

РЕАБИЛИТАЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ

Групповое развивающее занятие для учащихся 7–8-го класса (средние подростки)

Ю. Хромова,
педагог-психолог МОУ
ППМС Центра ППРК,
г. Удомель

Представленное в этой статье развивающее занятие разработано для проведения со старшеклассниками в рамках деятельности психолога в образовательном учреждении. Данное мероприятие при необходимости можно разбить на несколько занятий в зависимости от особенностей и возможностей работы психолога.

Тема занятия: «Характер человека»

Цель: расширить знания о психологии человека, мотивирование школьников к использованию психологических знаний в собственной жизни

Задачи:

образовательные:

- ознакомление с понятиями «характер», «черты характера»;
- способствовать осознанию своих особенностей и черт характера.

развивающие:

- развитие навыков самоанализа и самовоспитания;
- сплочение коллектива;
- формирование и развитие толерантности, ответственности;
- развитие культуры общения.

воспитательные:

- воспитание нравственных основ взаимодействия людей в обществе;
- формирование иерархии ценностей.

Оборудование: мячик, карточки для групповой и индивидуальной работы, плакат «Дерево-характер», фломастеры, 3 весёлые игрушки (для приветствия).

Наглядность: пословица, стихотворение.

Организация пространства: 3 стола (дети сидят по группам вокруг столов), в другой половине класса пространство для формирования круга.

РЕАБИЛИТАЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ**Ход занятия****I. Организационный момент**

Психолог: «Здравствуйте ребята. Рада вас видеть. Сегодня очередное занятие. Я хочу, чтобы оно было не только интересным (о чём вы всегда говорите), но и полезным. Настраиваемся на серьёзную и активную работу».

II. Приветствие

Психолог: «Любую встречу мы начинаем...? С приветствия. Для того, чтобы наше общение прошло в дружеской атмосфере. Вы сидите по группам, передавая мяч соседу слева, называете его имя, говорите приятные приветственные слова, улыбаетесь и передаёте мячик по кругу. Теперь улыбнитесь друг другу, почувствуйте, какое хорошее настроение в классе и мы готовы работать».

III. Беседа

Психолог: «Сейчас... (подготовленный заранее ребёнок) прочитает рассказ. Вам необходимо понять, о чём пойдёт речь, и ответить на следующие вопросы (записаны на доске)».

— Что мы узнали о героях рассказа, какие они? Каковы их особенности?

— Что помогло вам понять это?

Ребёнок читает рассказ (приложение 1).

Обсуждение:

— Что мы узнали о мальчиках? (Олег — невнимательный. Денис — добродушный, внимательный, чуткий, отзывчивый)

— Что помогло вам это понять? (Они проявили разное отношение, по поступкам).

— Какой герой нам более симпатичен. Почему? (Симпатичнее Денис)

— Почему мальчики повели себя по-разному? (У них разный характер)

IV. Основная часть занятия

Психолог: Итак, тема занятия «Характер» (тема и план занятия написан на доске).

Рассмотрим вопросы:

— Что такое характер? Черты характера.

— Что влияет на формирование характера?

— Как проявляются черты характера?

— Мой характер — мои поступки.

1. Беседа

— Что такое характер? Какое вы можете дать определение понятию «характер»?

— Как влияет характер человека на его отношения с окружающими?

— Как влияет характер на успехи в школе, жизни?

— Характер даёт человеку при рождении или его формируют?

Психолог: Вы верно отметили, что характер у всех людей разный, судим мы о характере человека по поступкам, которые он совершает. И характер — это некое отношение.

— А к кому или чему можно относиться?

Ответы детей: к людям, животным, вещам.

2. Что такое характер

Давайте узнаем определение понятия «Характер» (на доске записано определение. Психолог его озвучивает).

Характер (от греческого — черта, печать, признак) — это индивидуальные особенности человека, которые определяют его отношение к себе, к другим, к труду, деятельности (результатам труда).

Психолог: «Ребята, а как можно относиться, к примеру, к другим?»

Ответы детей: внимательно, вежливо, с сочувствием, жестоко, равнодушно.

¹ В скобках указаны предполагаемые ответы детей.

Психолог: «Правильно. Характер состоит из черт. Посмотрите ещё раз на определение. То, что вы сейчас перечислили, это и есть определение черты характера. Давайте познакомимся с многообразием черт характера».

Психолог раздаёт карточки с перечнем черт характера (см. приложение 2).

Ребёнок читает. (*Выяснить, значение всех ли черт характера понятно*).

— А какие ещё вы знаете черты характера?

