



А.А. ДУШКИНА,
воспитатель МКДОУ ЦРР № 5 «Теремок»,
г. Мирный, Архангельская обл.

ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ ОТ МОРЯ ДО МОРЯ

ЦИКЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, ОБУЧАЮЩИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СКАЗОК

Экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно актуальная проблема. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений, исследований, экспериментирования развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, бережно относиться ко всему живому.

Цель: дать детям понятие о круговороте воды в природе.

Задачи:

- уточнить представления детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках;
- развивать умение отгадывать загадки, составлять экологические сказки и загадки, проводить опыты;
- обогащать словарный запас детей;
- показать огромное значение воды для всех живых существ;
- воспитывать бережное, экономное отношение к чистой воде (родниковой, колодезной, ледниковой, водопроводной).

СКАЗКА ПЕРВАЯ

КАПЕЛЬКА ЗНАКОМИТСЯ С ВЕТЕРКОМ, ИЛИ ХОЛОДНАЯ СКАЗКА

Я расскажу вам сказку о маленькой, любопытной Капельке.

На свете есть много разных капелек. Когда мы едим первое блюдо, то в ложке может оказаться капелька супа. Когда рисуем, то с кисточки на лист бумаги может упасть капелька краски. *Какие капельки вы еще знаете?*

А наша Капелька даже не знала, что она капелька, потому что была маленьким, ледяным кристаллом. Из миллиардов таких кристалликов состояла большая толстая льдина.

Посмотрите на наш глобус. Северный полюс (еще это место называют Арктикой) весь покрыт такими льдинами.

А подо льдом — глубокие воды Северного Ледовитого океана.

Иногда какая-нибудь льдина отрывается от других льдов и уплывает в открытое море.

Вот так случилось и с нашей льдиной.

Однажды на море разыгралась сильная буря. Лед стал ломаться, наша льдина оторвалась, и ее отнесло далеко от других льдин. Она становилась все меньше и меньше. И вот от нее остался только маленький кусочек льда.

Постепенно лед занимал все большую часть суши, и вот остался свободным лишь ее маленький участок.

Покажите на картинке, где суша свободная ото льда, а где свободен лишь кусочек берега.

Лед на берегу таял, и один из его кристалликов превратился в нашу Капельку. Теперь она могла течь, взлетать вверх, разлетаться брызгами со своими подружками — каплями.

Им было очень весело!

Буря стихла, но ветер был еще силен, он подхватил Капельку и ее подружек и поднял высоко в небо. Мимо пролетали чайки.

«Как же здесь холодно, холодно! — кричали они. — И как хорошо было на юге, где мы зимовали. Какое там теплое, синее море!».

«Как мне хочется побывать на этом теплом, теплом синем море!» — воскликнула Капелька.

«Мне пора лететь в те далекие края, и я могу взять тебя с собой» — сказал Ветер.

Так они подружились.

Эксперименты со льдом, водой, ветром

1. Бросить в воду кусочки льда, понаблюдать, что с ними случилось? Почему они не тонут? *(Лед легче воды, между кристаллами льда находится воздух.)*

2. Измерить температуру воды до опыта и после. Определить, вода стала теплей или холодней, почему?

Загадки

*Блестит гора посреди двора, гора изо льда, а весь двор — вода! (Айсберг.)
Я, вода, по воде плаваю. (Льдина.)*

3. Ветер — это движение воздуха.

Давайте станем маленькими ветерками. Будем дуть на воду через трубочки для коктейля. Можно дуть на предметы, находящиеся в воде, не растаявшие кусочки льда, пенопласт, обрывки бумаги, пробки, пластмассо-

вые шарики и др. Можно рисовать узоры на воде, дую в трубочку, сделать сильный выдох, чтобы капельки взлетали вверх.

Загадки

В тихую погоду нет нас нигде, а ветер подует — бежим по воде. (Волны.)

Все ломаю, все срываю, ничему пощады нет. (Ветер.)

Выводы

1. Лед легче воды, между кристаллами льда находится воздух, который помогает льду плавать.

