

## Интегрированные уроки в системе начального образования Республики Корея

**Пак Су Чин**

учитель начальных классов, Республика Корея, аспирантка  
Кубанского государственного университета

**Современное мировое сообщество предполагает открытость информационных границ, что влечёт за собой контакты и включение любой национальной культуры в общемировую культуру. Такие контакты необходимы, поскольку любая национальная культура обладает своими специфическими характеристиками и может быть интересной и полезной для других культур. Данная статья посвящена некоторым интегрированным урокам в системе начального образования Республики Корея.**

В практическом и религиозном сознании коренных жителей Кореи вплоть до «открытия Кореи» европейцами в XIX веке сосуществовали буддизм, конфуцианство, шаманизм, даосизм. Так, в сфере социальных и семейных отношений значительную роль играло пришедшее из соседнего Китая конфуцианство, которое было основополагающим как в деле строительства государства, так и в отношениях между людьми, особенно в семейных. Главенствующую роль выполняла идея государства-семьи. При этом взаимосвязи между людьми вне семьи строились на тех же основаниях, что и внутри неё. Одной из центральных идей наследия Конфуция является идея сыновней почтительности, распространявшаяся не только на отца — главу семьи, но и на непосредственного начальника, главу государства.

Буддизм, ставший неотъемлемой частью корейского менталитета, также наложил свой отпечаток на моральные и нравственные устои нации: это непосредственное внимание к индивидуальности, ответственность за свои поступки, понятия добра и зла, достойная жизнь, являющаяся результатом соответствующих перерождений — такую жизнь нужно заслужить лишь праведной жизнью в предыдущих воплощениях. Вместе с тем основной идеей буддизма является представление о циклическом движении жизни и, соответственно, о предначертанности судьбы, которую невозможно, да и не нужно менять.

Одной из составляющих нравственного и духовного начала корейцев является древнее языческое верование — шаманизм, в котором основными понятиями можно считать прагматическую зависимость от сверхъестественных сил, выразившуюся в стремлении с помощью колдуна-знахаря вступить в ритуальное общение с этими силами. Сформировались традиционные ритуальные действия — песни и танцы, которые в настоящее время являются источником эстетического удовольствия. Кроме того, эта часть исторического наследия является предметом гордости корейцев и вызывает неподдельное горячее чувство патриотизма и уважения к своему прошлому.

Необходимо также отметить, что большое влияние на национальную культуру оказал даосизм. Основные идеи этого учения заключены в классических, или канонических, книгах. К таким источникам относится в том числе и главная книга китайской культуры — «Книга перемен». На протяжении столетий даосские тексты лежали в основе всякого образования не только в Китае, но и в Корее, в Японии, во Вьетнаме и в других государствах, усвоивших китайскую культуру. Согласно идеям Дао, счастье достигается только в гармонии с природой, порядок заключён во внутренней структуре всего сущего.

К концу XIX века происходит активизация контактов Кореи с западным миром, так называемое «открытие Кореи», повлекшее интерес не только к новой для народа Кореи религии — христианству, но и к новым научным и практическим знаниям. Одним из основных следствий этих контактов является частичная христианизация Кореи и зародившиеся идеи перемен во многих областях жизни.

Столь подробный анализ источников корейской духовной культуры необходим для понимания системы современного начального образования Южной Кореи. Необходимо отметить, что первый современный учебный план-программа был введён в стране в 1945 г. С этого времени этих планов было принято семь.

Образованию в Корее традиционно придавалось и придаётся огромное значение, поскольку оно в течение многих веков было главным средством повышения социального статуса и успешной служебной карьеры. Принятие в 1968 г. Хартии национального образования стало признанием необходимости реформ. В ней акцент был сделан на философскую основу образования, говорилось о том, что оно может помочь людям обрести чувство национального единства, привить уважение к истории и традициям,

вдохновить на творческие начинания и воспитать дух первопроходцев во имя восстановления мощи нации и достижения всеобщего благосостояния. В хартии придавалось особое значение гармоническому сочетанию традиции и развития, потребностей индивидуума и потребностей нации.

Всеобщая школьная система в Южной Корее включает начальные, средние, средние школы повышенной ступени и высшие учебные заведения. Это соответствует первому-шестому классам начальной школы, седьмому-девятому классам средней школы, десятому-двенадцатому классам средней школы повышенной ступени, колледжу с двухгодичным неполным курсом, колледжу или университету с четырьмя годами обучения после школы. Начальная школа даёт 6-летнее обязательное начальное образование детям от 6 до 11 лет. Средняя школа даёт три года среднего образования детям с 12 до 14 лет. Средние школы повышенной ступени предлагают три года обучения учащимся от 15 до 17 лет. Выпускники средней школы повышенной ступени могут продолжить образование в колледже с неполным двухгодичным курсом, а также в колледже или университете с четырёхгодичным курсом обучения. Средние школы повышенной ступени подразделяются на две категории: общеобразовательные и профессиональные.