3. Упражнение «Черты характера»

Психолог: «Вы знаете, что черты характера бывают положительные и отрицательные (желательные и нежелательные).

Сейчас вы поработаете группой. Перед вами карточка с перечнем черт характера и карточка с определением характера (как на доске)».

На доске заранее готовится перечень черт характера (см. приложение 3).

Задание: Вписать черты (приложение 2) в карточку (где дано определение характера), распределить по колонкам. Пояснить.

Обсуждение упражнения.

Психолог: «Впрочем, проявление характера является комплексным образованием. И есть такие черты, которые трудно отнести к разряду отношений к кому или чему-либо (например, высокомерие, аккуратность, подозрительность)».

4. Упражнение

«Узнай черту характера»

Три ребёнка (*заранее подготовленные*) читают небольшое описание вымышленного человека. Остальные должны понять, о какой черте характера идёт речь (см. прил. 4).

Психолог: «Молодцы, ребята. Вы верно назвали черты характера. Ещё раз давайте скажем, как мы узнаём о чертах характера».

Ответы детей: по поступкам, по отношению человека к окружающим.

Психолог: «Мы познакомились с некоторыми чертами характера. И когда мы произносим, например, целеустремлённость, настойчивость, отзывчивость, жадность — мы говорим о чертах характера. Это их названия. Но у каждого человека свой набор черт характера. Дружим мы, как правило, с людьми, у которых схожи с нами черты характера. Если человеку присуще, например, трудолюбие, то про него говорят: он... (какой?)... трудолюбивый. Если присуща доброжелательность: он... (какой?)... доброжелательный. Используют уже прилагательные в речи. Люди дают описание человеку — характеристику, где и отражаются его индивидуальные особенности, его черты. Таким образом, есть название черт характера и есть свойства, особенности человека. Давайте познакомимся со своими характерами. Попробуем ответить на вопрос: «Какой я?»»

5. Упражнение «Скажи о себе».

Психолог раздаёт карточки. Дети их подписывают. Работа индивидуальная (см. приложение 5).

Задание:

— Прочитайте список свойств человека; найдите то, что вам свойственно (как положительные, так и отрицательные особенности).

— Обозначьте их (подчеркнуть или галочкой отметить — по желанию).

— Подумайте, как помогают и как мешают эти особенности в вашей жизни.

— Выберите одну положительную черту, которая особенно вам нравится.

— Запомните её.

Дальше детям предлагается встать из-за парт и образовать круг. Передавая мяч по кругу, дети называют свою выбранную положительную черту. Когда ребёнок её произносит, все остальные аплодируют.

РЕАБИЛИТАЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ

После выполнения задания дети садятся за парты.

Психолог: «Что вы чувствовали, когда вам аплодировали?»

Ответы детей: уверенность, силу, хорошее настроение, приятно.

Психолог: «Аплодисменты — это такая форма поддержки. Человек действительно чувствует себя более увереннее, радостнее, когда он не одинок, когда у него есть друзья, когда его поддерживают, признают, замечают, хвалят. Человеку хочется быть ещё лучше. Но ведь и окружающим приятно поддерживать, замечать хорошее, доброе. Нас поддерживают улыбкой, добрыми словами, но ведь и мы можем и должны поступать также, чтобы другие испытывали ту же радость, уверенность, то, что каждый из вас сейчас почувствовал, испытал, получил от одноклассников».

— Кому удалось подчеркнуть отрицательные черты?

— Сложно это было сделать?

— А почему мы в кругу поделились хорошими качествами, а не плохими?

— Как мы себя чувствуем, когда нас осуждают или относятся грубо, жестоко?

Ответы детей: неприятно, страшно, стыдно услышать осуждение, обидно, когда игнорируют, обзывают.

— А что чувствуют люди, когда мы демонстрируем им плохие свои черты: сплетничаем, грубим, бьём, игнорируем?

6. Упражнение «Мои поступки»

(работа индивидуальная).

Психолог: «Мы с вами выяснили, что характер проявляется в поступках. О чертах характера мы можем узнать, анализируя как человек себя ведёт, какое он проявляет отношение к людям, себе, труду. Поработаем с «солнышками».

Задание: В середину весёлого солнышка написать любую из своих положи-

тельных черт характера, в грустное — отрицательную. Лучики — это поступки, в которых проявляется такая черта характера. Например: *Ответственность* проявляется в поступках: вовремя и самостоятельно делаю уроки, возвращаю вовремя и в хорошем состоянии чужие вещи, храню тайны, если обещал — выполняю без напоминания, есть домашняя обязанность. *Неуверенность*: боюсь выступить перед людьми, стесняюсь спросить что-то у прохожих, не могу отстоять свою точку зрения.

