

ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

Приёмы гуманно-личностного воспитания

Г. Селевко,
заведующий
лабораторией
развивающих
технологий
Ярославского
областного института
развития
образования, доктор
педагогических наук,
профессор

Энциклопедия образовательных технологий Германа Константиновича Селевко — системная подборка приёмов и методов в контексте разных подходов. Описанные им приёмы и формулы воспитателя в рамках педагогики сотрудничества — это уникальный педагогический арсенал поддержки ребёнка, которым может воспользоваться каждый воспитатель.

Пять глаголов личностного подхода (по Е.Н. Ильину)

Любить! Понимать! Принимать! Сострадать! Помогать!

Десять заповедей воспитателя (по Ш.А. Амонашвили)

1. В гуманистическом обществе воспитание может быть только гуманистическим. Главный принцип такого воспитания — расположить ребёнка к воспитательному процессу, сделать его нашим добровольным помощником в своём же воспитании.
2. Общение — суть жизни людей. Главный метод гуманистического воспитания — доставить ребёнку радость общения с нами: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха.
3. Обычная повседневная жизнь и характер взаимоотношений взрослых — это среда, в которой формируется личность человека будущего. Поэтому очень важно, чтобы наша повседневная жизнь, наше общение друг с другом как можно больше соответствовали тому идеалу, который мы стремимся вселить в ребёнка. Воспитатели 80-х годов должны представлять собой людей XXI века.
4. Вера человека в людей, в собственные жизненные позиции — это первооснова для полнокровного общения между людьми и возвышения личности. Поэтому мы обязаны развивать и беречь в ребёнке веру в нас, в своих

ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

воспитателей, веру в своих товарищей, веру в людей, веру в самого себя.

5. Современное цивилизованное общество — это общество социальной справедливости. Наш воспитательный процесс должен быть пронизан уважением к личности каждого ребёнка, должен формировать у него чувство заботы о товарищах, близких, о людях вообще.

6. Человек может проявлять и развивать в себе все свои способности и дарования и быть счастливым только в таком обществе, где он чувствует себя нужным и своим и где его искусственно не возвышают и не унижают. Так ребёнок должен себя чувствовать в обществе, в котором он живёт.

7. Ребёнок — импульсивное существо, ему трудно понять нас. Это мы, воспитатели, обязаны понимать ребёнка и строить наши воспитательные планы с учётом движений его души.

8. Воспитание — скрытый и длительный процесс, и поэтому мы должны проявлять проницательность, последовательность и терпение во всех конкретных случаях решения воспитательных задач.

9. Воспитателями должны руководить чуткость, отзывчивость, доброта души, любовь, нежность, непосредственность, постоянная готовность прийти на помощь, чувство сопереживания. Всё это должно сочетаться с требовательностью к самому себе и к ребёнку, с чувством ответственности перед подрастающим поколением, с заботой о будущем Родины.

10. Необходим решительный отказ от противоречащих гуманистическому воспитанию и подавляющих личность ребёнка авторитарности, императивности и таких форм их проявления, как крик, брань, ущемление самолюбия, насмешка, грубость, угроза, принуждение.

Отдавай детям сердце (по В.А. Сухомлинскому)

1. Гуманистическое начало в воспитании есть важнейший элемент педагогической культуры учителя.

2. Что значит «хороший учитель»? Это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребёнка, никогда не забывает, что и сам был ребёнком.

3. Воспитание — это постоянное духовное общение учителя и ученика. Надо встречаться с учеником как с другом, единомышленником, переживать вместе с ним радость побед и горечь утрат.

4. Каждый ребёнок — это совершенно особый, уникальный мир — ЛИЧНОСТЬ.

5. Без самоуважения нет нравственной чистоты и духовного богатства личности. Но чтобы воспитать в развивающемся человеке самоуважение, воспитатель сам должен глубоко уважать человеческую личность в своём питомце.

6. Задача воспитателя — заметить в каждом учащемся все наилучшее, развивать его, не ограничивая это наилучшее рамками школьных программ, поощряя самостоятельную работу и творчество.

7. Школа должна возвращать детство тем, кто в семье лишён его.

8. Правильный путь воспитания не в том, чтобы исправлять ошибки ребёнка, а в том, чтобы не допускать их, предупреждая необходимость перевоспитания.

