

Этические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»

О. Карпичко,

заместитель директора I ступени обучения ГОУ Центр образования № 118

Нравственно-этические составляющие современного урока

1. Уважение личности ребёнка и уважение собственной личности преподавателем.

2. Принятие ребёнка таким, какой он есть, с учётом его развития. Есть такая поговорка: «От осинки не родятся апельсинки». Помнить, что ребёнок — только маленькая составляющая своей семьи, которая имеет самое огромное влияние на развитие и воспитание его личности. Не говоря уже о том, что он наследовал генетически. С этим нельзя не считаться. Самые значимые люди для ребёнка — это его родители. Значит, надо сделать их своими союзниками. Только уважение и безоценочное отношение к семье ученика может стать прочным «мостом» в совместной работе по обучению и воспитанию. Когда ребёнок приходит в первый класс, очень значимым, но всё же меньше, чем родители, для него становится первый учитель. Нельзя противоречиво воспитывать и обучать. Учитель должен найти общий язык с родителями в выработке общих требований и правил для ребёнка, касающихся процесса обучения в школе.

3. Признание того, что преподаватель тоже человек и имеет право на ошибку. Нельзя стараться перевоспитать ребёнка и его семью. Учитель — не бог и это не его функция. Прислушаться к нуждам и пред-

ложить свои варианты развития, а выбор оставить семье. Вы же не знаете, какие надежды возлагаются на этого ребёнка его родителями.

4. Высокий профессионализм. Умение дифференцированно преподавать материал с таким расчётом, чтобы каждый из учащихся усвоил «свой максимум» исходя из объективных составляющих: особенностей развития, способности памяти (кратковременной, долговременной), интеллекта, особенностей внимания, особенностей восприятия материала (визуально, аудиально, тактильно), закрепление с помощью моторной памяти, т.е. записывая и зарисовывая, а так же общей культуры ребёнка. Добиваться того, чтобы каждый ребёнок ощущал себя состоявшимся на уроке. Добиться того, чтобы ученик сам себя уважал.

5. Существенной стороной урока является индивидуализация обучения. Сочетание индивидуализации обучения с классно-урочной формой коллективной работы — весьма нелёгкая задача, подразумевающая:

— во-первых, использование учебного материала различной степени сложности, учитывающей интересы и возможности разных категорий учащихся, поскольку сложный материал может оказаться не под силу некоторым учащимся для активного усвоения, но должен быть понятен всем;

— во-вторых, поручение учащимся для самостоятельной работы разной степени

ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

трудности, но в такой системе, чтобы слабые и средние учащиеся могли постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным;

— в-третьих, возвращение слабых учащихся к более сложным заданиям предшествующих тем после изучения последующих, когда задания могут быть решены на новом уровне подготовки.

6. Учебный процесс немыслим без неоднократного повторения содержания знаний и умений. Форма повторения может быть различной, в зависимости от целей урока и его содержания, но при проведении данного этапа урока учитель-профессионал должен больше внимания уделять учащимся «группы риска», предлагая им посильные задания, создавая тем самым ситуацию успеха у каждого ученика, а особенно у детей, находящихся в «группе риска».

7. Знание не только своего предмета и методов его преподавания, но и особенностей психофизического развития детей на разных возрастных этапах.

8. Для осуществления полноценного сопровождения детей «группы риска» важны не только основные предметы (русский язык, математика, чтение), но и тесная связь основного обучения с дополнительным образованием, так как очень часто неуспешный в обучении ребёнок является успешным в области искусства и спорта (физической культуры). И данный факт профессиональный учитель должен использовать в своей практике, предлагая ученику «группы риска» задания связанные с рисованием, художественным трудом, музыкой, выразительным чтением и т.д.

9. Учащихся «группы риска» необходимо активно включать в коллективные творческие дела, давать посильную роль, задание, повышая тем самым как самооценку ученика, так и его авторитет в классном коллективе.

10. Не оставлять без внимания, поощрять ученика за незначительные успехи как в учебной так, и внеурочной деятельности.

11. Учитель должен быть внимательным к проявлению интереса к любой составляющей учебного процесса у учащихся «группы риска» для формирования мотивации к обучению. Возможно, через проектную деятельность. Например, в Центре Образования №118 психологи, проведя исследование в 1 классе и выявив детей «группы риска», предложили проект под названием «Волшебные пальчики». Для подготовки и защиты данного проекта были выбраны дети, попавшие в «группу риска». Участвуя в подготовке данного проекта, ребята под руководством психолога и учителя сами сшили пальчиковые игрушки (развитие мелкой моторики), сочинили сказки на разные темы школьной программы (развитие речи, закрепление пройденного учебного материала), представили данный проект на школьном туре «Ярмарки идей» и заняли 1 место (повышение авторитета среди учащихся, повешение уровня самооценки).

12. Необходимость взаимосвязи работы классного руководителя, учителя и психологической, логопедической служб школы. Стратегия нового обучения видит своей задачей не столько приобретение учениками «готового продукта» знаний, сколько «орудия добывания» знаний — активного самостоятельного индивидуального мышления. Только различные психологические исследования могут показать, каково умение самостоятельно мыслить, как функционирует логическое мышление школьника, присутствуют ли различные дефекты, касающиеся как содержания логических приёмов, так и степени их осознанности, обобщённости, развёрнутости.

ПТ

Педагогическая техника №6 2007 г.