

## ПРИЁМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### «Путешествие в мир профессий» — занятия с учащимися 8–9-х классов по предпрофильной подготовке

Т. Райфшнайдер,  
педагог-психолог МОУ  
СОШ № 26, п. Ясная  
Поляна Предгорного  
муниципального  
района  
Ставропольского  
края, руководитель  
педагогического  
клуба «Профи»  
Кисловодского  
института экономики  
и права

Выбор профессии сегодня — это не всегда и не обязательно выбор судьбы вообще. Это — нормальный процесс осмысливания человеком себя в контексте культуры и её ценностей, эпохи и её социальных ожиданий и нахождения своего места в мире, по словам М. Битяновой — «здесь и сейчас». Важнейшая задача школы — формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать.

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия; способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны» — так определяет социальные требования к системе российского образования Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Нынешние старшие подростки (учащиеся 8–9-х классов) поставлены перед выбором профиля обучения, т.е. они должны быть готовы совершить первичное профессиональное самоопределение. Даже если учащиеся после 9-го класса не продолжают обучение в средней школе, они вынуждены сделать свой первый профессиональный выбор: пойти учиться в среднее профессиональное заведение, на краткосрочные курсы или устроиться на работу.

14–15 лет — старший подростковый возраст (переход из пубертатного в ювенильный). Это возраст амбивалентности точек зрения, например, надо готовиться к поступлению в учебное заведение, а не «висеть» часами на те-

## ПРИЁМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

лефоне, но так трудно себя перебороть. Большинство подростков определяются с будущей профессией только в позднем отрочестве, тем не менее, наша образовательная система ставит вопрос о постановке конкретных профессиональных целей. Но подросток этого возраста, как правило, ещё не обладает достаточной личностной зрелостью для совершения выбора, имеющего решающее значение для всей его дальнейшей судьбы: не сформированы важнейшие личностные качества, плохо осознаются мотивы выбора, нет гражданской и нравственной платформы для профессионального самоопределения.

Для эффективного личностного становления учащимся 8–9-х классов необходима психологическая помощь, психологическая поддержка всего периода профессионального определения.

Интеллектуализация и склонность к анализу как отдельные проявления подросткового кризиса несут в себе и некоторые положительные моменты — подросток научается абстрактно мыслить, формулировать и проверять гипотезы и т.д., которые необходимо учитывать при организации работы с ними.

Психологические особенности данного возраста обуславливают проблемы взаимопонимания и трудности в профориентационной работе с ними, поэтому приходится использовать различные приёмы, позволяющие обойти защитные механизмы. Одним из таких приёмов является использование в работе с учащимися элементов арт-терапии. Арт-терапевтические методики позволяют погружаться в проблему настолько, насколько человек готов к её переживанию. Сам он, как правило, даже не осознаёт то, что с ним происходит.

Предлагаемые занятия могут проводиться как в рамках элективного курса

по психологии (например, «Психология успеха»), так и в качестве развивающих занятий в профориентационной работе.

Основная цель занятий — помочь подросткам, определяющимся в профессиональном выборе, более осознанно подойти к своему будущему.

### Занятие № 1

Время занятия: 40–45 минут.

Цель занятия: развитие толерантности к представителям различных специальностей. Показать, как представители разных профессий могут пересекаться в своей профессиональной деятельности.

Материалы и оборудование: краски, карандаши, бумага формата А4, магнитофон, кассета с музыкой для релаксации.

### Ход занятия

Ведущий. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза, послушайте музыку.

А теперь представьте бушующий океан, океан профессий, а вы маленький кораблик, ищащий свою гавань. Эта гавань — ваш оптимальный выбор, от правильности которого зависит, насколько востребованы и счастливы вы будете в жизни.

С каждым порывом ветер всё сильнее и сильнее. Ваш кораблик кидает с одной волны на другую. Очень долго плывёте вы в открытом океане. Вы заплываете в одну гавань, затем в другую, третью, но нигде не задерживаетесь надолго — не можете найти того, что именно вам надо.

В один из ненастных дней на небе выглянуло солнышко, и в это же время появился красавец-корабль. Он был прекрасен и величественен. Он протянул вам трос и повёл за собой, пообещав показать путь к «вашей гавани».

Таким кораблем для вас буду я. Я поведу вас через огромный океан профессий и специальностей, и конечным пунк-

«Путешествие в мир профессий – занятия с учащимися 8–9-х классов по предпрофильной подготовке»

Т. Райфшнейдер

том нелёгкого пути станет тихая гавань вашей профессии.

Вы неотступно следите за кораблем и замечаете, что путь стал легче, уже не так бурлит вода за бортом, над вами светлое небо и весело кричат чайки. И вот впереди вы заметили землю и радостно заволновались, предвосхищая встречу со своей мечтой.

А теперь откройте глаза. Возьмите карандаши или краски и нарисуйте представителя профессии «вашей гавани», выбрав для этого наиболее удобное для вас место в классе.

Фон — тихая спокойная музыка. После того, как все рисунки готовы, все садятся в общий круг, делятся впечатлениями. Ведущий делит всех на группы по 2–3 человека так, чтобы в одной группе были представлены разные специальности.

**Задание 1.** Каждый учащийся предъявляет свой рисунок группе, которая должна угадать, какая профессия изображена на рисунке, затем высказывается хозяин рисунка.

**Задание 2.** Учащиеся должны придумать ситуацию, которая привела бы к пересечению в своей профессиональной деятельности всех представителей профессий, представленных внутри данной микрогруппы.

Затем все учащиеся садятся в общий круг. Микрогруппы представляют придуманную ситуацию. После выступления представителей всех команд — общее обсуждение.

## Занятие № 2

Время занятия: 1–1,5 часа.

Цель занятия: актуализация имеющихся знаний о профессиях.

Материалы и оборудование: краски, карандаши, белая и цветная бумага формата А4, белый и цветной картон, ножницы, клей, тесьма или бельевая резинка, степлер, магнитофон, кассета с музыкой для релаксации.

## Ход занятия

Ведущий. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза, послушайте музыку, давайте пофантазируем и перенесёмся на 10 лет вперёд. Представьте, кем вы стали, где работаете, какую деятельность выполняете. Почувствуйте себя в этой роли... А теперь откройте глаза.

Задание 1. Сделайте маску, которая бы могла помочь вам изобразить вашу предполагаемую будущую профессию. Постарайтесь доверять своему собственному восприятию.

Ребята делают маски. После того, как маски готовы, все снова садятся в общий круг.

Задание 2. Надев маску, изобразить без слов представляемую профессию и деятельность, единственную ей (пантомима) — 3–5 минут. Все остальные учащиеся угадывают представляемую профессию.

После представления всех учащихся общее обсуждение: что дала эта работа, что нового понял, осознал о данной специальности, что было легко, а что тяжело выполнять.

ПТ