Внимание! Задание может вызвать затруднения, т.к. достаточно серьёзное и непростое. Поэтому психолог должен предупредить ребят, что над этим они будут работать ещё несколько занятий. Если у кого-то не получится, этот ребёнок будет иметь возможность послушать других и начать думать о своей работе, анализировать свои поступки. Так как предполагается дальнейшая работа, карточки необходимо подписать.

После выполнения задания — небольшое обсуждение.

— Кому удалось выполнить?

Ребята по желанию делятся результатами своей работы, поясняя при этом, как помогают положительные черты характера в жизни и как мешают отрицательные.

Психолог: «Да, ребята, это трудная работа. Работа над собой. И наши поступки — это наше лицо, наша гордость или противоположное — наш стыд. В каждом есть и положительное, и отрицательное».

7. Дискуссия

— Зачем нужно знать свои черты характера?

— Изучать, познавать себя?

Психолог: «Себя познать непросто. Познавая себя, человек учится понимать себя, понимать свои чувства, поступки, анализируя ошибки, учится их предвидеть и не совершать больше. Человек может

научиться решать свои проблемы, строить хорошие отношения с окружающими.

Знание себя (и сильные, и слабые стороны) позволяет человеку нести ответственность за своё поведение, воспитывать себя (улучшать себя или что-то исправлять).

— А зачем нужно познавать других?

Психолог: «Знание людей поможет вам лучше строить отношения, избегать предательства, находить друзей, получать радость от общения с окружающими. А знаете ли вы своих одноклассников? Кроме плохого, что вы знаете о них хорошее? Вы посмотрите, сколько хороших и интересных ребят рядом с вами!»

V. Закрепление

Обсуждение

— Как вы думаете, ребята, характер даётся при рождении или формируется в течение жизни?

— Кто или что формирует характер?

Работа с плакатом «Дерево-Характер» (см. Приложение 6)

Психолог: «Человека можно образно представить в виде дерева. Многие человеку даётся от предков (родителей, бабушек и дедушек и т.д.) в наследство: здоровье, цвет глаз, волос, строение тела и многое другое, особенности поведения (одни очень подвижные, другие — менее).

Возможно, какие-нибудь свойства человека, его поведенческие особенности передаются по наследству, но всё же характер воспитывают. Влияют семья, друзья, взрослые. Ребёнок может вырасти в детском доме или в подвале. Воспитывать могут по-разному: любят, заботятся, уделяют много внимания развитию ума, прививают навыки общения либо пускают всё на самотек. И вы — будущие родители тоже. Также будете воспитывать детей. Безусловно, чтобы воспитать хоро-

шего человека, нужно самому быть хорошим человеком и уметь воспитывать. Но и это не всё. Большая роль в формировании характера принадлежит самому человеку. Посмотрите на дерево: его ствол — это суть, сила, содержание самого человека — то, что человек из себя представляет».

— Что помогает самовоспитанию?

Воля, ответственность. Дети все хором могут повторить эти слова.

Психолог: «В жизни все может случиться. Будут и радости, и горести. Мужество поможет человеку устоять в трудный час. А если нет, человек может обзлиться — и сломается веточка доброты и отзывчивости. Так и другие «веточки» — черты характера изменятся. И человек может стать другим. Если мы себя знаем, то можем избавляться от плохого, усиливать хорошее».

Работа с пословицей

Обсуждение пословицы

«Посеешь поступок — пожнешь привычку.
Посеешь привычку — пожнешь характер.
Посеешь характер — пожнешь судьбу.»

— Приведите примеры, когда сильный характер определил судьбу человека (положительный пример)?

(М.В. Ломоносов, А. Суворов, герой романа В. Катаева «Два капитана» и др.)

— Какие черты появились в характере этих людей?

Психолог: «Однако, ребята! я хочу обратить ваше внимание ещё вот на что! Стать знаменитым или прожить яркую жизнь можно и по-другому, проявив другие особенности личности. Например, Герострат, стремясь к известности и власти, сжег храм Артемиды (одно из семи чудес света); Адольф Гитлер уничтожал народы, развязал такую страшную мировую войну, есть и другие примеры. А ведь и здесь

РЕАБИЛИТАЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ

проявились и настойчивость, и целеустремлённость, и хитрость ума, и сила воли — положительные черты характера наряду с жестокостью, высокомерием, завистливостью, злобой. Отсюда следует, что одних черт характера, даже самых положительных, недостаточно. Нужно иметь **высокие цели, нравственные ценности!** Мы убедились, что к одной и той же цели можно устремляться разными способами».