9. Быть воспитателем — значит быть человековедом, значит видеть, как ребёнок познаёт добро и зло, облагораживать его сердце и закалять волю, воспитывать

Приёмы гуманитарно-личностного воспитания

Г. СЕЛЕВКО

у него доброту, чувство красоты, человечность.

10. Гуманность — это не только ровный, сдержаный тон и тем более не подкреплённый умилением либерализм. Подлинный воспитатель — всегда человек широкого эмоционального диапазона: он глубоко переживает и радость, и горечь, и тревогу, и возмущение. Если дети чувствуют в этих человеческих страстях учителя правдивость и искренность — это и есть настоящие доброта и гуманность.

11. Забота о человеке — это важнейший труд воспитателя. От здоровья, жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

12. Учение должно быть трудным, каждая работа должна представлять собой продвижение вперёд. При этом каждый шаг к знаниям должен быть не усталой ходьбой обессиленного путника, а гордым взлетом птицы, для чего нужно обеспечить ребёнку эмоциональный подъём, веру в свои силы, товарищескую поддержку.

13. Урок — это совместный труд детей и педагога, успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателями и учащимися.

14. Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться. Учение может стать для детей интересным, увлекательным делом, если оно озаряется ярким светом мысли, чувств, творчества, красоты, игры.

15. Беречь в детях огонек пытливости, любознательности, жажду знаний.

16. Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства.

17. Прежде чем давать знания, нужно научить ребёнка воспринимать, наблюдать, думать.

18. Оценка должна нести жизнерадость, оптимизм, вознаграждать трудолюбие, а не быть кнутом, которым учитель погоняет ученика. Но нельзя и допускать, чтобы оценка баловала ученика.

19. Искусство воспитания состоит в мудром сочетании строгости и доброты: ученик должен почувствовать в порицании педагога не только справедливую строгость, но и человеческую заботу о себе.

20. Духовное развитие ребёнка должно включать чтение, изобразительное искусство, музыку, создающие благоприятный фон личностного общения взрослых и детей.

Реализация учителем личностного подхода (по Г.К. Селевко — Н.К. Тихомировой)

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё.

2. Создавать такую обстановку учения, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.

3. Исключить принуждение, а также всякое выделение отставания и других недостатков ребёнка, понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребёнка.

4. Организовывать «атмосферу успеха», помогать детям учиться «победно», обретать уверенность в своих силах и способностях.

5. Учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих, развивать сознание причастности к своему коллективу и к социальному целому.

ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

6. Завоёвывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть личностью.

Заповеди педагогического коллектива школы № 825 г. Москвы (по В.А. Караковскому)

1. Школа — твой родной дом. Дорожи крышей дома своего, даже если она протекает.

2. Пусть в нашем доме кричат только от радости, а морщины будут следами улыбок. Да здравствует солнце! Да скроется тьма!

3. Не красна изба углами, а красна пирогами. Но во всяком пироге главное — начинка. Пирожки с дурной начинкой или пирожки ни с чем — это обман и халтура.

4. Говори, что знаешь, делай, что умеешь. При этом помни, что знать и уметь больше — никому не вредно.

5. Школьное дело — это и наука, и искусство, и художественная самодеятельность. Сегодня даже в самодеятельности превыше всего ценится професионализм.

6. Не чувствуешь любви к детям — сиди смирно. Право голоса у нас имеет только настоящий друг детей.

7. Помни, что администрация — друг человека. Копая, она ищет свежий живительный источник. Не плой в колодец — пригодится...

Этим семи заповедям соответствуют семь добродетелей, которые должен воспитать в себе учитель: верность коллективу, добронравие, честное отношение к делу, высокий професионализм, стремление к совершенству, любовь к детям, уважение к администрации.

«Прошу считать меня человеком»

(по С.Л. Соловейчуку)

Оригинальной формулировкой требований личностного подхода могут быть обращения к учителю от лица учащихся.

Учителя! Прошу считать меня человеком и

- верить в меня;
- надеяться на меня;
- понимать меня;
- любить меня;
- быть великодушным со мной;
- не пользоваться мною в своих целях;
- не бояться за меня, как за маленького;
- терпеть меня.

Личностный подход в жизни ребёнка (из практики летних лагерей Канады)

- Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.
- Если ребёнка поддерживают, он учится уважать и ценить себя.
- Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей.
- Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.
- Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.
- Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.
- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.
- Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины.
- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.