

Практика

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

М.В. Гончар

Самым существенным стимулом перестройки образовательного процесса, его переориентации на современные требования к результату стала адекватная им система оценивания.

Выбор формы текущего оценивания — компетенция образовательного учреждения. Педагогическим коллективам для создания эффективной современной школьной оценочной системы необходимо руководствоваться новыми образовательными стандартами. Одно из требований к выпускникам, закреплённым в новом стандарте, — умение осуществлять самооценку. Это означает, что процесс оценивания необходимо строить таким образом, чтобы научить школьников вести оценочную деятельность самостоятельно; процедура само- и взаимооценки становится обязательным элементом образовательного процесса.

На *федеральном уровне* выпущены методические письма об организации безотметочного обучения в начальной школе и о переходе на безотметочное обучение по образовательным областям «физическая культура», «искусство» в основной и старшей школе. В них предложены общие подходы к оцениванию при безотметочном обучении, в частности,

- обеспечение социального признания достижений учащихся;
- динамическая фиксация индивидуального продвижения по множеству параметров;
- самостоятельность ученика в выборе критериев оценки;

- отказ от ранжирования учащихся по успеваемости;
- первичность самооценки и специальная её организация в учебной деятельности.

На **региональном уровне** в рекомендациях августовского (2003 г.) совещания работников образования была предложена схема выработки педагогическим коллективом школьной оценочной системы, включающая:

- коллективное формулирование требований к применяемой в школе системе оценок;
- анализ педагогами существующих форм оценивания с точки зрения соответствия выработанным требованиям;
- на основе проведённого анализа проектирование рабочими группами оценочных систем, удовлетворяющих требованиям;
- обсуждение разработанных вариантов на педагогическом совете, завершающееся утверждением школьной системы оценивания.

Такую работу провели коллективы экспериментальных образовательных учреждений (например, Бабушкинской средней школы Нестеровского района, средней школы посёлка Рыбачий Зеленоградского района, лицея № 18 г. Калининграда), результатом чего стали школьные положения о системе текущего оценивания.

В начальных классах школ успешно применяются такие формы оценивания:

- папка достижений («портфолио») учащегося, куда он поме-

щает те свои произведения, которые считает удачными;

- папка достижений класса, в которую по решению класса помещаются лучшие индивидуальные и коллективные творческие работы. Нередко такие папки превращаются в классные альманахи, журналы, стенгазеты, книги (а впоследствии в более старших классах — в интернет-проекты);

- использование учащимися качественных шкал для определения уровня достижений по отдельным критериям;

- индивидуальный лист достижений, где отмечается уровень выполнения учащимся значимых требований и освоения программ;

- лист достижений класса — диагностический инструмент учителя и администрации, в котором отмечается распределение учащихся по уровням достижений в соответствии со значимыми критериями;

- графики достижений, наглядно отражающие динамику развития основных учебных умений ребёнка и класса в целом.

Подспорьем для содержательного наполнения форм оценивания стал проводимый в эксперименте мониторинг качества знаний учащихся. Отметим форму коллективной работы учителей начальных классов гимназии № 2 г. Черняховска. В дополнение к рабочим образовательным программам они разрабатывают технологические карты оценивания освоения этих программ, запол-

Практика

Безотметочное обучение в начальной школе

няя которые, учителя получают объективную и сопоставимую картину успеваемости класса и отдельных учащихся.

Переход на новые формы оценивания потребовал особой работы с родителями младшеклассников, выработки приемлемых для них способов обратной связи. Учителя выяснили, что для родителей важно получать подробную информацию об успехах и продвижениях ребёнка и конкретные рекомендации о том, в чём ребёнку необходима помощь. Регулярное предоставление родителям такой информации снимает причины их неудовлетворённости безотметочной системой обучения.