Школы заочного обучения относятся к общеобразовательным, а сельскохозяйственные, коммерческие, рыбооловецкие и технические средние школы — к профессиональным. Кроме того, существует небольшое количество так называемых «единых» школ, где можно получить и общее, и профессиональное образование. Высшие учебные заведения включают в себя двухгодичные обычные и профессиональные колледжи, а также

четырёхгодичные колледжи и университеты.

Хотя закон об обязательном обучении детей с 6 до 11 лет был принят в 1948 г., осуществляться он начал только с 1953 г., что связано с восстановлением страны после Корейской войны. В Конституции говорится об обязанности всех родителей и опекунов обеспечить своих детей в возрасте от 6 до 11 лет начальным образованием, которое является бесплатным.

Закон об образовании определяет *цель начального образования*: дать учащимся основы знаний, необходимых для успешного участия в общественной жизни.

*Задачи начального образования:*

- улучшить способность учащихся понимать родной язык и изъясняться на нём в пределах, необходимых для повседневной жизни;

- воспитывать в учащихся незыблемые моральные устои, чувство ответственности, способность сотрудничать в целях улучшения отношений между людьми;

- улучшить способность учащихся замечать и адекватно реагировать на явления природы;

- подготовить учащихся к самостоятельной жизни, привить им практические навыки, которые пригодятся им для будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни;

- дать начальные представления о математических, физических и других величинах, необходимые для повседневной жизни.

Таким образом, в начальной школе развиваются основные способности и формируются базовые привычки, необходимые для учения и обыденной жизни. Дети должны получить различные опыты, равномерно развивающие тело и душу. В ней развиваются базовые способности, позволяющие в дальнейшем понимать и решать проблемы повседневной жизни.

Младшие школьники в процессе обучения получают опыт выражать свои мысли и чувства. Они имеют широкие возможности для учебных опытов, позволяющих понимать мир разных профессий. В начальной школе деятельность педагогов должна быть направлена на формирование поведения, воспитание человека, понимающего, любящего и защищающего традицию и культуру своей страны. Педагоги формируют основные жизненные привычки для обыденной жизни людей, имеющих душу, любящих Родину и способных жить в добрососедстве.

Как уже было сказано, дети обычно поступают в начальную школу с шести лет и учатся в ней 6 лет. Учебный год начинается с первого марта и длится до конца февраля следующего года. Он делится на два семестра. Первый семестр — с первого марта до 31-го августа, второй — с первого сентября до конца февраля следующего года. Директор школы определяет подробно режим работы начальной школы, как сроки каникул, так и время начала и конца занятий. Каникулы бывают: три раза летние (37 дней), зимние (40 дней), весенние (8 дней).

Образовательная деятельность включает обязательную деятельность — по усмотрению конкретной школы и особую деятельность (3 области). Учебные предметы в первом и втором классах следующие: корейский язык, математика, «правильная жизнь», «умная жизнь», «приятная жизнь» и «мы — первый класс». В третьем и четвёртом классах изучают: корейский язык, нравственность (мораль), обществознание, математику, естествознание, физическую культуру, музыку, изобразительное искусство и английский язык. В пятом и шестом классах прибавляется прикладная дисциплина к учебному предмету третьего и четвёртого классов.

Можно увидеть, что кроме предметов, традиционных для обычных общеобразо-

вательных начальных школ и принятых в международной практике (математики, родного языка, чтения, письма и пр.), в Корее существуют интегрированные уроки «**правильная жизнь**», «**приятная жизнь**», «**умная жизнь**», которые представляют собой наименование комплексов обязательных уроков, проводимых в современной начальной школе в первом классе. Остановимся на них подробнее.

Уроки, соответствующие названию «**правильная жизнь**» (то есть, прямая, естественная), включают в себя занятия, на которых школьников приучают к самостоятельности, умению содержать в порядке своё рабочее место, выполнению домашних заданий, гигиеническим процедурам, умению вести себя за столом и тому подобному. Кроме того, крайне необходимой составляющей воспитания является умение соблюдать столь важный и жёстко регламентированный для корейцев этикет. Это умение включает в себя уважение к людям (старшим, друзьям, посторонним), особое внимание уделяется использованию «вежливого языка» — *нопималь*, знания которого, конечно, прививаются любому ребёнку с детства. В этом же комплексе умений и навыков большое внимание уделяется способности к сопереживанию, умению думать о других — соблюдать порядок в общественных местах, не делать другому того, чего не хотел бы сделать себе. Интересно в связи с этим отметить следующее: безусловно, в современном корейском речевом этикете существуют выражения извинения, но они характеризуются невысокой частотой употребления — это происходит потому, что «каждый кореец уже извинился в душе перед всеми за причинённые неудобства».

