

# Уроки с измененными способами организации

**С. Кульневич,**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики РГПУ

## **УРОК-ЛЕКЦИЯ.**

Школьная лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающегося большей ёмкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, образов, доказательств, обобщений, когда необходимо сформировать целостное представление о предмете.

### **Основные условия организации урока в форме лекции.**

1. Если учебный материал является сложным для самостоятельного изучения.

2. В случае использования укрупнённой дидактической единицы.

3. Уроки обобщения и систематизации знаний как по одной теме, так и по нескольким, а также как заключительные для всего курса.

4. Введение в тему.

5. Уроки, на которых рассматриваются новые методы решения задач.

6. Применение знаний для решения практических задач.

Методика проведения урока-лекции.

При подготовке к лекции у учителя должен быть чёткий план её проведения. При лекционном ведении урока необходимы приёмы и формы, позволяющие сделать учащимся активными участниками. Поэтому следует предпочитать проблемное изложение материала. Проблемная ситуация возникает в ре-

зультате целенаправленной деятельности учителя.

Способы создания проблемной ситуации:

– постановка перед учащимися теоретической проблемы, объяснение внешних противоречий, наблюдений в фактах, доказательствах, полученных на основе наблюдений или в результате измерения;

– создание проблемы путём изложения теории возникновения и развития какого-нибудь понятия;

– постановка проблемы путём анализа и обобщения освоенных ранее знаний и умений;

– возникновение проблемы в результате нахождения путей и способов решения задач.

Учитель ставит проблемы, сам их решает, раскрывая все противоречия решения, всю его логику и доступную систему доказательств. Учащиеся следят за логикой изложения, контролируют её, соучаствуют в процессе решения. Учитель сопровождает изложение вопросами, на которые отвечает сам или привлекает учащихся. Большое значение имеет речь учителя: яркая, эмоциональная, логически безупречная. Учащиеся ведут в тетрадях записи. Поэтому учитель должен продумать содержание, форму записи на доске и, соответственно, в тетрадях.

Возможны различные варианты организации работы. Для каждого учащегося

могут быть подготовлены таблицы с канвой изложения материала, с пропусками, которые заполняются в процессе слушания лекции. В таких таблицах уже имеется второстепенный текстовый материал, учащиеся не тратят время на его воспроизведение, а заполняют ту часть, которая является темой данного занятия. Такие таблицы готовят в случае систематизации знаний и классификации понятий.

При изучении определённого материала активными методами познания становятся аналогии, сравнения, обобщения. Учащимся накануне урока в качестве одного из видов домашнего задания предлагается разделить страницу на две части. В левой его части выписать необходимые определения, теоремы и т. п., которые будут активно использоваться на уроке. Правая часть заполняется на уроке под руководством учителя.

В проблемно-развивающем обучении предлагается следующая **типология лекций**:

1. Проблемная лекция. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно.

2. Лекция-визуализация. Основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т. д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем.

3. Лекция вдвоём. Представляет собой работу двух учителей (учителя и ученика), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счёт формы, так и за счёт содержания.

4. Лекция-пресс-конференция. Содержание оформляется по запросу

(по вопросам) учащихся с привлечением нескольких учителей.

5. Лекция-консультация близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различие – приглашённый (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание учащихся и использовать его профессионализм.

6. Лекция-провокация (или лекция с запланированными ошибками). Формирует умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать её. Может использоваться как метод «живой ситуации».

7. Лекция-диалог. Содержание подаётся через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

8. Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т. д.). Школьники сами формулируют проблему и сами пытаются её решить.

## УРОК-ЛЕКЦИЯ «ПАРАДОКС».

**Цель** – повторение материала, развитие внимания и критического мышления.

**Организация урока:** строится на основном материале истории дисциплины.

1. Учитель читает лекцию, в содержание которой включает ошибочные сведения, противоречивые утверждения, неточности.

2. Учащиеся обсуждают лекцию, выполняют задания – составляют план и находят в материале ответы на поставленные учителем вопросы.

3. Учащиеся фиксируют ошибки, «допущенные» учителем.

4. Делают записи в тетради в виде таблицы: план лекции, ошибки, ответы на вопросы.

5. Записи проверяет учитель или ученик-лаборант.

6. Один из учеников называет допущенную ошибку, учитель воспроизводит соответствующий отрывок лекции.

7. Обсуждение ошибки и выяснение того, почему отмеченное утверждение неверно.

8. Обсуждение следующей неточности.

Все работы оцениваются, в том числе и аргументированность «ошибки». Данные уроки активизируют внимание, развивают аналитические навыки, изменяют мотивацию учения.

Общеизвестны требования к лекции: научность, целостность раскрытия темы, связь с жизнью, чёткость аргументации, доказательность выводов, эмоциональность изложения.

Лекции-парадоксы практикуются в старших классах. Их продолжительность 25-30 минут, остальное время урока отводится на обсуждение и оценку проделанной учениками работы.

### ЛЕКЦИЯ-ОБЗОР.

Лекция-обзор практикуется перед изучением большой темы. Учащимся даётся представление о дальнейшей работе и её содержании. В конце некоторых вопросов излагается дополнительный материал – это перечень литературы, которую желательно прочитать. Опережая события, указываются названия лабораторных (практических) работ, которые предстоит сделать; говоря об их целях, возможных путях выполнения, предлагается подумать и дать свой вариант их осуществления.

Сверх программных работ можно порекомендовать выполнение домашних экспериментов.

Лекция-обзор – это первый шаг в реализации преподавания крупными блоками. Сделанная запись – это опора, многократно повторяемая на первом и последующих уроках. Начиная каждое занятие, учащиеся необходимо попросить ответить, пользуясь записями, что из основных вопросов уже изучили и о чём пойдёт речь на следующем уроке (отвечают кратко, без деталей).

### УРОК ВДВОЕМ.

Данный урок проводится с гостем-специалистом в какой-то области.

Особенность данных уроков – тщательная подготовка. На занятии идёт диалог учителя и специалиста. Иногда гость оценивает различные ситуации из жизни. Важна заключительная часть урока (примерно треть времени), когда ученикам предоставляется возможность задавать вопросы, свободное общение с гостем.

### УРОК-ВСТРЕЧА.

**Цель** – «оживить» современную историю.

Приглашённые: те, кто побывал за рубежом, или те, кто собирается.

#### **Варианты проведения:**

1. Гость сам, предварительно подготовившись по специальному плану, разработанному совместно с учителем, рассказывает о своих впечатлениях, затем – ответы на вопросы учеников.

2. Учитель представляет гостя, рассказывает о стране, в которой он побывал, а затем ученики задают ему вопросы. **ПТ**