

Методика

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Светлана Митросенко

Лесосибирский педагогический институт
филиал Сибирского федерального университета
mitrosenko@mail.ru

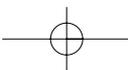
Разработана система заданий в тестовой форме по педагогике для студентов педагогических вузов. Эти задания можно использовать для организации тестирования, проведения контрольных работ, зачётов и экзаменов, а также для организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: педагогическая технология, технологии обучения, технологии воспитания, альтернативные технологии.

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- 1) метод обучения
- 2) способ деятельности
- 3) методика преподавания
- 4) алгоритм действий педагога, приводящих к положительному результату
- 5) метод воспитания
- 6) средство обучения
- 7) форма обучения





2. ПРОБЛЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗРАБАТЫВАЛ(И)

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Селевко | 5) Дьяченко |
| 2) Шаталов | 6) Макаренко |
| 3) Шацкий | 7) Беспалько |
| 4) Скаткин | 8) Коменский |

3. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» ПРЕДСТАВЛЕНО КОМПОНЕНТАМИ

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| 1) философским | 4) психологическим |
| 2) педагогическим | 5) процессуально-описательным |
| 3) методическим | 6) процессуально-деятельностным |

4. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1) доступность | 5) управляемость |
| 2) наглядность | 6) преемственность |
| 3) системность | 7) воспроизводимость |
| 4) эффективность | 8) связь обучения с жизнью |

5. ПО {по категории обучающихся, подходу к ребёнку¹} КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА

- 1) массовая
- 2) компенсирующая
- 3) вихимологическая
- 4) продвинутого обучения
- 5) технология сотрудничества
- 6) индивидуально-ориентированная
- 7) технология работы с одарёнными детьми
- 8) технология работы с трудными детьми

6. {Учебная задача, инсайт} — ЭТО ТЕРМИН ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1) модульного | 5) адаптивной системы |
| 2) проблемного | 6) классно-урочной системы |
| 3) развивающего | 7) личностно-ориентированного |
| 4) опережающего | |

7. ТЕХНОЛОГИЯ {КТД, КСО, ШДК} РАЗРАБОТАНА

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) Селевко | 5) Ивановым |
| 2) Дьяченко | 6) Кургановым |
| 3) Макаренко | 7) Амонашвили |
| 4) Шаталовым | 8) Кершенштейнером |

Методика

МЕТОДИКА

1

В фигурных скобках представлены проектируемые параллельные варианты заданий. Задания называются параллельными, если они имеют сходное содержание, принадлежат одной укрупненной единице знаний, имеют сходные статистические характеристики – средние арифметические, показатели вариации, а также корреляции с общим внешним критерием или суммой исходных тестовых баллов (Ред.).



8. ПО {игровой методике, игровой среде} ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) деловые | 5) тренинговые |
| 2) ролевые | 6) спортивные |
| 3) народные | 7) компьютерные |
| 4) настольные | 8) контролируемые |

9. {Общеметодические, частнопредметные} ТЕХНОЛОГИИ

- 1) ТРИЗ
- 2) вальдорфская школа
- 3) опережающее обучение
- 4) развивающее обучение
- 5) дифференцированное обучение
- 6) коллективные способы обучения
- 7) технология «Экология и диалектика»
- 8) личностно-ориентированное обучение

10. АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ СОЗДАНЫ

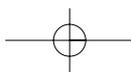
- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Селевко | 5) Тубельским |
| 2) Дьяченко | 6) Поташником |
| 3) Макаренко | 7) Давыдовым |
| 4) Ямбургом | |

11. РАБОТА В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕХНОЛОГИЮ

- 1) заочного
- 2) проблемного
- 3) развивающего
- 4) дистанционного
- 5) программированного
- 6) коллективных способов
- 7) личностно-ориентированного
ОБУЧЕНИЯ

12. ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА {программированного обучения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения} НАЗЫВАЕТСЯ

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1) неотоцизм | 4) неопозитивизм |
| 2) прагматизм | 5) экзистенциализм |
| 3) бихевиоризм | 6) диалектический материализм |



13. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 1) Шаталова
- 2) развивающее обучение
- 3) классно-урочная система
- 4) вальдорфская педагогика
- 5) технология свободного труда
- 6) коллективные способы обучения
- 7) модульно-рейтинговая система обучения

14. ПО ВЕДУЩЕМУ МЕТОДУ ТЕХНОЛОГИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) игровые | 5) информационные |
| 2) авторитарные | 6) педоцентрические |
| 3) компенсирующие | 7) дидактоцентрические |
| 4) воспитывающие | |

15. {Школа диалога культур, Вальдорфская педагогика} ПО ХАРАКТЕРУ СОДЕРЖАНИЯ

- 1) светская
- 2) обучающая
- 3) религиозная
- 4) академическая
- 5) эзотерическая
- 6) общеобразовательная
- 7) дифференцированная
- 8) индивидуально-ориентированная

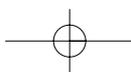
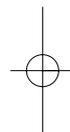
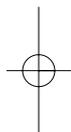
16. ТЕХНОЛОГИИ {воспитания, обучения} РАЗРАБОТАЛИ

