



## ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

ребёнок не самостоятелен, безответствен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него всё сделают и все решат. Вторая же ситуация требует от нас больше терпения, выдержки, времени — всего того, чего нам так не хватает. Но воспитание можно сравнить со вкладом в банк — что внесёшь сегодня, то же получишь с процентами через несколько лет.

### Мяч на наклонной плоскости (умственная деятельность)

*С помощью мультимедиа высвечивается мяч, который катится по наклонной плоскости.*

Чтобы мяч двигался по наклонной плоскости вверх, необходима движущая сила. Эта сила должна быть стабильна и постоянна. В противном случае мяч неизбежно начнёт движение в обратную сторону. И тогда, чтобы вернуть его на прежнее место, понадобится дополнительное усилие. В случае, если сила будет прежней, мяч будет двигаться с прежней скоростью, но всё же отставая от других. Мяч — это умственная деятельность человека. Наш ум требует постоянной загрузки. Недозагрузка умственной деятельности губительна для мозга. Стоит человеку сделать в учёбе большой перерыв, и уже становится труднее наверстывать упущенное. Мозг начинает «лениться», и чтобы привести его в движение, необходимо дополнительное усилие, какой-то стимул. Проблемы в обучении часто связаны именно с тем, что когда-то упущенное не было восстановлено. Ребёнку что-то непонятно, из-за этого ему становится неинтересно. Получается замкнутый круг, из которого трудно выйти.

**Психологическую формулу успешного обучения** можно охарактеризовать, как  $M + 3П + С$ , где  $M$  — мотивация,  $3П$  —

приём, понимание и применение информации,  $С$  — систематичность занятий.

**Мотивация** — побудительные силы, движущие ученика к цели обучения. **Мотивы** могут быть внешние и внутренние. К **внешним** мотивам относятся: наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и другое. Все они внешние по отношению к непосредственной цели учения. К **внутренним** мотивам относятся такие, которые побуждают человека к учению, как к своей цели (интерес к самим знаниям, любознательность, стремление повысить культурный и профессиональный уровень, потребность в активной и новой информации).

**Развитие личности** происходит в общем «жизненном пути» человека (Рубинштейн). Каждый человек проходит свой путь развития.

Развитие личности как процесс социализации индивида осуществляется в определённых социальных условиях семьи, ближайшего окружения, региона, страны, в определённых социально-политических, экономических условиях, в этно-социокультурных, национальных традициях того народа, представителем которого он является.

**Социализация личности** представляет собой процесс формирования личности в определённых социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе.

### Факторы, влияющие на развитие ребёнка

Каковы же они? И для себя вы можете ответить.

Разработка общешкольного родительского мероприятия–собрания  
«Психологические факторы, влияющие на процесс обучения»

Т. Башарова

Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности		
ПЕРИОД	ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВЕДУЩАЯ СТОРОНА СОЦИАЛИЗАЦИИ
Дошкольное детство (3–6-7 лет) — этап «выбора инициативы»	Игра	А — освоение социальных ролей, взаимоотношений между людьми
Младший школьный возраст (6–11 лет) — этап «мастерства»	Учебная деятельность	Б — освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной сферы личности
Подростковый (11–14 лет)	Общение со сверстниками	А — освоение норм отношений между людьми
Юношеский (14–18 лет) — этап самоопределения «мир и я»	Учебно-профессиональная деятельность	Б — освоение профессиональных знаний, умений
Поздняя юность (18–25 лет) — этап «человеческой близости»	Трудовая деятельность, профессиональная учёба	А, Б — освоение норм отношений между людьми и профессионально-трудовых умений

Факторы, влияющие на развитие ребёнка	ДА	НЕТ
1. Планирование беременности		
2. Ожидание ребёнка определённого пола		
3. Постоянство материнской заботы		
4. Режим питания		
5. Наказания		
6. Поощрения		
7. Стиль воспитания		
8. Порядок рождения ребёнка в семье		
9. Имя ребёнка. В честь кого его назвали		

**Младшему ребёнку** в семье больше свойственны: беззаботность, оптимизм, готовность принимать чужое покровительство. Для членов своей семьи он может так и остаться навсегда малышом. К его достижениям родители, как правило, относятся менее требовательно.

**Средний ребёнок** может показывать характеристики как младшего, так и старшего или их комбинации. Часто вынужден бороться за то, чтобы быть замеченным и получить своё место в семье.

