

ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

Приёмы гуманно-личностного воспитания

Г. Селевко,
заведующий
лабораторией
развивающих
технологий
Ярославского
областного института
развития
образования, доктор
педагогических наук,
профессор

Энциклопедия образовательных технологий Германа Константиновича Селевко — системная подборка приёмов и методов в контексте разных подходов. Описанные им приёмы и формулы воспитателя в рамках педагогики сотрудничества — это уникальный педагогический арсенал поддержки ребёнка, которым может воспользоваться каждый воспитатель.

Пять глаголов личностного подхода (по Е.Н. Ильину)

Любить! Понимать! Принимать! Сострадать! Помогать!

Десять заповедей воспитателя (по Ш.А. Амонашвили)

1. В гуманистическом обществе воспитание может быть только гуманистическим. Главный принцип такого воспитания — *расположить ребёнка к воспитательному процессу*, сделать его нашим добровольным помощником в своём же воспитании.

2. Общение — суть жизни людей. Главный метод гуманистического воспитания — *доставить ребёнку радость общения с нами*: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха.

3. Обычная повседневная жизнь и характер взаимоотношений взрослых — это *среда, в которой формируется личность человека будущего*. Поэтому очень важно, чтобы наша повседневная жизнь, наше общение друг с другом как можно больше соответствовали тому идеалу, который мы стремимся вселить в ребёнка. Воспитатели 80-х годов должны представлять собой людей XXI века.

4. *Вера человека* в людей, в собственные жизненные позиции — это первооснова для полноценного общения между людьми и возвышения личности. Поэтому мы обязаны развивать и беречь в ребёнке веру в нас, в своих

ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

воспитателей, веру в своих товарищей, веру в людей, веру в самого себя.

5. Современное цивилизованное общество — это общество социальной справедливости. Наш воспитательный процесс должен быть пронизан *уважением к личности* каждого ребёнка, должен формировать у него чувство заботы о товарищах, близких, о людях вообще.

6. Человек может проявлять и развивать в себе все свои способности и дарования и быть счастливым только в таком обществе, где он *чувствует себя нужным и своим* и где его искусственно не возвышают и не унижают. Так ребёнок должен себя чувствовать в обществе, в котором он живёт.

7. Ребёнок — импульсивное существо, ему трудно понять нас. Это мы, воспитатели, обязаны *понимать ребёнка* и строить наши воспитательные планы с учётом движений его души.

8. Воспитание — скрытый и длительный процесс, и поэтому мы должны проявлять *проницательность, последовательность и терпение* во всех конкретных случаях решения воспитательных задач.

9. Воспитателями должны руководить *чуткость, отзывчивость, доброта души, любовь, нежность, непосредственность, постоянная готовность прийти на помощь, чувство сопереживания*. Всё это должно сочетаться с требовательностью к самому себе и к ребёнку, с чувством ответственности перед подрастающим поколением, с заботой о будущем Родины.

10. Необходим *решительный отказ* от противоречащих гуманистическому воспитанию и подавляющих личность ребёнка *авторитарности, императивности* и таких форм их проявления, как крик, брань, ущемление самолюбия, насмешка, грубость, угроза, принуждение.

Отдавай детям сердце (по В.А. Сухомлинскому)

1. *Гуманистическое начало* в воспитании есть важнейший элемент педагогической культуры учителя.

2. Что значит «хороший учитель»? Это прежде всего человек, который *любит детей, находит радость* в общении с ними, верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, *умеет дружить* с детьми, *принимает близко к сердцу* детские радости и горести, *знает душу ребёнка*, никогда не забывает, что и сам был ребёнком.

3. Воспитание — это постоянное *духовное общение учителя и ученика*. Надо встречаться с учеником как с другом, *единомышленником*, переживать вместе с ним радость побед и горечь утрат.

4. Каждый ребёнок — это совершенно особый, уникальный мир — **ЛИЧНОСТЬ**.

5. Без самоуважения нет нравственной чистоты и духовного богатства личности. Но чтобы воспитать в развивающемся человеке самоуважение, воспитатель сам должен *глубоко уважать человеческую личность* в своём питомце.

6. Задача воспитателя — *заметить* в каждом учащемся все наилучшее, *развивать* его, не ограничивая это наилучшее рамками школьных программ, *ощущая* самостоятельную работу и творчество.

7. Школа должна *возвращать детство* тем, кто в семье лишён его.

8. Правильный путь воспитания не в том, чтобы исправлять ошибки ребёнка, а в том, чтобы *не допускать их*, предупреждая необходимость перевоспитания.

9. Быть воспитателем — значит *быть человековедом*, значит видеть, как ребёнок познаёт добро и зло, *облагораживать* его сердце и закалять волю, воспитывать

ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

6. Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть личностью.

Заповеди педагогического коллектива школы № 825 г. Москвы (по В.А. Караковскому)

1. Школа — твой *родной дом*. Дорожи крышей дома своего, даже если она протекает.

2. Пусть в нашем доме кричат только от *радости*, а морщины будут следами улыбок. Да здравствует солнце! Да скроется тьма!

3. Не красна изба углами, а красна пирогами. Но *во всяком пироге главное — начинка*. Пирожки с дурной начинкой или пирожки ни с чем — это обман и халтура.

4. *Говори*, что знаешь, *делай*, что умеешь. При этом помни, что знать и уметь больше — никому не вредно.

5. Школьное дело — это и наука, и искусство, и художественная самодеятельность. Сегодня даже в самодеятельности превыше всего ценится *профессионализм*.

6. Не чувствуешь любви к детям — сиди смирно. Право голоса у нас имеет только *настоящий друг детей*.

7. Помни, что администрация — *друг человека*. Копая, она ищет свежий живой источник. Не плюй в колодец — пригодится...

Этим семи заповедям соответствуют семь добродетелей, которые должен воспитать в себе учитель: *верность коллективу, добронравие, честное отношение к делу, высокий профессионализм, стремление к совершенству, любовь к детям, уважение к администрации*.

«Прошу считать меня человеком» (по С.Л. Соловейчику)

Оригинальной формулировкой требований личностного подхода могут быть обращения к учителю от лица учащихся.

Учителя! Прошу считать меня человеком и

- верить в меня;
- надеяться на меня;
- понимать меня;
- любить меня;
- быть великодушным со мной;
- не пользоваться мною в своих целях;
- не бояться за меня, как за маленького;
- терпеть меня.

Личностный подход в жизни ребёнка (из практики летних лагерей Канады)

● Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он *учится находить любовь в этом мире*.

● Если ребёнка поддерживают, он *учится уважать и ценить себя*.

● Если ребёнок растёт в честности, он *учится быть справедливым*.

● Если ребёнок живёт в безопасности, он *учится верить в людей*.

● Если ребёнка подбадривают, он *учится верить в себя*.

● Если ребёнка хвалят, он *учится быть благодарным*.

● Если ребёнок растёт в терпимости, он *учится принимать других*.

● Если ребёнка высмеивают, он *становится замкнутым*.

● Если ребёнок растёт в упреках, он *учится жить с чувством вины*.

● Если ребёнка постоянно критикуют, он *учится ненавидеть*.

● Если ребёнок живёт во вражде, он *учится агрессивности*.