

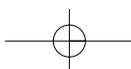
## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Методология****Марина Шалашова**

ГОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт  
имени А.П. Гайдара»  
agpi@nts.ru

Повышение профессиональной компетентности будущего специалиста становится одной из основных задач реформирования системы высшего профессионального образования. Усиление требований к уровню подготовки выпускников вузов привели к осознанию необходимости определения их готовности к дальнейшему выполнению своих профессиональных обязанностей. Решение данной проблемы связано с разработкой и обоснованием методов педагогических измерений профессиональной компетентности.

В условиях модернизации российского образования большое внимание уделяется вопросу профессиональной компетентности выпускников вузов. Для того, чтобы быть востребованными на рынке труда, специалисты должны отвечать требованиям высокого профессионализма, академической и социальной мобильности, готовности к дальнейшему самообразованию и развитию. Особенно это касается выпускников педагогических институтов, поскольку постоянно идут процессы реформирования и развития системы образования, появляются новаторские идеи, авторские программы, внедряются новые технологии, возрастает уровень требований к специалисту. Сегодня для поддержания конкурентоспособности необходимо последовательно повышать профессиональную квалификацию в течение всей трудовой деятельности.



## Сущность понятия «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Степень квалификации работника, позволяющая успешно решать стоящие перед ним задачи, может быть названа компетентностью. Но в отличие от квалификации понятие «компетентность» более общее. В настоящее время становится очевидным, что процесс простого приращения знаний утратил значение, поскольку на первый план выдвигается задача развития потребностей в постоянном самосовершенствовании, формировании культурных ценностей, значимых для выполнения профессиональных требований, реализации личностного потенциала в обществе.

Компетентность — интегративная характеристика личности выпускника вуза, выражающаяся в его готовности к выполнению деятельности в определенной области (компетенциях). Согласно Большой современной энциклопедии, под компетентностью понимается «мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем»<sup>1</sup>.

Д.С. Савельев под профессиональной компетентностью подразумевает способность должностного лица ус-

пешно решать относящиеся к его компетентности задачи [7]. В.Р. Веснин под профессиональной компетентностью понимает способность работника качественно выполнять свои функции как в обычных, так и в экстремальных ситуациях, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. В основе данного понятия, по мнению автора, заложена профессиональная пригодность, понимаемая как «совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности»<sup>2</sup>.

Современная жизнь требует от работника сформированности на достаточно высоком уровне ключевых компетенций, лежащих в основе качественного овладения любой профессией. Следует отметить, что не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Так, А.А. Володарская, отмечает, что они содержат набор умений, необходимых человеку в процессе поиска работы и последующей успешной профессиональной адаптации [2]. Сам термин «ключевые компетенции» означает, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных.

Среди ключевых компетентностей выделяют следующие:

1 —————  
Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2005. С. 237.

2 —————  
Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. Пособие по кадровой работе. М.: Юрист, 1998. С. 59.

- мировоззренческие;
- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетенция в социально-трудовой деятельности;
- интеллектуальные;
- коммуникативные;
- общекультурные;
- информационные;
- творческие и другие.

Помимо ключевых, при изучении отдельных дисциплин формируются предметные компетенции, которые в совокупности являются основой профессиональной пригодности специалиста. Требования к профессиональной компетентности во многом зависят от особенностей занимаемой должности.

### **Структура профессиональной компетенции учителя в современной системе образования**

В любом виде деятельности важное значение имеет выявление структуры понятия «компетентность». Часто компетентность педагога оценивают по таким основным показателям, как уровень знаний и понимания того, чему обучать учащихся; степень овладения технологиями преподавания и методиками воспитания. Однако в данном случае ограничиваются только технологической составляющей компетентности, что значительно

но сужает понятие. Следовательно, представляется необходимым определить содержание и структуру профессиональной компетентности учителя.

Так, например, Н.В. Кузьмина рассматривает следующие виды компетентности<sup>3</sup>:

- 1) специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- 2) методическая составляющая, предполагающая овладением методикой и технологиями формирования знаний, умений и навыков учащихся;
- 3) социально-психологическая компетентность, установки учителя, требуемые от него профессией;
- 4) дифференциально-психологическая в области способностей восприятия учащихся;
- 5) аутопсихологическая компетентность, готовность к критической самооценке, постоянному повышению квалификации.

А.К. Маркова в структуре профессиональной компетентности педагога выделяет четыре блока:

- а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;

#### **Методология**

<sup>3</sup> Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. С. 90.

г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями»<sup>4</sup>.

В настоящее время пока нет единого подхода к определению профессиональной компетентности учителя. По мнению А.К. Марковой, компетентным считается такой труд педагога, в котором на высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников [5]. В.А. Адольф отмечает, что профессиональная компетентность должна стать одной из важнейших характеристик деятельности учителя, интегральным качеством личности, выступающим как результат профессионально-педагогической подготовки и как важнейшее условие её эффективности<sup>5</sup>.

Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через его педагогические умения, основанные на теоретическом материале и направленные на решение педагогических задач. Среди них выделяют общепедагогические и специальные умения, необходимые для осуществления своей деятельности. Знания, умения, навыки являются лишь компонентом разных видов компетентности выпускника. Так, умение выпускника ес-

тественно-географического факультета решать задачи — понятие, близкое к компетентности, но последняя отличается ещё наличием в её составе ценностно-смысловой ориентации специалиста. Одним из инструментов защиты общества от непрофессионализма является соблюдение при обучении студентов требований государственного образовательного стандарта.

В настоящее время при описании желательного образа специалиста с высшим профессиональным образованием в образовательных стандартах (ОС) реализуется компетентный подход. В ОС второго поколения преимущественно описывались те компоненты компетенций, которые характеризовали его готовность к узкой области профессиональной деятельности. В ОС первого поколения одновременно выдвигались и более общие требования к образованности выпускников, касающиеся рассмотрения компонентов личностных и социальных компетентностей. Однако мало внимания уделялось вопросу аутопсихологической компетентности. В стандартах нового поколения необходимо представить технологии трансляции знаний, прививающие у выпускника готовность к самообучению и творческой деятельности.

## 4

*Маркова А.К.*  
Психология труда учителя: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. С. 7.

## 5

*Адольф В.А.*  
Профессиональная компетентность современного учителя. Красноярск: КГУ, 1998 г. С. 51.

## Роль педагогических измерений для оценки профессиональной компетентности

Какой должна быть вузовская подготовка, чтобы обеспечить возможность выпускнику педагогического вуза реализовать свой профессиональный потенциал, одновременно удовлетворяя потребности общества и государства? Ответ на этот вопрос связан с проблемой педагогического измерения уровня профессиональной компетентности выпускника, выявления соответствия полученных знаний и умений требованиям будущей профессии.

Педагогические измерения можно рассматривать как процесс образовательной деятельности, направленный на получение объективированных оценок уровня подготовленности обучающихся. Его основной задачей является разработка стандартизированных тестов и систем заданий в тестовой форме для измерения уровня знаний студентов, проведения профессионального отбора. Предметом педагогических измерений является подготовленность выпускников, к которой можно отнести и понятие «компетентность». Поэтому перед специалистами стоит задача разработки качественных материалов, которые позволили бы вузам

принимать соответствующие решения о результативности своей деятельности и управлять данным процессом.

Поскольку компетентность проявляется в определённой конкретной ситуации, при разработке системы оценивания профессиональной пригодности индивида целесообразно использовать ситуационные и тематические системы заданий в тестовой форме. Это позволит оценить способность выпускника вуза ориентироваться в конкретной ситуации, используя приобретенные в процессе обучения в вузе теоретические знания и умения.

Уровень креативной подготовленности специалиста оценивается при выполнении интегративных заданий, имитирующих профессиональную деятельность выпускника. Для их решения студент использует знания из различных учебных дисциплин, применяет их в новых ситуациях, создаёт модели процессов, оценивает и корректирует результаты. В текущей аттестации, перед выходом на итоговые квалификационные испытания, для оценки достигнутого пятикурсниками уровня компетентности, целесообразно проводить тестирование по определению их профессиональной пригодности. С этой целью предлагается использовать интегративные тесты, направленные на итоговую диа-

Методология

гностику подготовленности выпускника вуза.

Потребность создания интегративных тестов возрастает по мере повышения требований к качеству подготовки выпускников. Следует отметить, что процесс создания тестов данного вида наиболее сложен, поскольку только квалифицированные эксперты могут определить адекватность содержания заданий целям теста, произвести отбор наиболее значимых

элементов знаний, подлежащих контролю. К сожалению, в настоящее время процесс создания интегративных тестов только начался, использование некачественных материалов, называемых «тестами» лишь отдаленно напоминает педагогические измерения. Отмеченная тенденция противоречит мировой практике повышения качества образования и, вероятно, в ближайшем будущем будет устранена.

## Литература

1. *Адольф В.А.* Профессиональная компетентность современного учителя. Красноярск: КГУ, 1998. 310 с.
2. *Володарская А.А.* Формирование ключевых компетенций поиска работы у выпускников учреждений профессионального образования: Методические рекомендации. М.: НИИРО, 2004. 28 с.
3. *Иванова Т.В.* Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: Анализ, проблемы и выводы // Стандарты и мониторинг в образовании № 1, 2004. С. 16–20.
4. *Кузьмина Н.В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производ-
- ственного обучения. М., 1990. 119 с.
5. *Маркова А.К.* Психология труда учителя: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. 190 с.
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Современ. слово, 2005. 720 с.
7. *Савельев Д.С.* Теоретические основы системных педагогических исследований: В помощь педагогам исследователям. Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. 87 с.
8. *Хуторский А.В.* Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: МГУ, 2003. 416 с.