

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Людмила Колясникова

Екатеринбургский профессионально-педагогический университет
kolud1@rambler.ru

1. {Опорный конспект, лист рабочей тетради, кабинет информатики, мастерская ПО, кабинет специальной технологии, понятие электрической цепи, метод контурных токов, ...} ОТНОСИТСЯ К ПОНЯТИЯМ

- 1) дидактическим
- 2) дидактико-методическим
- 3) технико-методическим
- 4) методическим

ТАК КАК

- 1) является уточнением дидактико-методического понятия
- 2) обозначает средство обучения
- 3) обозначает специфический метод обучения
- 4) является уточнением дидактического понятия
- 5) является понятием изучаемой науки

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ {дидактико-методические, технико-методические} ПОНЯТИЯ

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) урок | 5) технологическая карта |
| 2) урок ПО | 6) инструкционная карта |
| 3) метод обучения | 7) формирование ЗУН |
| 4) диалогический метод обучения | 8) процесс обучения расчёту электрических цепей |

3. {Материально-технические объекты, знаковые системы}

- 1) лабораторное оборудование
- 2) электротехническая установка
- 3) информационно-вычислительная техника
- 4) измерительные инструменты
- 5) учебник по электротехнике
- 6) сборник задач по электротехнике
- 7) опорный конспект по теме «Однофазные цепи переменного тока»

Методика

Методика

| |
|------------------|
| ПЕД |
| измерения |

- 8) тест по теме «Трёхфазные цепи переменного тока»
- 9) подходы к обучению
- 10) принципы обучения
- 11) приёмы обучения
- 12) методы обучения

4. {Методы, подходы, принципы} ОБУЧЕНИЯ

- 1) диалогический
- 2) монологический
- 3) эвристический
- 4) алгоритмический
- 5) технологический
- 6) личностно-ориентированный
- 7) когнитивный
- 8) компетентностный
- 9) профессиональной направленности
- 10) научности
- 11) систематичности
- 12) наглядности

5. {Операции, приёмы, действия} ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

- 1) райка
- 2) лужение
- 3) разделка кабеля
- 4) оконцевание жил
- 5) подготовка паяльника к работе
- 6) зачистка рабочей поверхности паяльника
- 7) закрепление жала паяльника в тисках
- 8) включение паяльника в розетку

6. В КУРСЕ МПО ИЗУЧАЮТ

- 1) методы обучения
- 2) средства обучения
- 3) формы обучения
- 4) формы контроля
- 5) системы обучения
- 6) принципы обучения
- 7) виды профессиональной деятельности педагога
- 8) средства контроля

7. УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, КОТОРУЮ АНАЛИЗИРУЕТ ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1) учебный план
- 2) учебная программа
- 3) государственный образовательный стандарт
- 4) профессиональная характеристика

- 5) содержание учебной дисциплины
- 6) сводно-тематический план
- 7) график учебного процесса
- 8) учебник

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К {первой, второй, третьей} ГРУППЕ

- 1) анализ учебно-программной документации по обучению специалиста
- 2) подбор учебной литературы для изучения темы урока
- 3) методический анализ учебного материала
- 4) разработка форм предъявления учебного материала
- 5) разработка комплексных приёмов обучения
- 6) разработка контролирующих материалов
- 7) анализ уроков теоретического обучения
- 8) разработка плана урока производственного обучения

9. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

- 1) план урока по теме
- 2) комплексные учебно-познавательные действия
- 3) показ практического приёма обучения
- 4) последовательность операций при показе демонстрационного эксперимента
- 5) перечень проблемных заданий по конкретной теме
- 6) тесты для определения уровня подготовленности учащихся
- 7) постановка демонстрационного эксперимента
- 8) проведение лабораторной работы

10. {Профессия, специальность, специализация} –

- 1) слесарь
- 2) электромонтажник
- 3) электромонтер
- 4) электромеханик
- 5) электрослесарь
- 6) слесарь-электрик по ремонту электромашин
- 7) электромонтер электрооборудования электростанций
- 8) слесарь-сборщик радиоаппаратуры
- 9) электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования подстанций
- 10) автослесарь

11. СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ КВАЛИФИКАЦИИ

- 1) уровень усвоения знаний и умений
- 2) способность выполнять специальные задания
- 3) способность использовать знания в нестандартных ситуациях
- 4) сущность социального заказа
- 5) содержание образования
- 6) формы и сроки подготовки

12. В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ {квалификационной, профессионально-квалификационной} ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОТРАЖЕНЫ

- 1) основные виды деятельности специалиста
- 2) формы и сроки подготовки
- 3) уровень квалификации
- 4) общие и специальные требования к специалисту
- 5) разряд
- 6) шифр профессии
- 7) требования к знаниям и умениям специалиста
- 8) психофизиологические особенности профессии
- 9) профессионально-значимые качества личности
- 10) медицинские противопоказания
- 11) содержание образования
- 12) учебно-программная документация

13. ДЛЯ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- 1) базовый
- 2) типовой
- 3) рабочий

14. В {базовый, типовой, рабочий} УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВХОДЯТ КОМПОНЕНТЫ

- 1) федеральный
- 2) национально-региональный
- 3) местный
- 4) профессиональный
- 5) общепрофессиональный
- 6) общеобразовательный

15. ДИСЦИПЛИНЫ, ВХОДЯЩИЕ В {общепрофессиональный, общеобразовательный, профессиональный} ЦИКЛ

- 1) математика
- 2) физика
- 3) химия

- 4) электротехника
- 5) электроматериаловедение
- 6) производственное обучение
- 7) специальная технология
- 8) электрооборудование

16. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

- 1) научности
- 2) систематичности
- 3) последовательности
- 4) учёта межпредметных связей
- 5) политехнизма
- 6) профессиональной направленности
- 7) диагностичности
- 8) профессионализма
- 9) методичности
- 10) методологии

17. УРОВНИ {виды} ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 1) начального профессионального образования
- 2) среднего профессионального образования
- 3) высшего профессионального образования
- 4) общеобразовательные
- 5) профессиональные
- 6) общепрофессиональные

18. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СЛУЖАТ ДЛЯ

- 1) классификации понятий
- 2) улучшения знаковых систем
- 3) опосредования процесса обучения
- 4) оптимизации формирования новых понятий
- 5) увеличения объёма передаваемой учебной информации
- 6) улучшения восприятия изучаемых технических объектов

19. В МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА ВХОДЯТ

- 1) наглядность
- 2) содержание учебного материала
- 3) приёмы управления вниманием учащихся
- 4) математический аппарат изучаемой науки
- 5) последовательность изложения тем учебного материала
- 6) задания для организации самостоятельной работы учащихся

20. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНИКУ

- 1) достаточный объём учебника
- 2) научность учебного материала
- 3) чёткость рубрикаций учебника
- 4) наличие справочных материалов
- 5) систематичность изложения материала
- 6) последовательность изложения материала
- 7) достаточное количество иллюстративного материала
- 8) учёт возрастных и познавательных возможностей учащихся

21. ФУНКЦИИ УЧЕБНИКА

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) информационная | 5) координирующая |
| 2) аналитическая | 6) проектировочная |
| 3) систематизирующая | 7) конструктивная |
| 4) интегрирующая | 8) нормативная |

22. ДИДАКТИЧЕСКИЙ {справочно-ориентировочный} КОМПОНЕНТ УЧЕБНИКА ВКЛЮЧАЕТ

- | | |
|----------------|---|
| 1) текст | 8) библиографию |
| 2) задания | 9) выходные данные |
| 3) иллюстрации | 10) содержание учебника |
| 4) предисловие | 11) пояснительные тексты |
| 5) оглавление | 12) жанр научной литературы |
| 6) рубрикацию | 13) ориентировочные основы действий |
| 7) аннотацию | 14) систематизирующие и обобщающие таблицы |

23. МОДЕЛИ УЧЕБНИКОВ

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) проблемная | 5) конвенциональная |
| 2) знаниевая | 6) программированная |
| 3) когнитивная | 7) комбинированная |
| 4) энциклопедическая | 8) технологическая |

24. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНИКА

- | | |
|----------|-----------------|
| 1) темы | 4) разделы |
| 2) части | 5) параграфы |
| 3) главы | 6) подпараграфы |