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Давыдов | 5) Лернер |
| 2) Щуркова | 6) Дьяченко |
| 3) Макаренко | 7) Шацкий |
| 4) Селевко | |

17. В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- 1) проектные
- 2) модульные
- 3) адаптивные
- 4) проблемные
- 5) развивающие
- 6) дистанционные
- 7) дифференцированные
- 8) информационно-коммуникационные

ТЕХНОЛОГИИ



18. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБОСНОВАЛИ

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Френе | 5) Толстой |
| 2) Руссо | 6) Макаренко |
| 3) Корчак | 7) Сухомлинский |
| 4) Герbart | |

19. {Р. Штейнер, С. Френе} РАЗРАБОТАЛ

- 1) ТРИЗ
- 2) Школу диалога культур
- 3) Школу завтрашнего дня
- 4) классно-урочную систему
- 5) Вальдорфскую педагогику
- 6) технологию свободного труда
- 7) технологию развития коллектива
- 8) технологию дистанционного обучения

20. {Точки удивления, загадки я-сознания, эйдетическое мышление; постановка проблемы, инкубация, инсайт, верификация} – ЭТО ТЕРМИНЫ ТЕХНОЛОГИИ

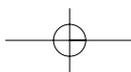
- 1) школы диалога культур
- 2) проблемного обучения
- 3) развивающего обучения
- 4) классно-урочной системы
- 5) коллективных способов обучения
- 6) личностно-ориентированного обучения
- 7) индивидуально-ориентированного обучения
- 8) технологии «укрупнения дидактических единиц»

21. ПО УРОВНЮ ПРИМЕНЕНИЯ {дифференцированное, личностно-ориентированное, проектное} ОБУЧЕНИЕ

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1) игровое | 5) общепедагогическое |
| 2) модульное | 6) естественно-научное |
| 3) коррекционное | 7) для детей с ослабленным здоровьем |
| 4) аудиовизуальное | |

22. ПРИНЦИПЫ {дифференцированного, проблемного} ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) историзма | 5) индивидуализации |
| 2) наглядности | 6) коллективного обучения |
| 3) доступности | 7) уважения и требовательности |
| 4) толерантности | 8) учёта возрастных особенностей |



23. ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБОТАЛ (И)

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Руссо | 5) Макаренко |
| 2) Толстой | 6) Границкая |
| 3) Давыдов | 7) Коменский |
| 4) Штейнер | 8) Дистервег |

24. «ШКОЛА УБИВАЕТ ДВЕ ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕННОСТИ: ЛЮБОВЬ И ИНТЕЛЛЕКТ» – СЧИТАЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1) неотолизма
- 2) прагматизма
- 3) бихевиоризма
- 4) неопозитивизма
- 5) гештальт-теории
- 6) экзистенциализма
- 7) диалектического материализма
- 8) нейролингвистического программирования

25. ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ СВОЙСТВЕННЫ

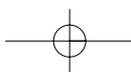
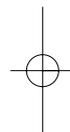
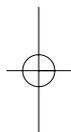
- 1) системность
- 2) неповторимость
- 3) концептуальность
- 4) воспроизводимость
- 5) взаимосвязь всех частей
- 6) творческий подход к организации обучения
- 7) рациональная организация деятельности учащихся

26. ПО НАПРАВЛЕНИЮ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

- 1) биогенные
- 2) модульные
- 3) социогенные
- 4) метафизические
- 5) природосообразные
- 6) продвинутого обучения
- 7) личностно-ориентированные
- 8) на основе эффективности управления

27. {КСО, РО, ЛОО} ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) взаимообучением
- 2) авторитарным подходом
- 3) свободным воспитанием



ПЕД
измерения

- 4) сменным составом учащихся
- 5) дифференцированным подходом
- 6) ориентацией на интересы учащихся
- 7) индивидуальной работой с каждым учеником

28. МЕТОД ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБОСНОВАЛ

- 1) Коменский
- 2) Макаренко
- 3) Толстой
- 4) Пирогов
- 5) Бабанский
- 6) Дистервег
- 7) Амонашвили
- 8) Гончарова

29. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ

- 1) обмен заданиями
- 2) создание ситуации успеха
- 3) наказание за малейшую провинность
- 4) сочетание уважения и требовательности
- 5) включение в разнообразные виды деятельности
- 6) использование методов воспитания в косвенной форме

30. КРИТЕРИИ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- 1) учёт требований социума
- 2) соответствие возможностям детей
- 3) учёт конкретных внешних условий
- 4) ориентация на интересы учащихся
- 5) учёт уровня подготовленности детей
- 6) учёт потребностей страны, региона, города
- 7) соответствие целям обучения на данном этапе

Литература

1. *Оконь В.* Введение в общую дидактику / В. Оконь. М., «Народное образование», 1990.
2. *Подласый И.П.* Педагогика / И.П. Подласый. М., «Народное образование», 1996.
3. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М., «Народное образование», 1998.
4. *Ситаров В.А.* Дидактика / В.А. Ситаров. М., «Народное образование», 2002.