**Небольшой комментарий** по поводу порядка рождения ребёнка в семье:

**Старшему ребёнку** в семье свойственны: ответственность, добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие. Он часто берёт на себя часть родительских функций, заботясь о младших детях в семье. Он может чувствовать себя ответственным за семейное благосостояние, продолжение семейных традиций, часто становится лидером. Рождение следующего ребёнка приводит к лишению его исключительной позиции в обладании любви и заботы матери и часто сопровождается ревностью к появлению соперника.

**Единственный ребёнок** оказывается самым старшим и самым младшим ребёнком в семье. Более, чем какой-либо другой ребёнок, единственный ребёнок наследует характеристики своего родителя того же пола. Единственные дети часто имеют привязанность к родителям на протяжении всей жизни. Поскольку родители склонны возлагать большие надежды на своего единственного ребёнка, как и на старшего, он обычно отличается в школе и в последующих областях приложения сил. Имея меньше возможностей

## ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

для игры с другими детьми, он может походить уже в детстве на маленького взрослого.

Если разница в возрасте составляет больше 5–6 лет, каждый из детей будет приближаться по своим характеристикам к единственному ребёнку. Чем меньше разница в возрасте, тем более вероятно, что дети будут вступать в конкуренцию за достижения между собой.

### Цветок (готовность к школе)

С помощью мультимедиа высвечивается цветок в горшке.

Что нужно цветку, чтобы он распустился? Здоровое семя, крепкие корни, плодородная почва, которую необходимо поливать и удобрять, свет, тепло. При таких условиях цветок вовремя распустится, будет радовать глаз и даст плоды. Иногда в почве может оказаться червячок, который подгрызает корни. Тогда болеет весь цветок.

То же самое происходит с ребёнком, когда он поступает в школу. Ошибочно мнение, что чем лучше интеллектуально подготовлен ребёнок, тем успешнее он будет в школе. Часто упускается из виду развитие самих психических процессов, необходимых для осуществления учебной деятельности:

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ	ВАРИАНТЫ ЛИЧНОСТИ И СУДЬБЫ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ)
— подтверждение от взрослых «нехорошести» ребёнка	«Я — нехороший, другие — хорошие» <b>Кредо:</b> «Моя жизнь не много стоит» <b>Варианты:</b> — пассивное переживание неудач, — стремление улучшить себя с помощью каких-то предметов (внешнее превосходство за счёт модной одежды, дорогостоящей машины и другое); — стремление улучшить себя за счёт достижения успехов в карьере, спорте (внешнее превосходство)
— отверженность ребёнка; — противоречивое поведение родителей; — жёсткие наказания	«Я — нехороший, другие плохие» <b>Кредо:</b> «Жить вообще не стоит» <b>Варианты:</b> — неудачи; — алкоголизм, наркотики; — суицид
— утверждения взрослых о положительных качествах ребёнка; — принятие ребёнка таким, какой он есть; — усилия самого человека по самосовершенствованию; признание человеком своих прав и таких же прав за другими; — стремление быть самим собой; — принятие ответственности за свою жизнь; — стремление сделать жизнь вокруг себя лучше; — продуктивный подход к неудачам: «Так не получилось, как найти другой способ решения проблемы?»; — заинтересованность в благополучии других, в сотрудничестве с людьми	«Я — хороший, Другие — хорошие, жизнь — хороша» <b>Кредо:</b> «Жизнь стоит того, чтобы жить» Для того, чтобы стать Победителем, необходимы сознательные действия и целеустремлённость

Разработка общешкольного родительского мероприятия—собрания  
«Психологические факторы, влияющие на процесс обучения»

Т. Башарова

память, внимание, логическое мышление, воображение, пространственная ориентация, воля, развитие мелкой моторики руки, мотивация и прочие. И получается, что мы, взрослые, пытаемся гнать телегу впереди лошади. Изобразив эти процессы в виде корня цветка, можно предположить, что при сильных и здоровых корнях (хорошо развитых психических процессах) и благоприятной почве (обучение на принципах гуманизма) цветок всё равно распустится (ребёнок быстро научится и читать, и писать, и решать задачи). Но состояние цветка зависит ещё и от качества листьев, через которые тоже идёт питание. Червячок, который может оказаться в почве, — это кризис 7 лет, когда у ребёнка формируется самооценка, когда он уже умеет скрывать свои истинные чувства от взрослых. И, не заметив этого червячка, мы можем столкнуться в дальнейшем с дезадаптацией.