Большое значение придаётся подробному знакомству младших школьников с главными символами страны — флагом, гимном (при звуках гимна обычно все

слушающие поют его). В этих символах заложена история страны, и каждый кореец должен гордиться своей страной, её историей, её людьми, её достижениями. «**Правильная жизнь**» воспитывает у ребёнка стремление гордиться своей Родиной, учиться хорошо — в этом заключается любовь к отечеству, стремление стать его достойным, «правильным» гражданином, его гордостью.

«**Приятная жизнь**» — это также название комплекса уроков, проводимых с учениками начальной школы. Комплекс уроков включает несколько составляющих, основной задачей которых является знакомство младших школьников с основами искусства и начальными навыками лепки, пения, рисования, танца и т.д. Особое значение здесь придается физическому развитию ребёнка. Кроме того, большое внимание уделяется так называемым «трём областям приятной жизни», в том числе игре как одному из способов самовыражения. На этих занятиях обычно самими школьниками исполняются песни, танцы, ставятся инсценировки. Кроме того, на уроках дети учатся давать эмоциональную оценку увиденному на основе собственного восприятия по принципу «нравится — не нравится». Ученики также знакомятся с основами национального и зарубежного искусства (обычно лишь на уровне распознавания). Правда, значительно большее внимание при этом уделяется культуре Европы и Америки, чем культуре стран китайского региона.

Третьей составляющей интегрированного обучения является «**умная жизнь**». «Правильная и приятная жизнь» преподавались в начальных школах Кореи традиционно вместе с комплексом уроков под общим названием «**умная жизнь**». На этих уроках школьников обучают применению знаний, получаемых из различных источников, на практике. При этом необходимо отметить, что в корейской культуре любое

ремесло (торговля, шитье одежды и обуви и пр.), то есть труд, связанный с физическими усилиями, принято было традиционно считать уделом «низшего сословия». Поскольку в школах учились дети в основном высшего сословия, задачи привить им трудовые навыки не было. В современном же демократическом обществе изменилось отношение к труду — любой труд почётен, если он во благо народа, во благо государства. Поэтому в детях пробуждают интерес к труду, дают информацию о социальном состоянии страны и мира. Кроме того, ученики играют во «взрослые игры» — в этих играх моделируется будущая взрослая жизнь, детей учат поведению в реальном социуме (в магазине, в больнице, в полицейском участке, в транспорте и т.д.). На этих же уроках учащиеся младших классов приучают анализировать события и факты окружающего мира с последующим творческим результатом — написать или нарисовать то, что вызвало интерес. Главная задача этих занятий — научить ребёнка реально увидеть мир, осмыслить его и сделать соответствующие, правильные выводы.

Как видно, представленные уроки несут в себе не только актуальную информацию, но и органично включают в себя идеи традиционных верований, активно формируя современность. Попутно заметим, однако, что, например, в августе 1998 г. президент Южной Кореи Ким Дэджун объявил о намерении покончить с «последними остатками конфуцианства», которые на протяжении столетий довели над корейским обществом. Это был предметный пример вызова системе так называемых «азиатских ценностей», которые стали тормозом на пути экономического преобразования страны. Президент заявил что «открытость, разнообразие, динамизм, творчество и гибкость должны найти дорогу в проникнутую конфуцианством социальную структуру, иерархию,

культуру и систему ценностей, покончив с практикой, основанной на превосходстве старшего». Своим намерением руководитель страны отразил факты происходящих в общественном сознании изменений, но полностью влияние предшествующей культуры, в том числе и конфуцианства, «отменить» невозможно. И это очевидно при анализе определённого комплекса занятий, проводимых в начальной корейской школе.

Таким образом, **«правильная жизнь», «приятная жизнь» и «умная жизнь»**, в сжатом виде отражающие современные реалии страны, её историю и культуру, моральные и эстетические воззрения имеют не только глубокий педагогический и образовательный смысл. И в настоящее время в них находят своё отражение те ценности, которые существовали в течение многих столетий — эти ценности в большей или меньшей степени имплицитно остаются базовыми для формирования личности ученика — гражданина Республики Корея.

В современной российской педагогической практике подобных занятий с учениками младших классов не существует. Безусловно, в процессе занятий преподаватель обращает внимание на воспитание в учениках чувства истории страны, гордости за её прошлое и настоящее, преподаёт учащимся примеры поведения в быту и т.д. Обычно эти занятия выносятся за сетку часов, становясь дополнительными, так называемыми «внеклассными» уроками. Может быть, стоит ввести в программы начального обучения отечественных школьников курсы, подобные тем, которые заключённые в семантике лингвокультурных компрессов **«правильная жизнь», «приятная жизнь» и «умная жизнь»**. История и культура нашей страны не менее значительны, а воспитание гражданина является одной из основополагающих задач государства. **ПТ**

Педагогическая техника № 6 2007 г.