

# КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ ПОЧТИ ВСЕ УЧЕНИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ХОРОШО УЧИЛИСЬ?

Из книги **Г. Драйден и Д. Вос**

«Революция в обучении. Научить мир учиться по-новому».  
МОСКВА, ПАРВИНЭ, 2003г.

Существуют ли методы, гарантирующие, что подростки будут получать кайф от своих собственных достижений, а не от наркотиков, хулиганства и преступлений? Можно ли как-то снизить количество отчисленных из школ среди учеников, поступивших в среднюю школу уже со значительным отставанием? А добиться того, чтобы каждый учащийся *любил* свою школу? К счастью, наш опыт дает на все эти вопросы ответ «да», всё это действительно вполне возможно. И передовые школы уже добились подобных результатов, используя следующие методы:

- здравый смысл, почерпнутый из уроков лучших в мире фирм;
- методы преподавания, заставляющие учеников испытывать огромное желание учиться;
- прочные связи между новейшими разработками университетских исследователей, опытными преподавателями и новыми технологиями;
- новые методики группового обучения, которые позволяют «подтянуть» неуспевающих учеников до уровня отличников;
- методы, которые концентрируют внимание на том, чего мы желаем для нашей молодежи, а не на том, чего мы ей не желаем;
- короткие курсы, позволяющие любому человеку в любом возрасте шаг за шагом прийти к успеху;
- выдающиеся сконцентрированные программы внешкольных занятий

«Суперкэмп» (SuperCamps), которые приводят к заметному улучшению академических результатов, повышению мотивации учиться и уверенности в себе;

- новые методики преподавания, обращенные ко всем стилям обучения.

В качестве работающих моделей мы выбрали примеры школ, работающих в самых разных странах и условиях, — это и узкий мыс на юго-востоке Аляски, и захватывающе прекрасные национальные парки в Новой Зеландии, а также движение SuperCamp, получившее ныне широкое распространение от Калифорнии до Сингапура.

## 1. Использование японских бизнес-методов для улучшения положения в школе

Если бы вам предложили назвать американский штат, который может претендовать на звание лидера использования революционных методик в области школьного образования, вряд ли бы кто-то вспомнил об Аляске. По площади этот штат является самым крупным в Америке, но по количеству населения Аляска занимает лишь второе место с конца списка — в ней проживает около полумиллиона человек, единственный крупный город — Анкоридж — имеет население всего около 200 000 человек. Коренное население Аляски весьма разнообразно

по этническому составу: белые, эскимосы, алеуты и несколько коренных индейских племён, многие из которых сконцентрированы вокруг маленьких племенных городков с населением не более 150—200 человек. Очень низкие доходы. Температура зимой может достигать – 20°C. Трудно представить, что в этом суровом крае можно достичь каких-либо серьёзных результатов в образовании.

Одна из школ Аляски в последние годы стала одним из мировых лидеров школьного дела. Кроме того, она показала, что великие идеи иногда могут приходиться в образование совсем из других областей — например, из японской «революции качества», первоначальным вдохновителем которой был американец У. Эдварде Деминг (W. Edwards Deming).

«Менеджмент абсолютного качества» (TQM — Total Quality Management) и «процесс непрерывного совершенствования», или «кайзен» (CIP — Continuous Improvement Process, Kaizen), сыграли огромную роль в превращении Японии — всего за 40 лет — из разорённого, раздробленного и побеждённого общества в лидера мировой экономики.

В настоящее время средняя школа Маунт Эджкамб (Mt. Edgescumbe High School) в г. Ситка, штат Аляска, является пионером в применении подобных методов в образовании. Маунт Эджкамб — государственная школа-интернат с 210 учениками и 13 учителями. Восемьдесят пять процентов её учеников — уроженцы небольших деревень. Большинство — представители коренных народ-

ностей Америки, племен тлингит, хайда и цимпшин, а также эскимосских и алеутских племен. Сорок процентов учащихся прежде учились в других школах и отнюдь не блистали там. Но за последние годы школа добилась прекрасных результатов по успеваемости, став одной из лучших в стране, и почти все её выпускники получают высшее образование.

Ситуация, существовавшая до этого в школе, была изменена во многом благодаря двум людям: бывшему директору Ларрэ Рошелье и бывшему преподавателю Дэвиду Лэнгфорду. Школу Маунт Эджкамб открыли в 1947г. как школу для коренных народностей, но в 1984 г. ее превратили в «альтернативную» экспериментальную школу, во главе которой встал Рошелье. Посещавшие школу и беседовавшие с ним люди характеризовали его как «практичного идеалиста». Рошелье задумал «превратить учащихся в предпринимателей, которые вернутся в свои деревни и всё там изменят».

Частично его мечты воплотились в жизнь, но настоящие изменения стали происходить только через четыре года, после того, как Лэнгфорд во время своей поездки в город Феникс (штат Аризона) посетил бизнес-встречу по TQM и решил, что процессы, изменившие в своё время Японию, могут изменить и школу. Он убедил Рошелье посетить следующий семинар по TQM, и с тех пор школа Маунт Эджкамб уже никогда не была прежней...

Более подробно мы рассмотрим все аспекты работы такой школы в следующем номере журнала. ПТ