2. Температура воды понизилась после того, как лед растаял. Значит, лед холоднее воды, его температура ниже 0 °С. При температуре выше 0 °С лед тает, превращаясь в воду.

3. Чем тяжелее предмет, тем больше сил нужно ветру, чтобы гнать его по воде.

В этом вы убедились сами, потому что делали более сильные выдохи, чтобы сдвинуть с места кусочек льда, де-рева.

Загадки

*Зверь клыкастый
Вместо ног — ласты,
Хвост по льду волочится,
Мороза зверь не боится.
(Морж.)*

*В океане темно-синем,
Лапой выудив моржа,
На полярной сельской льдине
Я дрейфую, не дрожа.
(Белый медведь.)*

*Шерсти я имею мало,
Но среди полярных льдов
Жир меня, как одеяло
Бережет от холодов.
(Тюлень.)*

*Про полеты позабыл,
Крылья в ласты превратил,
Рыбку ловит среди льдин
Антарктический... (пингвин)!*

ИГРА «ПРИДУМАЙ СЛОВО»

Цель: учить детей образовывать имена прилагательные от существительных.

Ход игры

Предложить ребенку придумать и образовать новое слово, задав вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».

Толщина: морж (какой?) — толстый, льдина (какая?) — толстая, снежное одеяло (какое?) — толстое.



Холод: погода, (какая?) — холодная, ветер (какой?) — холодный, мороженное (какое?) — холодное.

Глубина: полынья (какая?) — глубокая, океан (какой?) — глубокий, море (какое?) — глубокое.

СКАЗКА ВТОРАЯ

КАПЕЛЬКА ЗАБОЛЕЛА, ИЛИ СТРАШНАЯ СКАЗКА

Цель: объяснить детям, какой опасности подвергается чистая вода, как деятельность человека загрязняет воду, воздух. Воспитывать правильное понимание экологических связей «человек — природа».

Ветер поднял Капельку и ее подружек высоко-высоко к темно-серым, лохматым тучам и погнал их на юг.

Давайте посмотрим на карте, где север, где юг.

В каком направлении подул ветер?

Сначала Капелька видела внизу море, а затем сушу. Большие здания с высокими трубами (это были заводы и фабрики) стояли на берегу реки. Из труб валил дым — черный, серый, грязно-желтый. Когда туча проплывала над трубами, капелькам стало плохо. Из чистых и прозрачных они стали мутными и грязными, неприятно пахли. Ветерок тоже заболел — стал опасным для людей и животных.

Как вы считаете, кто виноват в том, что заболели Капелька и Ветерок?

Какие еще случаи вы знаете, когда загрязняется вода и воздух?

Давайте нарисуем в кругах, обведенных красной полосой (знаком опасности), все эти неприятные случаи, в которых очень часто виноваты люди.

Как вы считаете, что надо сделать, чтобы всего этого не было?

Эксперимент

ТЕМА «ИЗМЕРЯЕМ СИЛУ ВЕТРА»

Цель: определить силу ветра, используя разный по плотности материал.

Материал: веревка, прямоугольники картона, бумаги, салфеток, папиросной бумаги.

Ход эксперимента

Прикрепить к толстой веревке бумажные прямоугольники разной плотности — от толстого картона до тонкой салфетки. Если ветер раскачивает только салфетку, значит он легкий и сила ветра небольшая. Если от его порывов качается даже картон, значит ветер сильный.

СКАЗКА ТРЕТЬЯ

КАПЕЛЬКА ВЫЗДОРОВЕЛА, ИЛИ ЧИСТАЯ СКАЗКА

Цель: объяснить детям, что природа может восстанавливаться, но люди должны ей помочь в этом.

Ветерок из последних сил гнал тучу с больными капельками над большим городом. Ведь если капельки упадут на город, то заболеют люди, погибнут растения.

Капельки стали тяжелыми от пыли и сажи. Сразу за городом раскинулись холмы и скалы из известняка.

Над ними туча пролилась дождем. Капельки легко впитались в почву. Камни тоже способны впитывать воду, и через какое-то время наша Капелька и ее подружки оказались под землей.