VI. Заключение

Обсуждение стихотворения

Г.Р. Державина:

Живи и жить давай другим,
Но только не за счёт другого
Всегда доволен будь своим!
Не трогай ничего чужого!
Вот правило, стезя прямая
Для счастья каждого и всех.

Психолог: «Каждый из нас хочет быть счастливым. Когда мы приносим счастье и другим людям, мы и сами себя чувствуем счастливыми».

Упражнение «Продолжи фразу»

«Сегодня на занятии я узнал(а)...»

«Сегодня на занятии я понял(а)...»

Дети записывают свои мысли в карточке и по желанию высказывают свои мнения.

VII. Прощание

Дети стоят в кругу.

Психолог: — Каким может быть домашнее задание? (Работа над собой)

— А кто может поставить отметку за наши занятия? (Сама жизнь и те люди, которые будут нас окружать)

Все хором повторяют фразу:

«Я хочу быть хорошим человеком.

Я могу быть хорошим человеком. Я стану хорошим человеком».

Психолог: До свидания!

Изучение данной темы можно продолжить, работая индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекции поведения. Можно использовать в работе различные диагностические методики для выявления черт характера.

Приложения

Приложение 1

Уроки в школе закончились. Друзья, два мальчика из 7 класса, Денис и Олег, шли после занятий в хорошем настроении. Они разговаривали об оценках, о контрольной по математике и обо всём, что интересно ребятам в 12 лет. Подойдя к большой автомобильной дороге, которую нужно переходить очень внимательно, Денис заметил маленькую старушку на тротуаре и понял, что ей трудно одной перейти дорогу. Олег продолжал рассказывать о своих делах. Когда загорелся зелёный свет, Олег побежал через дорогу, не обращая ни на кого внимания. Денис тут же предложил помощь старой женщине, помог перейти на другую сторону дороги. Олег посмотрел и спросил: «Это что, твоя родная бабушка?» «Нет». «Тогда это твоя соседка?» «Нет. Это просто старушка!» — ответил Денис.

Приложение 2

Черты характера

Лень, искренность, бесчеловечность (жестокость), сочувствие, равнодушие, ответственность, грубость, небрежность, аккуратность, трудолюбие, высокомерие, гордость, чувство собственного достоинства, бережливость, зависть.

Групповое развивающее занятие для учащихся 7–8-го класса

Ю. Хромова

Приложение 3

Характер — индивидуальные особенности человека, которые определяют его.

	Положительные	Отрицательные
Отношение к себе		
Отношение к другим		
Отношение к труду, деятельности (к результатам труда)		

Приложение 4

Целеустремлённость — мне 12 лет. Пока я ещё не знаю, как сложится моя жизнь в будущем, но у меня есть желание добиться успехов в жизни: хочу получить прочные знания, закончить школу, получить образование. Я стремлюсь добиться того, чего хочу. Сейчас я учусь планировать свою жизнь. И хочу, чтоб это было с радостью.

Доброжелательность — я человек добродушный, без злых намерений, я стараюсь помогать людям, улыбаюсь им, мне приятно говорить им добрые слова, обращаться к людям по имени, стараюсь их уважать, в окружающих людях ищу положительные черты характера. Я желаю людям добра.

Любознательность — я люблю узнавать всё новое. Мне нравится читать книжки, смотреть телевизионные передачи о животных, о жизни людей разных стран, слушать рассказы людей. Знания дают мне опыт и ум. Вы знаете, учиться — это так здорово!

Приложение 5

Лист бумаги (А4) сложить пополам по вертикали. С наружной стороны написать слово «Характер». С другой стороны — незаконченные предложения «Сегодня на занятиях я узнал(а)...», «Сегодня на занятиях я понял(а)...». Во внутренней части сложенного листа на одной половинке написать прилагательные в 2 столбика: злой, хвастливый, заботливый, оптимистичный, задиристый, грубый, жадный, застенчивый, смелый, ответственный; готовый помочь, вежливый, неуверенный, трудолюбивый, совестливый, старательный, честный, доверчивый, беззлобный, бережливый. На другой половине листа нарисовать 2 солнышка: (грустное и весёлое) с лицом и лучами.

Приложение 6

Плакат «Дерево-характер».

На плакате нарисовано дерево с мощными корнями под землей, травкой, где написано — «наследственность», мощным стволом, в середине которого написано — «Я». На ветвях написаны разные черты характера (положительные).

ПТ