

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Школьный порядок и его налаживание

И. Гликман,
профессор
Московского
городского
педагогического
университета

Жизнь в хорошей школе и в хорошем классе всегда упорядочена. Дети вовремя приходят в школу и приступают к урокам. Учитель тоже не опаздывает на занятия. Уроки идут по расписанию. На переменах дети активно отдыхают; они не ломают стулья и не лезут на крышу. Никто не прогуливает уроки. А дома все школьники тщательно выполняют домашние задания и готовятся к будущим занятиям. В школе спокойно, она работает как налаженный механизм. И после уроков дети заняты полезными и интересными делами: занимаются в спортивных секциях, участвуют в олимпиадах, конкурсах, работают в мастерских, отправляются на экскурсии, участвуют в собраниях и проводят клубные вечера.

Вряд ли кто-то будет возражать против того, что для успешности учебно-воспитательного процесса школьный порядок совершенно необходим, а беспорядок, прогулы и срывы уроков, оскорбления детей или учителей, истошные крики, скандалы и другие нарушения установленного порядка разрушают учебный процесс.

Поэтому во всех школах надо устанавливать и поддерживать необходимый порядок и восстанавливать там, где он нарушен. *Однако очень важно выяснить, как, за счёт чего можно это сделать.*

Некоторые педагоги, школьные и муниципальные администраторы полагают, что для этого необходимо ужесточить требования к учащимся и крепче спросить с родителей школьников. Любопытная информация была недавно опубликована газетой «Московский комсомолец»: «Все попытки подростков уклониться от учёбы в 10-м классе столичные власти будут жёстко пресекать. После 1 сентября учителям и городским чиновникам надлежит проследить за

тем, чтобы каждый выпускник 9-го класса пришёл в школу и продолжил занятия.

Как сообщили «МК» в мэрии, до 15 сентября 2006 года сотрудники Департамента образования Москвы должны будут представить градоначальникам список не явившихся в учебные заведения школяров. С семьями нерадивых подростков преподаватели обязательно свяжутся. Каждый школьник, проигнорировавший занятия по неуважительной причине, будет снова посажен за парту. Такие меры власти Первопрестольной готовы предпринять ради того, чтобы у молодых москвичей было, по меньшей мере, полное среднее образование.

Под строгий контроль с 1 сентября попадут и учащиеся других классов. За прогулы ученика педагоги, родительские комитеты и отделы социальной защиты будут теребить в первую очередь его родителей¹.

Итак, *заставлять* учиться — с привлечением родителей! Хотя такими способами пытаются установить, восстановить и поддерживать порядок в школе уже давно, однако толку от таких мер немного. Детей нельзя заставить учиться, если они не хотят! Необходимо вызвать желание учиться, поддерживать и усиливать это желание. И тогда не понадобится помощь ни родителей, ни милиционеров. И вся проблема заключается в том, как вызвать такое желание. Именно этим приходится озаботиться учителю.

Проблема отношения детей к учению

Давно замечено, что если школьники действительно стремятся овладеть знаниями, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает.

¹ Статья «Прогульщики накажут тем, что усидят за парту» «Московский комсомолец», № 145 (24.208) от 4 июля 2006 г.

Однако часто школьные учителя жалуются на то, что дети не хотят учиться.

Приведу два примера из московских школ.

Учительница жалуется маме ученика начальной школы: «Максим не учится, не выполняет домашних заданий, сидит на уроке спиной к учителю, не выучивает определений: «час», «год», «1000-летие», — заданных учителем». А я знаю этого школьника — живой, любознательный мальчик, с широким кругом интересов.

Родительское собрание в 8 классе. Классный руководитель говорит родителям так: «Почти никто в классе не хочет учиться, сплошные двойки и тройки! Что делать с этими детьми?!»

Когда неоднократно слышишь такие слова, то невольно возникает вопрос: Почему же это происходит? Попробуем разобраться в этой проблеме подробнее.

Успешное учение школьников является важнейшей задачей учителей. Они вполне осознают и государственную важность решения этой задачи, и зависимость будущего самих школьников от овладения знаниями. Таково же мнение и желание большинства родителей учеников. Именно эта проблема обычно беспокоит их больше всего. И учителя, и родители предпринимают много усилий, чтобы побудить школьников к успешной учёбе.

Что же касается самих школьников, то, как известно, учение является ведущим типом их деятельности (именно так они его в большинстве случаев понимают и переживают); так что успех в овладении знаниями ощущается ими как важное жизненное достижение и поднимает их в собственных глазах. Он повышает их престиж в семье и в глазах окружающих людей, знакомых и незнакомых.

Все эти обстоятельства способствуют успешному учению школьников.

В том же направлении действует и природная любознательность детей. Любому живому существу приходится постоянно изучать состояние окружающей среды, иначе ему не выжить. Тем более это относится к высокоорганизованным существам. Собаки, кошки, обезьяны, грызуны — трудно, даже невозможно назвать живое существо, которое не контролировало бы постоянно то, что происходит вокруг него, не стремилось бы познать и предупредить возможные опасности, выяснить местонахождение себе подобных для продолжения рода, определить источники питания и т.д. Итак, всякое высокоорганизованное живое существо постоянно изучает окружающий мир.