Вопрос, также потребовавший специального рассмотрения педагогическими коллективами при введении безотметочного обучения, — обеспечение безболезненного для ребёнка перехода в другую школу. Нашли такое решение: к личной карте ученика прикладывается лист его достижений, в котором отмечены уровни его достижений по основным критериям, и заключения учителя об уровне освоения учеником программ и выполнении основных требований. В новую школу передаётся также портфолио школьника.

Главные достижения в изменении оценочной системы начальной школы — многокритериальность оценки и обусловленная этим более развёрнутая обратная связь, информирующая о достижениях ученика и их динамике. И

хотя каждый критерий может быть оценён по небольшому числу уровней, а итоговый результат также соотносится с небольшим количеством уровней достижений, тем не менее это позволяет уйти от стереотипов пятибалльной системы оценивания, так как объективирует результат и не несёт с собой ярлыков.

В ряде школ после второго или третьего класса начинается свёртывание системы безотметочного обучения и постепенный переход на традиционные отметки. Учителя мотивируют это необходимостью адаптировать детей к средней школе. Однако с введением ЕГЭ фактически отменена пятибалльная система итоговой аттестации, и необходимости вводить её на промежуточной стадии обучения не остаётся. Таким образом, в рамках эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, когда экспериментальные классы завершают обучение на начальной ступени, следует с учётом сложившейся системы оценивания в начальной школе разработать адекватную систему оценивания для среднего звена.

В нашей области число практических наработок по обновлению системы оценивания *на средней ступени* незначительно. Позитивные примеры — разработки учителей физической культуры, связанные с автоматизацией учёта индивидуальных достижений учащихся по видам заданий, введение

портфолио в выпускном классе основной школы.

Для оценивания с помощью портфолио на школьном или муниципальном уровне разрабатываются правила перевода достижений учащихся в баллы. В выпускном классе важно договориться о такой системе учёта достижений, чтобы главную роль играла не общая успеваемость, а успехи ученика в конкретной области интересов. В этом случае портфолио содействует достижению выпускниками одного из основных требуемых новым стандартом умений — осознанному определению сферы своих интересов и возможностей. Папка достижений не должна ограничиваться баллами, она позволяет осуществлять не только количественную, но и качественную оценку (поэтому, например, в Гвардейском районе разделили портфолио, содержащее качественные достижения учащегося, и зачётную книжку, переводящую его достижения в баллы).

Само портфолио девятиклассника, как правило, включает сертификаты его достижений, такие как дипломы за победы в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах. В портфолио могут храниться и сами творческие работы ученика, отмеченные (или не отмеченные) дипломами, отчёты о тех или иных осуществлённых им социальных практиках. Портфолио и зачётная книжка позволяют использовать накопительную систему оценивания достижений уче-

ника и на предпрофильных курсах по выбору.

Например, посещение всех занятий выбранного модуля может оцениваться в 1 балл, успешное написание зачётной работы по итогам прохождения модуля (по желанию ученика) — в два балла, разработка и защита проекта по теме курса (по желанию ученика) — в три балла, рецензирование проекта другого ученика — в один балл.

Для того чтобы портфолио и зачётная книжка были действенными инструментами оценивания, необходимо обогатить образовательный процесс разнообразными творческими событиями, в которых представится возможность проявить себя всем ребятам. Этими событиями могут быть конкурсы, смотры, выставки, творческие, проектные задания, выпуски школьной прессы, акции, проводимые как на уроках, так и во внеурочной работе.

В г. Балтийске значимость портфолио повысили тем, что по окончании учебного года ребята, набравшие самое большое количество баллов в портфолио, были отмечены наградами.

Экспериментальные школы начинают применять подобные папки достижений не только в последнем классе основной школы, но и в предыдущих классах, увеличивая тем самым для учащихся возможности проявить свои способности и усиливая их учебную мотивацию.

Практика

Портфолио

Опросы девятиклассников показали: главное, что даёт ребятам портфолио, — это возможность реализовать себя и самовыразиться.

