

ПРИЁМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Проблемы леворуких детей в общеобразовательной школе

Нет, не одно, а два лица,
Два смысла, два крыла у мира.

Александр Кушнер

И. Дубинина,
педагог-психолог
МОУ СОШ № 8,
г. Радужный

Т. Зенченко,
учитель-логопед
МОУ СОШ № 8,
г. Радужный

Леворукость веками была и остаётся загадкой, загадкой ещё не разгаданной. За множеством серьёзных трудностей, стоящих перед образовательной системой нашей страны в настоящее время, о проблеме левшей забыли, видимо, не считая её первостепенной в сравнении с такими серьёзными проблемами, как подростковая преступность, наркомания, беспризорность. Однако педагоги и психологи отмечают, что с каждым годом леворуких (правополушарных) детей рождается всё больше и больше. Сама группа леворуких детей настолько неоднородна, что до сих пор нет единых методических рекомендаций по их обучению, хотя Министерством здравоохранения и выпущены методические рекомендации о запрещении переучивания левшей и снижения требования к их каллиграфии. Отказ от переучивания леворукого ребёнка всё же не снимает большой комплекс проблем, возникающих в процессе обучения в школе. Скорее ставит ряд других, не менее важных. Это и дифференцированные (с учётом особенностей леворуких) методики обучения, это и комплекс гигиенических требований к рабочему месту, инструменту, и многое другое, что ещё не решено и не сделано.

Фактически леворукого ребёнка у нас учат так же, как и праворукого. Между тем функциональные особенности большинства леворуких детей, такие как трудности осуществления зрительно-моторных координаций, нарушения пространственного восприятия, повышенная утомляемость и сниженная работоспособность, тревожность и возбудимость, не могут не вызывать целый ряд школьных трудностей.

Отечественный исследователь феномена детской леворукости нейрофизиолог А.В. Семенович отмечает, что 70% детей с трудностями школьного обучения составляют левши. Ещё в XIX веке итальянский психиатр Чезаре

ПРИЁМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ломброзо писал о том, что в тюрьме среди заключённых особенно много левшей, и делал вывод, что именно левши более склонны к правонарушениям, чем люди, использующие правую руку в качестве ведущей. Многие современные авторы соглашаются с этим мнением.

Негативное отношение к левшам в нашей стране имеет длительную историю. Так, больше 70 лет назад в журнале «Русская клиника» доктор А.А. Капустин писал о детях, проходивших неврологическое обследование. Среди них оказалось всего 0,7% левшей, но у большей части из них доктор Капустин отметил нарушения развития. Однако вывод, который он сделал, звучал просто как приговор левшам: «Дети-левши в своём большинстве являются дегенератами, отягченными грубыми клеймами вырождения и слабо одарёнными».

К сожалению, и сейчас ещё бытует представление о связи между леворукостью и более низкими умственными способностями людей, несмотря на то, что специальные психофизиологические исследования не дают для этого никаких оснований. Действительно, существуют данные о большом проценте леворуких среди умственно отсталых детей, среди детей с трудностями обучения письму и чтению, но во многих случаях сама леворукость является результатом патологии в развитии мозга (как и умственная отсталость и трудности в обучении), а вовсе не причиной этих нарушений. То есть и у леворуких, и у детей со сниженными интеллектуальными способностями может быть одна причина — патология развития, у здорового левши могут быть блестящие способности. Достоверно известно, что леворукими были такие исторические личности, как Александр Македонский, Наполеон, Леонардо да Винчи и Джеймс Клерк Максвелл, И.П. Павлов и В.И. Даль, Чарли Ча-

плин, Пол Маккарти, Джордж Буш и Билл Клинтон и многие выдающиеся спортсмены, которые показывают, что никакой вид деятельности не закрыт для левшей, и они способны добиваться в своём деле больших успехов.

Мнения учёных о том, как и почему возникает леворукость, не только различны, но и противоречивы. Но, несмотря на значительное число работ, посвящённых этой проблеме, нельзя сказать, что она полностью изучена и есть чёткие, доказательные подтверждения какой-либо одной гипотезы. Очевидно лишь то, что в теориях происхождения леворукости за основу принимаются не только различные факты: социокультурные, патологические, генетические, но и их комплексное сочетание.

Многие учёные из разных областей наук посвятили свои исследования изучению функциональной асимметрии полушарий головного мозга, психофизиологическим особенностям леворуких детей, возможности индивидуального подхода при их обучении и воспитании. Вместе с тем в большинстве работ выявляются и описываются лишь особенности познавательных процессов в учебной деятельности и стратегии мыслительных операций у обоих полов. Однако очевидно, что проблемы леворуких детей не ограничиваются учебным процессом, а существенно влияют и на формирование индивидуально-психологических особенностей формирующейся личности. Можно полагать, что уже в младшем школьном возрасте складываются определённые внутренние предпосылки, свидетельствующие о сложности и противоречивости их внутреннего мира. По-видимому, леворукие дети существенно отличаются от численно превосходящих праворуких не только особенностями восприятия и переработки информации, но и своими психологиче-

скими характеристиками. Однако комплексного исследования психологических особенностей, лежащих в основе леворукости и дающих представление о психологической природе этого явления, нам обнаружить не удалось. Леворукие дети продолжают оставаться в роли «розового ослика» из сказки А. Соколова, а «добрые феи» в лице родителей пытаются помочь своему ребёнку с помощью переучивания на праворукого. Между тем выявление ведущей руки и доминирующего полушария у детей в период адаптации к школе, изучение психологических особенностей и профилактика неврозов леворуких детей настоятельно необходимы как для своевременной диагностики этого явления, так и для разработки конкретных рекомендаций для учителей по работе с этими учащимися. Именно эта цель стояла перед нами. Мы попытались выявить внутренние, психологические механизмы, сопровождающие развитие и обучение младших школьников с явно выраженными признаками леворукости.

