

Тренинговые занятия клуба «Школа для родителей»

О. Жукова,
педагог-психолог, г. Канск

Занятие № 3

Цели:

- Актуализация детского мироощущения у родителей.
- Знакомство с властолюбием как с причиной нарушения поведения.
- Развитие объективности в оценивании себя и других.

Содержание занятия:

I. Разминка.

Упражнение «Недостающий стул».

Упражнение «Море волнуется раз ...»

II. Обсуждение домашнего задания.

Участники делятся по кругу мнениями, чувствами, впечатлениями. Делаются совместные выводы.

Необходимо зафиксировать, какую часть таблицы было труднее заполнить, в какой части получилось больше записей. Проанализировать разницу, подумав, как качества, которые огорчают родителя, могут трансформироваться в те, которые радуют.

III. Информационная часть.

Вторая цель (из ранее обозначенных) нарушения поведения — утверждение своей власти.

Обсуждается природа такого поведения. Модели властолюбивого поведения повсюду вокруг нас — современные социальные отношения. Если раньше отношения господства и подчинения были понятными и обоснованными экономически (муж содержал жену и был главой дома), то сейчас у всех равные права. Подчинение правилам и авторитетам не представлено в глазах ребёнка отчётливо и ясно.

Сейчас культивируется мода на «сильную личность». Сильная личность — победитель, борец — вот герой сегодняшнего дня. Дети зачастую путают смыслы: «Сильная личность» — это не «власть и контроль над собой», а «власть — контроль над другими людьми». Они утверждают себя так в отношениях с окружающими.

Также ещё источником возникновения властолюбивого поведения является и нарушенная иерархия взаимоотношений в семье.

Если, например, ребёнок видит в семье, что властный папа добивается подчинения от других членов семьи, то велика вероятность того, что и он будет воспроизводить такое же поведение.

Проявление такого поведения:

Педагогическая техника № 6 2007 г.

<p>Активная форма: Истерики, вспышки гнева (не купили игрушку — истерика). Манипулирование взрослыми для достижения своей цели. Бросают вызовы</p>	<p>Пассивная форма: Говорят нам то, что мы хотим слышать, но делают по-своему</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Ролевая игра.

Группе предлагается разбиться по парам и проработать любой пример из личного взаимодействия. Один участник — ребёнок, другой — родитель, потом обменяться ролями.

Как можно минимизировать проявления властолюбивого поведения (вопрос участникам, работа по группам).

Варианты:

- дать «легальную» власть ребёнку в определённых вопросах;
- ограничить проявления властолюбивого поведения родителей;
- избегать прямой конфронтации;
- не подкреплять властолюбивое поведение, проявляющееся в недопустимых формах.

V. Анализ, обсуждение.

Родители вспоминают свои реакции на проявления такого нарушения поведения, предполагают возможный выход из ситуации. Анализ по кругу.

VI. Психологическое упражнение.

Ведущий:

— Сейчас возьмите большие листы. Эти листы вы прикрепите себе на спину, и те, с кем вы здесь встретились, будут писать на них свои впечатления о вас: какой Вы родитель, муж (жена), какой во взаимоотношениях с другими.

Однако вы можете заранее выразить свои пожелания: если вы хотите, чтобы вам писали больше хорошего, в углах нарисуйте солнышко. Если для вас важ-

но, чтобы написали о ваших недостатках, слабых сторонах, в углах нарисуйте тучки. А если вам интересно и то, и другое, в углах нарисуйте вопросительные знаки.

На маленьких листочках напишите что-то о себе хорошее и прикрепите на грудь.

Сейчас посмотрите друг на друга. Какие лица привлекают вас? Чем? К какому человеку вам хотелось бы подойти?

Многим из вас это покажется странным — ходить и смотреть друг на друга.

Да, взрослым часто кажется странным то, что естественно для детей. Дети любят разглядывать людей, просто смотреть на них, любоваться или удивляться. И поэтому дети такие прекрасные психологи.

(Пока ведущий произносит этот текст, все участники игры ходят под тихую музыку.)

— А теперь вы можете подходить друг к другу, но не торопитесь что-то записать, по стойте друг перед другом, проанализируйте свои ощущения.

(Игра продолжается 10 минут.)

— Листочки пока не снимайте. Поднимите руки, кому было интересно. Кому было интереснее формулировать своё впечатление, чем думать о том, какое ты производишь на него впечатление? Кому важнее было то, что напишут ему?

Теперь можете снять листы и прочитать, а маленькие оставьте на груди.

VII. Домашнее задание.

— Отличите, пожалуйста, случаи властолюбивого поведения ребёнка и запишите свои выводы по отношению к ним.

ПРИЁМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

— Попросите ответить ребёнка на следующие вопросы и запишите ответы:

Что не нравится в маме? | Что нравится в маме?
Что не нравится в папе? | Что нравится в папе?

(Можно дополнить вопросами о других членах семьи.)

VIII. Погружение в детство.

Игра «Называлки».

Ведущий: Сегодня мы с вами превратимся в маленьких детей. У вас свой мир, свои ощущения, своё восприятие всего

окружающего. Я буду называть слова, а вы переделайте их на свой детский манер.

Например:

- будильник — звонилка, тикалка;
- молоток —
- поварешка —
- вилка — ...
- газета — ...
- мяч — ...

IX. Рефлексия занятия.

ПТ