Здесь в темноте журчала подземная речка. Капелька чувствовала себя хорошо, просочившись через камни известняка, она очистилась от всей грязи.

А как же лечился Ветерок? Может, вы знаете?

Ветерок летал между деревьев, стелился по луговым и лесным травам. Листья деревьев, хвоя елей и сосен, травы и цветы очистили Ветерок от вредных газов, напитали его кислородом — газом, которым дышат все живые существа.

А теперь поиграем в игру.

ИГРА «ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО».

Цель: подбирать местоимения к словам, обозначающим неодушевленные предметы и явления природы.

Ход игры

Предложить детям вставлять пропущенные местоимения «он», «она», «они» в предложения.

Вокруг полей тянутся большие, дремучие леса — ... (они) простираются до самого горизонта. На опушке растет высокая стройная ель — ... (она) потрясает своей красотой. Высокие сосны развесили свои пушистые ветки — ... (они) красуются на зависть березкам. Дует ветер — ... (он) срывает листья с берез. Листья падают — ... (они) засыхают.

А что же наш Ветерок? Куда он полетел?

Отгадайте загадку и вы узнаете об этом.

Загадка

Он без рук и без ног
Из земли пробиться смог.
Нас он летом, в самый зной,
Ледяной поит водой.
(Родник.)

Ветерок полетел к родничку. Там он стал ждать свою Капельку. Целую неделю Капелька со своими подружками пробыла под землей, пока родниковые струйки не вынесли их наверх.

Дети, вам нравится слово «родник»?

Вспомните слова похожие на слово «родник». (Родина, родной, родинка и др.)

«Наконец-то мы вместе!» — радовались Капелька и Ветерок.

Отдохнувший Ветерок подхватил своих подружек — капелек и сразу стал влажным, прохладным. Пора в путь!

Эксперименты с водой

ТЕМА «ОЧИЩЕНИЕ ВОДЫ»

Цель: показать взаимодействие воды с другими веществами, материалами: солью, сахаром, гуашью, масляной краской, глиной, мукой, песком и др., продемонстрировать, что не все материалы растворяются в воде: некоторые опускаются на дно сосуда, другие плавают на поверхности.

Ход эксперимента

Используя различные материалы и вещества (ткань, песок, глину, уголь древесный, вату, салфетки), профильтровать грязную воду.

Долгосрочный эксперимент с камнем известняка

Выдалбливаем углубление в камне известняка, наливаем в углубление грязную воду. Кладем камень в закрытый сосуд, чтобы не испарялась вода. Наблюдаем, через какое время впитается вода.

Художественное творчество

Инженерное конструирование ТЕМА «РОДНИЧОК»

Цель: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств, воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.

Материал: природный: камни, мох, глина, ветки, сухоцветы; бросовый: банки, упаковки, трубочки.

Берем глину, трубочки от коктейлей, пищевые поддоны. Лепим из глины камешки, трубочки склеиваем скотчем и проталкиваем через глину несколько трубочек.

Глину обкладываем камешками, мхом, корешками. Концы трубочек опускаем в банку с чистой водой (банки нужно поднять повыше, чтобы была разница уровней для тока воды). Чтобы вода пошла, нужно присосаться к трубочке и вдохнуть в себя воздух (как при питье коктейлей).

По желанию детей конструируются деревья из бумаги, сухих веток, вырезаются цветы, листья. К роднику приходят звери, приползают насекомые.

СКАЗКА ЧЕТВЕРТАЯ КАПЕЛЬКА У НАС В ГОСТЯХ, ИЛИ ТУМАННАЯ СКАЗКА

Цель: закрепить знания детей о видоизменениях воды в природе. Уточнить, что туман — это тот редкий случай, когда невидимое становится видимым.

Вот и пришло время познакомиться нам с Капелькой и Ветерком. А знаете почему? Потому что Ветерок пролетал над нашим городом. Ветерок летел высоко над землей, и хотя день был жарким, он остался прохладным и свежим. Ведь высоко над землей воздух холодный.

Ветерку и Капельке очень понравился наш город. Как вы думаете, почему?