В территориях, участвующих в эксперименте по введению профильного обучения, школы договорились о единой схеме портфолио и зачётной книжки девятиклассника. Это позволяет обеспечить равные условия при поступлении в профильные классы. Более того, компактность территории области приводит к необходимости разработать единую региональную модель портфолио для выпускников основной школы. Однако тот факт, что в ряде школ параллельно с муниципальным портфолио или зачётной книжкой действовал внутришкольный аналог, свидетельствует о том, что директора не договорились полностью, не выработали такой документ, который бы устроил всех. Тем самым всё же создаются неравные условия для продолжения обучения в той или иной школе.

В большинстве экспериментальных школ не только в начальных классах, но и на последующих ступенях учителя не идут пока на предоставление учащимся в полной мере права определять самим в коллективной учебной дискуссии критерии оценки создаваемых ими образовательных продуктов. В среднем звене образовательная технология, предполагающая обсуждение критериев оценки образовательных продуктов, ещё более востребована, чем в начальной

школе, и может быть осуществлена на более глубоком уровне. Её необходимость определяется тем, что согласно новому образовательному стандарту выпускники основной школы должны уметь самостоятельно оценивать свои учебные достижения и поступки.

Приступая к разработке оценочной системы на средней ступени обучения, важно учесть, что в отличие от начальной школы подростков обучает множество предметников. Учителям необходимо согласовать внутрипредметные системы оценивания, договориться об общих правилах и выработать единую систему, способствующую самоопределению учащихся.

В рамках эксперимента по введению профильного обучения разрабатывается система оценивания *на старшей ступени*.

Здесь главный ориентир — оценивание, применяемое в ЕГЭ. К его основным преимуществам, которые могут использоваться в школьной системе оценивания, относятся

- «накопительность», учёт достижений учащихся;
- многокритериальность, при которой сложное задание разбивается на сумму проверяемых элементов, каждый из которых оценивается по простой шкале;
- чувствительность к изменениям уровня освоения программы, что позволяет отслеживать динамику достижений ученика;
- разделение заданий по уровню сложности;

- определённая возможность выбора заданий;

- возможность соотносить индивидуальные результаты с максимумом, а не с достижениями других учащихся;

- объективность оценки, её зависимость от реального выполнения конкретных требований, что существенно снижает субъективизм;

- зависимость максимально возможного первичного балла от трудности и количества заданий.

На выходе многобалльная накопительная оценка допускает перевод на небольшое число уровней освоения программ, чтобы получить общее представление об успешности учащихся, однако при этом снимаются стереотипы, связанные с пятибалльной отметкой (препятствующие введению профильного обучения). Для принятия решения об освоении программы достаточно установить минимум успешности, по которому определять, зачтена программа ученику или нет. Можно также выделить небольшой высший интервал, обозначаемый как «выдающиеся достижения учащихся».

При применении системы, подобной ЕГЭ, в текущем оценивании дополнительно появляется возможность обсуждать и устанавливать критерии оценивания.

Участие учителей области в проверке открытых заданий ЕГЭ, их обучение процедуре и правилам оценивания способствует внедрению этой системы в образователь-

ный процесс на старшей ступени, освоению учителями новых образовательных стандартов.

По отдельным предметам на старшей ступени в некоторых школах применяется рейтинговая система оценивания, при которой за каждый вид работы можно набрать определённое число баллов. Разные по сложности и значимости работы оцениваются в различное максимальное число баллов. По итогам изучения темы, раздела, модуля суммируются максимальные баллы, а также баллы, заработанные учениками. В результате ученик набирает определённую сумму, которая в сравнении с максимумом может квалифицироваться как тот или иной уровень освоения программы. Здесь основное значение имеет не соревновательность учащихся, а индивидуальные достижения, поэтому осуществлять действительный рейтинг — ранжировать учащихся по успеваемости — нецелесообразно. Следует лишь отмечать при подведении итогов наивысшие результаты, наилучшие достижения учащихся. Такая система, иногда называемая «личный рейтинг», применима как для профильных, так и для непрофильных учебных предметов.