Всё это относится и к человеческим существам в не меньшей степени. Дети (я имею в виду обычных, нормальных детей, которых подавляющее большинство среди рождающихся) исключительно любознательны и познавательны активны уже вскоре после рождения. Познавательная активность характерна для всех детей, поступающих в школу.

Однако такая активность, по наблюдениям учителей и родителей, у многих детей явно уменьшается по мере перехода в более старшие классы. Особенно это характерно для подростков. Снижается любознательность. Падает интерес к школьным предметам. Домашние задания зачастую не выполняются. Многие дети пассивны и невнимательны на уроках. В то же время возрастная активность ищет своего выхода. Тогда внимание детей переключается с организуемой учителем деятельности на иные дела.

Порядок на уроке нарушается. Попытки его восстановить оказываются малопродуктивными. Школьники активно или пассивно сопротивляются обучению.

Сопротивление это проявляется по-разному.

Ученики нередко не слушают и не видят того, что говорит и показывает учитель, не хотят слушать и смотреть. Не желают вдумываться. Быстро выбрасывают из памяти и легко забывают. Не включают факты, с которыми ознакомились на уроке, в накопленную систему знаний.

Нередко такое сопротивление обучению объясняется конкретными причинами и особенностями ситуации того или иного ученика. Так, возможно, он пропускал занятия из-за болезни и отстал от класса, поэтому не может понять объяснения учителя. Поэтому ему не интересно, он быстро устаёт и отвлекается. Может, ему по какой-либо причине не нравится данный преподаватель и его манера преподавания.

Но мы имеем в виду не отдельные случаи, а массовое явление. Жалобы учителей на слабую учёбу и недисциплинированность школьников не прекращаются. Отношения между теми и другими нередко перерастают в конфликтные. Школьники часто не хотят идти на занятия, стремятся пропускать уроки, а то и вообще уйти из школы. Уровень полученных знаний оказывается низким, в массе своей — посредственным. Учителя нередко говорят о желании сменить профессию при первой же возможности. При этом своё желание они мотивируют не только низкой оплатой их работы со стороны государства, но и трудностью обучения современных школьников.

Таким образом, нежелание детей учиться тяжело отражается на всей работе педагогов и на всей жизни школы.

Причины недостаточного желания учиться

В чём же причины указанного явления?

Я полагаю, что таких причин немало, хотя они могут быть своеобразными

Педагогическая техника № 6 2007 г.

в каждом конкретном случае, но есть и довольно распространённые, более или менее **типичные**, на которые надо обратить особое внимание.

Среди первой группы отметим такую, как встречающееся **умственное недоразвитие, неполноценность** части школьников, из-за которых им невозможно овладеть школьным материалом или сделать это весьма трудно. В таком случае, кроме использования возможных педагогических мер, требуется лечение или перевод в специализированную школу.

Но случаи, когда в школе находятся дети с большой или недоразвитой психикой сравнительно редки. Намного чаще мы встречаемся с причинами, имеющими педагогическое происхождение. Рассмотрим их подробнее.

Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности. Учение — это непростая деятельность, более трудная, чем стихийное повседневное познание, требующая специальных умений и навыков, а также немалой силы воли. Усидчивость, умение читать и анализировать текст, навыки запоминания, счёта и вообще математических операций, наблюдательность, твёрдость руки и владение письмом, аккуратность, ловкость, чувство ритма и музыкальный слух, внимательность, владение достаточным запасом слов, начитанность, умение слушать и понятно говорить, терпение, настойчивость, целеустремлённость, умения и навыки сотрудничества с окружающими людьми, ответственность — вот лишь часть тех умений, навыков и качеств личности, без которых трудно или даже невозможно добиться успеха в учении. Можно с уверенностью сказать, что только частью этих качеств обладают дети (и то не все) при поступлении в школу. Всё остальное они приобретают в ходе школьного обучения, прежде всего в начальной школе. Многие из этих качеств продолжа-

ют совершенствоваться и дополняться в процессе дальнейшего обучения, вплоть до выпуска из школы. Тем не менее, основной запас необходим школьникам к моменту окончания начальной школы, и если его нет, если по каким-то причинам учителя и родители их не научили и не привили им соответствующие навыки, учение оказывается очень трудным делом.

Объём и сложность школьного материала, подлежащего усвоению и запоминанию. Попытка передать каждому школьнику основные знания, накопленные человечеством, утопична, бессмысленна и вредна. Об этом не раз писали известные учёные педагога (например, недавно академики РАО Э.Д. Днепров и В.П. Беспалько), но содержание общего школьного образования продолжает разбухать. Попытка втиснуть в память и сознание школьников весь этот материал, объявленный обязательным в соответствии с государственным стандартом, приводит к чрезвычайной перегрузке, усталости и сопротивлению детей.