Конечно, потому что в нашем городе чистый воздух. Об этом говорят лишайники, покрывающие стволы деревьев (они растут только там, где воздух чист).

Очень понравился Ветерку луг и болотце возле нашего детского сада. Ветерок опустился сюда отдохнуть. Земля нагрелась за день, а к вечеру стала остывать. Влажный Ветерок сделался еще холоднее. Капельки сгустились и стали видимыми.

Туман — это сгустившиеся водяные пары.

Загадка

Кто без огня дымит?
Сивые кабаны все поле облегли.
Его много на земле,
Много-много в лесу,
Но ни горсточки не ухватчу.
(Туман.)

Над дорогой туча шла,
Дождик в лужи пролила.
Солнце землю оглядело!
Лужи полные? Не дело!
Воду в лужах подогрело
Пар над лужами плывет
Пар из лужи улетает —
В небе тучи догоняет.
(Туман.)



Народные приметы

Туман утром стелется по воде — к похолоданию.
Если солнце всходит в тумане, днем будет тихо и душно.

Иней на деревьях — к морозу, туман — к оттепели.

Сильные росы — к плодородию, а частые туманы обещают урожай грибов.

Солнце в тумане — к дождю.

Утром туман стелется по воде — будет хорошая погода.

Частые туманы в марте предвещают дождливое лето.

Экспериментальная деятельность

Исследование 1. НЕВИДИМЫЕ КАПЕЛЬКИ СТАНОВЯТСЯ ВИДИМЫМИ

Ход исследования

1. Наливаем холодную воду в стакан. Наблюдаем, как на его стенках появляются капли воды.

Вывод. Это теплый воздух комнаты коснулся стенок стакана, и пары, невидимые в воздухе, превратились в капли воды.

2. Достаем из холодильника бутылку или стакан с водой. Через некоторое время внешняя сторона стакана или бутылки покрывается каплями воды.

Вывод. Теплый водяной пар, которого много в воздухе, соприкасаясь с холодной бутылкой, остывает, превращаясь в водяные капли.

Связь с повседневной жизнью: на поверхности любого предмета, перемещенного из холода в тепло, появятся капельки воды.

Исследование 2. ИСКУССТВЕННЫЙ ТУМАН

Ход исследования

Берем кусочки льда и дробим их. Так как лед хрупкий, он колется на мелкие кусочки. Закладываем измельченный лед в темный контейнер, засыпаем солью, перемешиваем. В контейнере появляется облако тумана.

Вывод. Соль способствует быстрому таянию льда. Капельки в теплой комнате испаряются. Получается туман.

Связь с повседневной жизнью: наблюдая за туманом, можно заметить, что чаще всего туман появляется вечером, после захода солнца и утром, когда остывает земля. В осенние пасмурные дни туман может быть и днем.

СКАЗКА ПЯТАЯ

КАПЕЛЬКА ЗНАКОМИТСЯ С СОЛНЕЧНЫМ ЛУЧИКОМ, ИЛИ ДОБРАЯ СКАЗКА

Цель: познакомить детей с прекрасным явлением природы — росой. Учить видеть красоту природы, ценить все самые маленькие радости, которые она нам дает.

На рассвете Ветерок проснулся. Он стал потихоньку разгонять тучки — искать свою Капельку. Кусочек белого тумана просочился через забор нашего детского сада и рассыпался бусинками — росинками по лужайке. Наша Капелька попала на пушистую ладошку травки манжетки, которую в народе еще называют боговой слезкой, росником, звездчатой травкой.

Почему ее так называют? Какое бы вы придумали название этой траве?

Манжетка — это лекарственная трава. Много добрых дел сделали в это утро капельки — росинки.

Прилетела трясогузка — набрала в клювик росы и полетела поить своих птенцов.

Травка на лужайке тоже напилась чистой водицы.

На листок, где лежала наша Капелька, приполз муравей. «Пей, мне не жалко», — сказала Капелька.

Тут взошло солнышко, и росинки, пронизанные его лучами, засверкали красными, зелеными, синими огоньками.