На старшей ступени также не утрачивает актуальность портфолио, особенно важна его роль при организации на старшей ступени за счёт школьного компонента элективных курсов, предполагающих творческие задания, проекты,

Практика

Система оценивания на старшей ступени

Ситуации успеха

исследования, практикумы, мастерские. На элективных курсах можно без опасений применять систему оценивания, принятую в «парк-школе». Ученик знает, какие требования к нему будут предъявлены на выходе, по окончании обучения. В процессе обучения контрольные работы и зачёты проводятся «по требованию» — только по желанию самого ученика. Парк-систему также можно использовать (частично или полностью) и на предметах базового и профильного компонента. Например, небольшое число итоговых работ обязательны для всех учащихся, а промежуточные работы выполняются, когда это необходимо для ученика. Итоги работ сверх обязательных могут определённым образом учитываться в накопительном портфолио.

Педагогические коллективы, разрабатывая школьную систему оценивания, затрагивают ещё одно существенное направление гуманизации образовательного процесса — создание ситуаций успеха. Этому способствует перенос акцента при оценивании с ошибок на успехи ученика.

Педагоги Залесовской школы Полесского района на обсуждение педсовета вынесли вопрос: «Как учить и учиться без двоек?». Выработанное педагогическим коллективом решение связано с мотивацией учащихся. Здесь важно не останавливаться на внешней мотивации учения: «Учиться на «два» — немодно, непрестижно», а двигаться

вглубь, затрагивать внутреннюю мотивацию учения: делать привлекательными для учеников получаемые в ходе обучения результаты и сам образовательный процесс.

Ориентация на обучение через успех, на развитие учебной мотивации приводит к изменению отношения учителя к ошибке ученика. Ошибка воспринимается не как повод для наказания, а как диагностический индикатор, показывающий учителю, что западает, на что нацелить обучение, в каком направлении работать.

Таким образом, при организации учебной деятельности учителю следует обеспечить самооценку учащихся, а самому переключиться с оценки продуктов учебной деятельности на диагностику, получение обратной связи, позволяющей определить зону актуального и ближайшего развития учащихся, эффективно проектировать свою дальнейшую деятельность.

Обширный мониторинг, разработанный на федеральном уровне в рамках эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования и осуществляемый в экспериментальных учреждениях, активизировал диагностическую деятельность в школах, стал хорошим подспорьем при выработке ими собственной системы внутришкольного контроля. Экспериментальный мониторинг качества знаний позволил более объективно и развёрнуто оценивать уча-

щихся, более точно выявлять конкретные проблемы.

В параллелях, вступавших в эксперимент повторно, экспериментальным школам было предложено использовать те из методик федерального мониторинга, которые представляются им полезными, дополнив их, если необходимо, другими. Школы в разной мере воспользовались предоставленными возможностями.

Средние школы № 6, 28, 36 г. Калининграда, № 2 г. Зеленоградска, № 1 г. Светлого широко применяют материалы мониторинга, разработали с его использованием собственную систему обратной связи, включающую наряду с большим количеством предложенных опросников другие технологии — как заимствованные, так и собственные разработки.

Различные элементы мониторинга в разной степени оказываются востребованными экспериментальными школами. В частности, широко используются мониторинги качества знаний по предметам, приближенные по форме к ЕГЭ. Мониторинг качества знаний в предлагаемом виде ориентирует на новые стандарты и даёт дополнительный обучающий эффект при разборе его результатов с самими учениками.

В одной из экспериментальных школ по итогам мониторинга был сделан такой вывод: более высокие результаты у учеников данного педагога связаны с тем, что она тщательно проанализировала и уч-

ла в работе результаты предыдущего этапа мониторинга, изменив в соответствии с мониторингом формы и содержание текущего контроля. Надо идти дальше и использовать результаты мониторинга не только для изменения текущего контроля, но и для перестройки всего образовательного процесса, его содержания.