Но посмотрим на проблему ещё и с другой стороны. Школа отвечает на вопросы, *которые школьник не задавал*, вталкивает в него интеллектуальный материал, который им не востребован. Педагоги часто пытаются организовать деятельность *без опоры на желания и мотивы участников этой деятельности*. Попробуйте кормить ребёнка, который уже наелся и больше кушать не хочет! Но ведь именно так происходит с педагогами, организующими такие масштабы познавательной деятельности, которые многократно превышают потребности и желания школьников узнать что-либо ещё. Такой громадный познавательный материал требуется освоить за сравнительно небольшой временной период (неважно, 10, 12 или 14 лет — всё равно этого недостаточно для такого большого и разнородного материала).

Это одна из серьёзных причин нежелания многих детей учиться. Возможно, когда-либо учёные и ответственные государственные лица найдут возможность кардинально сократить неимоверно расширившееся (и продолжающее быстро нарастать) обязательное содержание образования, однако сейчас необходимо срочно искать выход из сложившегося положения.

Отвлекающие факторы полнокровной детской жизни. Обучение требует от школьника всё больше времени не только в школе, но и дома. Без работы с учебниками, без решения примеров и задач, без выполнения других заданий учителей школьник не сможет овладеть знанием и нужными навыками. Но это ему тем более трудно делать, когда вокруг него кипит многоцветная жизнь с различными соблазнами. Среди них на первое место давно уже вышел телевизор с увлекательнейшими передачами и развлечениями. В последние годы его догоняет компьютер с захватывающими многосложными играми-«стратегиями». Когда школьник стоит перед выбором между необходимостью делать нужные, но далеко не увлекательные, задания учителей и возможностью насладиться захватывающими телепередачами или компьютерными играми, то предпочтение нередко оказывается совсем не школьным заданиям.

Однообразие и убогость школьной жизни и учебного процесса. Даже в самой школе деятельность учеников оказывается нередко довольно бледной по сравнению с тем, что кипит вокруг школы. Монотонность и однообразие школьных занятий, убранства классов, действий учителей, отсутствие быстрой смены событий и красок, ярких впечатлений и новых встреч, необходимость долгое время спокойно сидеть и почти не говорить — всё это делает школьную жизнь тусклой и скучной в глазах многих

школьников, и не только подростков, но и старшеклассников. В школе им не хватает движения и смены впечатлений. Поэтому так часто хочется вырваться из школы и убежать в какие-то более увлекательные и насыщенные жизнью миры. Это тоже одна из причин нежелания учиться.

Бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни вообще. Учитель с годами подбирает наиболее удобные методы и приёмы работы, привыкает к их применению и незаметно для себя может превратиться в однообразно работающий автомат. На каждом уроке всё такие же объяснения, рассказ, фронтальный и индивидуальный опрос, сообщение домашнего задания. Тот же выговор неуспевающим ученикам за плохое приготовление к уроку и вообще «за безобразное отношение к учёбе». (Нередко ученики не только чувствуют, но даже могут более или менее точно предсказать поведение учителя в ближайшие минуты и даже слова, которые он обязательно произнесёт.) Такая рутина и однообразие не могут не настраивать учеников против уроков, против учителей и вообще против школьного учения. Школа часто сама отбивает у детей желание учиться!

Однообразно-настырная и авторитарная позиция учителей и родителей, а также неумение стимулировать учение. В школе, да и дома, многие дети часто слышат одни и те же слова: «Учитесь, учитесь и учитесь! Это главное в вашей жизни! Скажи, какая у тебя успеваемость на этой неделе? Надо учиться лучше!» Как будто нет другой темы для общения.

Взрослые при этом насильственно удерживают взрослеющую молодёжь в детской позиции, в качестве людей неполноправных, руководимых и опекаемых. Складывается типичный взгляд на ребёнка как исключительно на ученика с его ученическими обязанностями.

Это связано с невниманием к личности ребёнка, с частым принижением её. Авторитарная позиция взрослых воспринимается школьниками как несправедливая и неправильная, вызывает их протест и отбивает желание учиться.

Отрицательное отношение к школе и к учителям в некоторых семьях. Такое отношение, конечно, влияет на детей. Его можно объяснить разными причинами. Иногда оно связано с недостаточной образованностью родителей или их собственным печальным школьным опытом. Хотя не последнюю роль играет низкий уровень зарплаты учителей, резко проигрывающей по сравнению с доходом работников торговли, производства, не

говоря уже о банках и других коммерческих организациях. В таких условиях роль образованности как-то бледнеет, что и отражается на престиже школы и учителей.

Мы видим, что причины нежелания учиться бывают самые разные. И не все из них легко устранить. Можно ли в этих условиях обеспечить не только желание школьников учиться, но и их упорную, постоянную и активную познавательную деятельность? Чтобы ответить на этот вопрос, надо рассмотреть роль эффективной **мотивации** в познавательной деятельности детей. Об этом мы поговорим в следующей статье. **ПТ**