Наша Капелька никогда еще не была такой красивой. «Кто ты, добрый незнакомец?» — спросила Капелька.

«Я — Солнечный луч. Давай дружить?» — ответил Лучик.

«У меня уже есть друг — Ветерок, но мне хотелось бы подружиться и с тобой», — сказала Капелька.

Ветерок, который наконец-то отыскал свою подружку, тоже был рад новому другу.

Пришли дети в детский сад. Они разглядывали росинки, любовались ими. Но что такое? Росинки стали исчезать, как будто волшебник взмахнул своей волшебной палочкой. Что это за волшебник, куда пропали росинки?

Капельки-росинки стали невидимым паром, и Ветерок поднял их высоко в небо, где они стали белыми облаками и полетели на юг, к теплому морю!

Загадки:

Заря — заряница,
Красная девица
По миру гуляла,
Бусы потеряла.
Месяц видал — не поднял,
А солнце подобрало.
(Роса.)

Утром падает всегда
Не дождевка, не звезда
И сверкает в лопухах
На опушках и лугах.
(Роса.)

Экспериментальная деятельность

Исследование «КУДА ИСЧЕЗАЮТ КАПЕЛЬКИ-РОСИНКИ?»

Ход исследования

Обрызгать листья растений, расположенных на солнечном и затемненном окне, водой. Понаблюдать, листья какого растения быстрее высохнут.

Вывод. Листья растения, стоящего на солнечном, южном окне, высохнут быстрее. Капельки на листьях растения, стоящего на северном окне, высыхают дольше.

Художественное творчество

ТЕМА «МОЯ КАПЕЛЬКА»

Цель: учить детей передавать полученные знания через рисунок, развивать фантазию.

Предложить детям каждому нарисовать свою капельку и придумать сказку о том, какое доброе дело она сделала.

Объяснить поговорку «Роса да туман живут по утрам».

СКАЗКА ШЕСТАЯ

КАК КАПЕЛЬКА ПРЕВРАТИЛАСЬ В ЛЬДИНКУ СРЕДИ ЖАРКОГО ЛЕТА, ИЛИ ГРОМКАЯ СКАЗКА

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды.

Ветерок гнал облачко к югу. По пути все больше капелек присоединялось к ним, и облачко стало тяжелым, черным, дождливым. И Ветерок стал сильным, шумным. Он поднял Капельку на самый верх облака, и она превратилась в льдинку. Подумайте, почему?

Давайте вспомним, какие бывают ветры: слабые, сильные, холодные, теплые, влажные, сухие, северные,

южные, пронизывающие, колючие, порывистые, ласковые.

Есть ветры, которые приносят бедствия (суховеи — высушивают растения, бури, ураганы, торнадо — разрушают строения, ломают и выворачивают с корнем деревья).

А что же с нашей Капелькой? Ветер с силой сталкивал льдинки с капельками, порождая электрические заряды, которые притягивали электрические заряды на земле. Сверкнула молния, а через некоторое время загрохотал гром — началась гроза.

От молний температура в туче стала высокой, и замерзшие капельки растаяли и полетели вниз. Деревья, травы, а особенно овощи на грядках давно ждали дождя. Капельки напоили всех. С крыш домов стекали водопады и попадали в подставленные бочки, корыта, ведра. Теперь будет чем полить огород.

Люди были очень рады громкому дождю.

Загадки:

Он пришел, наполнил кадки,
Поливал усердно грядки,
С шумом окна открывал,
На крыльце потанцевал.
Побродил по крыше вволю
И ушел по лужам в поле.
(Дождь.)

Меня никто не видит,
А всякий слышит.
А спутницу мою
Всяк может видеть,
Но никто не слышит.
(Гром и молния.)

Ветер весь день
Облака собирал —
В небе их двигал,
Лепил, подгонял...
Вылепил тучу —
Построил дом!
В нем поселились
Раскатистый гром,
Теплого дождика
Дружный отряд
И электрических молний заряд!

Народные приметы

Сбежались тучки в одну кучку — быть ненастью.
Тучи опускаются — к ненастью.
После большого грома — большой дождь.
Сыта земля грозовой водицей.