь от эгоистического поведения, ведущего к гибели.

Цели обновлённого курса “Основы безопасности жизнедеятельности”:

- формировать личность “безопасного типа”, представляющей тенденции мировой динамики, знающей основы защиты *человека, общества, государства* от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, ответственность перед собой, обществом и природой.

Основные задачи, решив которые можно достичь поставленных целей:

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.
2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приёмов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, в условиях гражданской обороны.
3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.
4. Изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у учащихся адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, а также социально значимую ценностную ориентацию личности.

5. Изучение основ защиты Отечества.

Содержание обновлённого курса формируется на следующих принципах:

- системный подход в освещении проблем безопасности жизни и жизнедеятельности человека и общества в условиях перехода к постиндустриальному развитию;
- закрепление в содержании курса и совершенствование материалов по обеспечению индивидуальной и групповой безопасности человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также материалов по основам военной службы;
- развитие содержания курса ОБЖ в направлении полноты представления комплекса проблем обеспечения безопасности жизни и жизнедеятельности в соответствии с потребностями развития России на рубеже веков на базе современных научных представлений и документов ООН, Конституции, Законов и Концепции национальной безопасности РФ;
- последовательное проведение в материалах курса линии единства, неразрывности всех вопросов безопасности человека, составляющих главную проблему перехода от индустриального к постиндустриальному обществу на основе устойчивости и стабильности;
- воспитание у учащихся оптимистического, но прежде всего активного, деятельного отношения к жизни;
- реализация в программах для классов принципа “от простого к сложному” и обеспечение соответствия изучаемых материалов возрастным возможностям учащихся; сквозное, преемственное построение содержания по классам;
- взаимосвязь материалов курса с другими предметами с ориентацией на системообразующую роль в общем образовании вследствие приоритетности проблем безопасности человека при переходе цивилизации к постиндустриальному — устойчивому (ноосферному) развитию;
- формирование у учащихся целостного научного мировоззрения по проблемам безопасности человека в XXI веке к окончанию основной школы.

Объём и структура курса

Объём обновлённого курса “Основы безопасности жизнедеятельности” охватывает *весь комплекс опасностей для человека*: для его жизни и здоровья, его благосостояния, возможности доступа к информации и образованию (основные показатели уровня жизни согласно методике экспертов ООН), а также *весь комплекс возможных мер безопасности* на индивидуальном, национальном и глобальном уровнях.

В комплексе опасностей рассматриваются опасности от окружающей природной среды и от жизнедеятельности человеческого общества, опасности в складывающихся без участия индивида условиях и от собственной деятельности.

Комплекс возможных мер безопасности составляют действия каждого человека и общества на личном, национальном и международном уровнях, а также обязательные предпосылки этих действий, в том числе личная нравственность, общественная мораль, гражданские законы, идеология единства человеческого общества и соответствующие общее образование и воспитание.

Структура обновлённого курса ОБЖ определяется возрастными особенностями и подготовкой учащихся по другим предметам учебной программы. Её составляют три основных блока:

- безопасность жизнедеятельности *школьника* (дома, на улице, в школе, на природе), изучаемая в рамках общего курса для начальной школы “Окружающий мир”;
- безопасность жизнедеятельности *личности* (в обыденной жизни, в профессиональной деятельности, в опасных и чрезвычайных обстоятельствах), изучаемая в рамках основного общего образования (предмет ОБЖ);
- безопасность жизнедеятельности *общества и государства* (обеспечение глобальной и национальной безопасности, включая военную безопасность), изучаемая в выпускном классе основного общего образования и более глубоко в старших классах полного общего

образования (предмет ОБЖ).

Курс “Основы безопасности жизнедеятельности”, комплексно и системно представляющий учащимся проблему безопасности человека как центральную проблему общества в условиях достижения технологиями геологических масштабов, а человеческой цивилизацией — пределов роста, направлен на формирование мировоззрения выпускников школы, соответствующего требованиям жизни в XXI веке. Картина будущего мира формируется практически всеми школьными предметами, однако только курс ОБЖ способен подытожить и обобщить полученные учащимися знания о главной проблеме постиндустриальной эпохи.

Курс ОБЖ базируется на знаниях, полученных по другим школьным предметам, и интегрирует их в контексте решений по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Цель этой интеграции — обеспечить целостность представлений учащихся об ожидающем их мире.

Чтобы разработать и внедрить связи курса ОБЖ с другими предметами, необходимо некоторое время, но только такие связи позволят осуществить окончательную переориентацию общего образования с целей уходящего индустриального общества на цели нового ноосферного общества устойчивого развития.

Состав содержания курса ОБЖ и распределение тематики по классам

Тематически содержание обновлённого курса включает в себя пять основных разделов:

- основы здорового образа жизни;
- защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- современный комплекс проблем безопасности;
- основы защиты Отечества.

Все разделы логически взаимосвязаны с другими общеобразовательными предметами, прежде всего с “Физической культурой”, с “Биологией”, предметами образовательных областей “Обществознание”, “Технология” и др.

Распределение тематики курса по классам соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся по освоению материала, их подготовке по другим предметам общего образования.