Феномены леворуких детей

Известно, что специализация полушарий головного мозга является врождённой. При доминировании левого полушария человеку характерна склонность к логическому мышлению, обобщениям, правополушарные люди более эмоциональны, с развитым воображением. Применительно к процессу обучения можно сказать, что правое полушарие обеспечивает образное мышление, ориентировку в пространстве и чувственное восприятие мира, в то время как левое отвечает за абстрактное мышление и словесно-логический характер познавательного процесса.

Каждому взрослому человеку свойственно предпочтение (асимметрия) одного из двух парных органов — рук и ног,

слуха, зрения. У здорового индивидуума возможно отсутствие предпочтения лишь для одного или двух парных органов при обязательной одинаковой асимметрии других. Каждый человек имеет присущее ему сочетание предпочтений (асимметрий), называемое индивидуальным профилем: психологическим, обусловленным специализацией полушарий мозга; моторным, говорящим о предпочтении ведущей руки, и сенсорным — показывающим выбор для ведущего глаза и ведущей руки. Теоретически выделяют правый, левый и смешанный латеральные профили, однако и среди них есть достаточно большое число сочетаний. Для детей младшего школьного возраста дело обстоит значительно сложнее, поскольку их индивидуальный латеральный профиль может окончательно сформироваться только к 9–10 годам, так как созревание структур головного мозга представляет собой длительный и неравномерный процесс, протекающий одновременно с развитием и ростом самого ребёнка.

К первому классу латеральный профиль оказывается сформированным лишь у половины учащихся. К несформированному латеральному профилю относят иногда и отсутствие доминирования, то есть в случае руки — амбидекстрию. Дети с одновременным (правым и левым) профилем представляют достаточно благополучную группу в плане необходимости специфического подхода к их обучению. Более «проблемную» группу представляют учащиеся, у которых ведущий глаз не совпадает с ведущей рукой.

Таким образом, категория левшей расширяется, включая леворуких детей, пользующихся правой рукой при письме (но выбравших её для этой цели под нажимом родителей или педагогов) и внешне леворукими не являющимися, амбидекстров и детей с признаками левшества.

ПРИЁМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Это обстоятельство указывает на то, что левшество не сводится к внешне заметной леворукости, а может присутствовать в функциях всех парных органов.

Таким образом, при левшестве предпочтение левой руки составляет внешнюю часть проблемы, а на первый план выходит иная, отличная от правой межполушарная асимметрия головного мозга. Следовательно, имеет место другое распределение функций между левым и правым полушариями, что отражается непосредственно на любом виде деятельности ребёнка, в том числе и учебной. В левшестве проявляется иное межполушарное взаимодействие, которое в процессе развития ребёнка совершенствуется благодаря как созреванию отдельных зон коры, так и окончательному формированию нервных путей, соединяющих оба полушария. Поэтому частичное отставание от сверстников у ребёнка с перекрёстной латерализацией может быть преодолено к концу обучения в начальной школе, если к этому времени не накоплены различные негативные факторы, возникшие в процессе его обучения и воспитания.

Исходя из собственного педагогического опыта и описанной феноменологии левшества, мы можем выделить отдельные группы левшей. Эта задача решалась методом наблюдения. В результате наблюдения за 372 учащимися начального звена (16 классов-комплектов) были обнаружены разнообразные формы проявления левшества.

К первой группе относятся «чистые» левши с однородным профилем латерализации (следует иметь в виду, что у здорового человека одновременно ведущими левыми и рука, и глаз, и ухо, и нога быть не могут), они чаще всего оказываются добросовестными, ответственными учениками, имеющими хорошую и даже отличную ус-

певаемость, правда, иногда несколько прагматичными и прямолинейными.

Следующая группа включает эмоциональных, творческих учащихся, подчас нестабильных в учёбе, но успешно осваивающих программу, особенно по ряду предметов.

Третья группа объединяет «встрёпанных» детей с вечно развязанными шнурками, с беспорядком на парте, в портфеле и в голове, которые ничего не могут найти, систематически забывая как учебные вещи, так и программный материал. Как правило, у них перекрёстная латерализация и без специальной индивидуально оказанной помощи их успешность падает, желание учиться улетучивается, уступая место унынию и недописанным работам.

К последней группе можно было бы отнести детей с ЗПР или умственной отсталостью, но их леворукость является не причиной, а результатом патологии.