Измерения, проводимые по этим материалам из года в год, позволяют выявить динамику качества знаний школьников. В ситуации, когда профильные классы комплектуются не по уровню обученности, а в соответствии с интересами учащихся, успешность профильного обучения более точно характеризуется не абсолютными результатами ЕГЭ или соответствующего итогового мониторинга по профильным предметам, а динамикой результатов учащихся. Чтобы её измерить, необходимо применять в дополнение к итоговому мониторингу по окончании обучения входящий мониторинг при поступлении на избранный профиль. В качестве входящего мониторинга может быть использована итоговая аттестация по будущим профильным предметам за курс основной школы. Для этого входящий мониторинг должен иметь форму, сопоставимую с формой итоговой диагностики. В эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования разработаны материалы, которые могут быть положены в основу итоговой атте-

Практика

Итоги мониторинга

станции за основную школу и входящего мониторинга. Динамику результатов учащихся на основе мониторинга рекомендуется использовать для диагностики их достижений как по профильным, так и по непрофильным предметам.

Школы, пользуясь материалами эксперимента, составляют собственную диагностическую систему, при этом они стремятся, не утратив информативности, сделать её простой для применения и обработки результатов.

Оригинальные несложные, но информационно насыщенные и действенные методики применяются в средней школе № 28 г. Калининграда.

Так, психологической службой школы разработана комплексная развивающая диагностика для профильной ориентации девятиклассников, нацеливающая на самоопределение, самопознание. В результате её применения в совокупности с другими методами 66% девятиклассников осознанно выбрали профессию и место дальнейшего обучения. 59% девятиклассников планируют по окончании основной школы обучаться в конкретных учреждениях НПО, СПО, 41% — продолжить обучение в профильных классах.

Диагностика, применяемая в начальных классах этой школы, направлена на подбор индивидуального стиля работы с учащимися, в пятых классах — на выявление и устранение дезадаптаций при переходе на среднюю ступень. Старшеклассни-

ков, в числе других диагностических процедур, спрашивают о правильности сделанного выбора и удовлетворённости профилями, о том, по каким предметам они хотели бы увеличить или уменьшить число часов. Этот информационный канал позволяет корректировать деятельность школы с учётом запросов и интересов учащихся.

Важно, чтобы педагогический коллектив школы был открыт к поступающей информации, запрашивал её, адекватно воспринимал, выяснял причины полученных результатов и был готов пересматривать образовательные программы в соответствии с запросом.

Все участники мониторинга должны быть знакомы с результатами мониторинга, получить реальную пользу от опроса и своего участия в нём, увидеть, что их мнение рассмотрено, учтено в дальнейшей работе школы. Такой подход позволяет организовать эффективное взаимодействие педагогов с родителями, вместе с ними выявлять актуальные проблемы и искать пути их решения. Благодаря мониторингу работа с родителями в экспериментальных школах существенно активизировалась, приобрела высокий содержательный уровень.

Изменяемых параметров, отобранных школой, не должно быть много, но они должны охватывать основные приоритеты деятельности педагогического коллектива. Чтобы содействовать переходу на

новый стандарт, в школьный мониторинг следует заложить основные установленные в нём требования. Определение школой параметров диагностики — красноречивый показатель направленности педагогического коллектива.

Благодаря участию в мониторинге педагогические коллективы стали значительно более открыты к обратной связи. Основанная на результатах диагностики работа педагогического коллектива становится более содержательной и предметной. Однако для этого оказывается недоста-

точным просто довести результаты мониторинга до сведения участников педколлектива. Необходимо далее организовать его деятельность по формулированию выводов и постановке целей дальнейшей работы. Полученная с помощью диагностики обратная связь должна стать отправной точкой работы педагогического коллектива, дополняться более детальным исследованием причин полученных результатов, их обсуждением на педагогических консилиумах, а также с учениками и их родителями.

Практика