Изучение приёмов и правил самозащиты от опасностей дома, на улице, в транспорте, в школе, на природе начинается учащимися с первого класса и продолжается с усложнением рассматриваемых ситуаций до конца обучения.

В начальной школе эти вопросы включены в содержание курсов, реализующих образовательный компонент инвариантной части базисного учебного плана “Окружающий мир”. У младших школьников формируется понятийная база о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются навыки безопасного поведения дома, в школе, на улице, на водоёмах, при пожаре, навыки личной гигиены, а также необходимые навыки по оказанию первой медицинской помощи и по гражданской обороне в соответствии с планом ГО образовательного учреждения.

В следующих классах учащиеся постоянно расширяют свои знания об опасностях, об основах здорового образа жизни, о приёмах личной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, о государственной системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, о гражданской обороне, изучают и осваивают основы медицинских знаний, приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях в опасных ситуациях.

В последнем классе основного общего образования учащиеся знакомятся с системным подходом к проблемам безопасности человека, с вопросами глобальной и национальной безопасности и путями их решения, с основами защиты Отечества, с порядком призыва молодёжи на военную службу, с основами международного гуманитарного права. Они

обобщают все свои знания об обеспечении безопасности человека как основной проблеме в XXI веке, полученные в процессе общего образования.

В старших классах, готовящих учащихся к поступлению в высшие учебные заведения, углубляются представления о глобальной и национальной безопасности, об основах военной службы и гражданской обороны.

Перед общеобразовательной школой сегодня не ставится задача военной подготовки выпускников, даже начальной.

Задача школы — воспитать в учащихся *сознание необходимости защищать Отечество*, готовить их к этой защите в форме обязательной военной службы, а также ознакомить школьников с задачами, методами и средствами *обеспечения национальной безопасности*.

Уточнение задачи школы подчёркивается тем, что изменяется название раздела в новой концепции: не “Основы военной службы”, а “*Основы защиты Отечества*”, что было сделано по предложению Министерства обороны, являющегося в данном случае заказчиком для школы.

Обновлённый школьный курс “Основы безопасности жизнедеятельности” становится фундаментом образовательной области, которую вместе с ОБЖ составляют курсы в профессиональных учебных заведениях: по безопасности человека при производственных процессах, по безопасности технических объектов, по экологической безопасности, по безопасности социальных систем (военной, информационной, экономической, культурной и др.).

Основные проблемы курса ОБЖ

Главная проблема ОБЖ — *поднять статус* предмета, ввести его как обязательный сквозной курс. Необходимый минимум учебных занятий (по детальным расчётам) — 1 час в неделю для всех классов основного общего образования кроме последнего, 2 часа в неделю — для последнего класса основного общего образования и старших классов полного среднего образования.

Проблема не должна рассматриваться как типичная борьба за свой предмет. Вопросы, освещаемые “молодым” предметом ОБЖ, касаются сегодня каждого, хотя не всегда осознаются во всей полноте. Общее образование не имеет права игнорировать коренные жизненные интересы народа, вопросы безопасности его жизни и жизнедеятельности. Пока же предмет ОБЖ недооценивается в школах настолько, что во многих из них его просто нет, а если и есть, то только в части основ военной службы, которая предписывается постановлениями правительства.

Вторая проблема — подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по обновлённому курсу “Основы безопасности жизнедеятельности”. Она представляет собой специфический комплекс сложных задач в связи с широтой охватываемых курсом проблем.

Обновление содержания школьного курса обуславливает переработку содержания и структуры государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Необходимо решить непростую задачу выпуска педагогическими вузами необходимого количества молодых специалистов — преподавателей ОБЖ.

Системообразующую роль в структуре непрерывного педагогического образования по направлению “Безопасность жизнедеятельности” целесообразно возложить на один из государственных педагогических университетов, который должен будет реализовывать взаимодействие школы, педагогических вузов, институтов повышения квалификации, других образовательных учреждений по профессиональной ориентации, подготовке и повышению квалификации учительских кадров.

В связи с особой значимостью для общества проблем, освещаемых обновлённым курсом ОБЖ, и высокой динамикой научных результатов в области обеспечения безопасно-

сти целесообразно постоянно привлекать к разработке и развитию инфраструктуры курса научные и другие государственные и общественные организации, отдельных учёных и квалифицированных специалистов в различных областях жизнедеятельности человека.

Заключение

С XXI веком Россия и всё человечество вступают в постиндустриальную эпоху своего развития. Основой этого развития становится устойчивость, а главной проблемой будущего — всестороннее обеспечение безопасности жизни и жизнедеятельности человека.

В соответствии с главной целью общего образования — формированием творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, в интересах как собственных жизненных устремлений, так и прогресса общества — концепция развития курса “Основы безопасности жизнедеятельности” обосновывает объективную необходимость внедрения обновлённого курса ОБЖ как нового базового школьного предмета.

Концепция развития курса ОБЖ разработана Институтом фонда национальной и международной безопасности в 1999 г., дополнена и рекомендована к широкому обсуждению специальным общественным советом Минобразования в начале текущего года, доложена и одобрена на Всероссийской конференции “Проблемы совершенствования содержания общего среднего образования” в Ростове-на-Дону (май 2000 г.).