Особой задачей было выявление причин, которые послужили проявлению леворукости. Анализ индивидуальных медицинских карт развития и беседы с родителями позволили классифицировать леворуких детей по следующим параметрам:

- леворукие дети у родителей, когда папа и мама правши;
- леворукие дети у родителей, когда один из родителей левша;
- леворукие дети у родителей, когда кто-нибудь из родственников левша (тетя, бабушка и т. п.);
- леворукость у монозиготных близнецов, в случае конкордантности.

Среди психологических особенностей, характеризующих леворуких детей, обычно выделяют плохую зрительно-двигательную координацию и различные речевые нарушения, особенности пространствен-

ного восприятия, зеркальность движений, сложности концентрации и переключения внимания на фоне его общей слабости. Кроме этого, педагоги и родители должны учитывать и эмоционально-психологические особенности леворуких детей, которые также не являются патологией, а лишь важнейшей индивидуальной особенностью, а именно:

- повышенная эмоциональная чувствительность;
- ранимость, преобладание плохого настроения;
- быстрая утомляемость, как следствие этого — ограниченная работоспособность;
- высокий уровень креативности, ярко выраженные способности к оригинальному художественному творчеству;
- раздражительность и обидчивость;
- повышенный уровень тревожности;
- низкий уровень самоконтроля;
- конформность;
- совестливость, робость;
- эстетическая впечатлительность.

Все эмоционально-психологические особенности леворуких детей свидетельствуют о сложности и противоречивости их внутреннего мира. Чего только стоит сочетание таких качеств как раздражительность, несдержанность и вместе с тем робость.

Левша имеет потенциал положительной и отрицательной энергии. Катализатором для выхода этой энергии являются условия среды, в которой существует конкретная личность. Некомфортные или даже враждебные условия социума провоцируют у левши всплеск отрицательной энергии. Он может стать неконтролируемым, а при частом повторении стрессогенного воздействия либо при большой его продолжительности во времени перерасти в устойчивые отрицательные каче-

ства личности или предрасположенность к различным патологиям. Однако остаётся неясным, какие именно из этих особенностей в наибольшей мере негативно влияют на детей, поскольку в каждом исследовании изучалась какая-либо одна характеристика. В нашей работе при исследовании леворуких детей мы стремились выявить по возможности личностные психологические характеристики с тем, чтобы выделить психологические особенности, отличающие леворуких детей от их праворуких сверстников.

Сравнительные показатели особенностей латерализации у леворуких и праворуких школьников констатируют взаимосвязь между ведущей рукой и доминирующим полушарием. Те школьники, которые обладают ведущей левой рукой, простодушны, доверчивы, мягкие, эмоциональные. Для праворуких учащихся более характерна настойчивость, они лучше управляют своим вербально-логическим мышлением.

Эти результаты дают основания полагать, что отличительной чертой леворуких детей являются психофизиологические особенности, которые проявляются не только в учебной деятельности, но и в отношении к самому себе среди сверстников. Такое отношение нельзя свести к недостатку коммуникативных навыков (заметим, что многие дети в суждениях «Я и друзья» в большинстве случаев продемонстрировали вполне адекватные способы общения). Скорее наоборот. Можно полагать, что это отношение отражает особый склад личности, её направленность, которая порождает специфическое восприятие *самого себя*.

Выводы

1. Многие школьные трудности, испытываемые детьми на протяжении нескольких лет школьной жизни, имеют свои истоки в функциональной асимметрии

ПРИЁМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

полушарий головного мозга. Анализ результатов обследования учащихся с ведущей левой и правой рукой свидетельствует о том, что у леворуких детей доминирует правое полушарие, а праворукие дети являются в большинстве своём равнополушарными. В обычной общеобразовательной школе легче учиться с низкой функциональной асимметрией полушарий, то есть тем, которые при обучении знаковым системам способны использовать не только левополушарные, но и правополушарные стратегии.

2. Сопоставление двух выборок школьников, проведённое посредством сочетания стандартного и проективного методов, дало возможность объективировать комплекс акцентированных черт характера. Выраженный языком проективных тестов, он проявляется как повышенная эмоциональная чувствительность, т. е. тенденция испытывать чувство неполноценности, тревожности, отгороженности, заявляет о себе робостью (виды акцентуации — сенситивный, неуверенный, шизоидный).

3. В общем объёме проективной продукции, полученной нами у леворуких учеников, школа и переживания, связанные с ней, занимают по сравнению с другими видами деятельности (отношением с друзьями, любимой игрой, спортом и т.д.) значительное место. Длительные психологические трудности, испытываемые леворукими детьми, носят узкошкольный характер и накладывают свой отпечаток на формирующиеся черты характера младшего школьника.

Люди приходят в этот мир с огромным «ворохом» личных качеств, которые в одних условиях могут стать «крыльями», в других — обернуться «путами». Поэтому, вмешиваясь в творение природы, мы прежде всего должны отчётливо осознавать, зачем мы это делаем.

Нас очень беспокоит тенденция современных родителей и педагогов решить все сложные вопросы раз и навсегда. Наверное, не стоит забывать, что у каждого свой «крест», и нести его надо достойно! **ПТ**