### **Рыба на блюде (взращение)**

*С помощью мультимедиа высвечивается рисунок рыбы, которая находится на блюде.*

Как рыба манит ароматами, как хочется её попробовать. Но есть её нужно медленно, не спеша, разглядывая каждую косточку, каждый кусочек в отдельности. Тогда она наградит своим вкусом и полезными свойствами. Если же поторопиться, то можно подавиться косточкой. И тогда вместо вкуса мы долго будем помнить боль в горле от застрявшей косточки. А иногда может потребоваться и хирургическое вмешательство. То, как ребёнок торопится попробовать взрослую жизнь, можно сравнить с тем, как мы едим костлявую рыбу. Если очень поторопиться и захотеть откусить слишком большой кусок, есть риск подавиться косточкой. И эта боль будет очень долго мучить человека. Если же есть не спеша, рассматривая каждый кусочек, видя и зная все опасные косточки, можно почувствовать настоящий вкус деликатеса.

### **Забор (преодоление трудностей)**

*С помощью мультимедиа высвечивается изображение забора, за которым яблоныя.*

Когда люди видят на своём пути глухой забор, они действуют по-разному. Одни идут напролом, царапаясь и падая, пытаются перелезть через него. Другие решают дальше вообще не идти и поискать более лёгкий путь. Третьи пытаются найти дверь или щель в этом заборе. Кто-то сидит и ноет, ждёт, а иногда требует помощи. Кто-то преодолевает забор с помощью друзей, знакомых. Так же человек действует и в трудных жизненных ситуациях. Одни борются до конца, не унывая и не отступая перед неудачами, другие раскисают при первой же трудности, третьи начинают хитрить искать различные лазейки. Самое главное при этом — будет ли достигнута цель? Каждый привык к своему способу решения проблемы, и трудно бывает попробовать другой. Но необходимо научиться преодолевать заборы.

### **Структуры личности ребёнка на каждом этапе его развития**

Каждый возраст представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразные структуры личности ребёнка на данном этапе его развития.

**Переход от дошкольного детства к школьной жизни** — один из переломных моментов в психическом развитии человека. Ведущая деятельность дошкольника — игра. Переступив порог школы, ребёнок должен перейти к деятельности УЧЕНИЯ. В начальный период обучения учащимся первого класса требуется опора на внешние предметы, модели, рисунки. Они постепенно научаются заменять предметы словами,

## ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

удерживать в голове образы предметов. К окончанию начальной школы учащиеся уже могут выполнять действия про себя в умственном плане. Это означает, что их интеллектуальное развитие поднялось на новую ступеньку, у них сформировался внутренний план действий. Обучаемые младшего школьного возраста отличаются друг от друга не только разным уровнем подготовленности к усвоению знаний, каждый из них обладает устойчивыми индивидуальными особенностями.

**Переход от детства к взрослости продолжается** от 11 до 21 года, особенно важны первые 5 лет (от 11 до 16). Возникают трудности во взаимоотношениях со взрослыми: упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, детские компании, поиск друга, поиск того, кто может тебя понять. У подростка меняется система ценностей: семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы.

**В среднем школьном возрасте** (от 10–11 до 14–15 лет) ведущей деятельностью становится общение со сверстниками в контексте собственной деятельности подростка. У подростков возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, он учится строить общение в различных коллективах с учётом принятых в них норм взаимоотношений, осознание собственного поведения, умение оценивать возможности своего «Я». Главная ценность в этом возрасте — система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно следуемому «идеалу», устремлённость в будущее. Отстаивая свою самостоятельность, подросток формирует и развивает своё самосознание, образ «Я».

**Старшеклассник** (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) вступает в новую со-

циальную ситуацию развития сразу же при переходе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения — гимназии, колледжи, училища. Основное значение: быть самим собой. Большое значение в этом возрасте имеют дружба, доверительные отношения. Дружба представляет для юношей и девушек одну из важнейших форм отношений. Отвечая самому себе на вопросы: «Кто я? Какой я? К чему я стремлюсь?», молодой человек формирует представление о самом себе, осознаёт свои достоинства и недостатки; систему взглядов, убеждений; утверждает свою самостоятельность и оригинальность. Ранний юношеский возраст — период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем.

Каждый из нас имеет право на ошибку. Есть ошибки, которые хороший родитель делает только раз и, критически оценив, больше не повторяет. Если родитель от усталости поступает бестактно или несправедливо, он прикладывает все усилия, размышляет, спрашивает совета, прислушивается к себе и к ребёнку, чтобы исправить ошибку.

Наказание уместно, когда:

- оно следует немедленно за проступком.
- оно оценивает действие ребёнка, а не его человеческие качества.
- объяснено ребёнку.
- оно справедливое, нежестокое.
- гораздо большее значение для детей имеет поощрение: словом, жестом, взглядом, действием.

См. также «Личностный подход в жизни ребёнка» (Селевко Г. Приёмы гуманно-личностного воспитания. С. 16 в этом номере).