

История

ДИАГНОСТИКА ОДАРЁННОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТА ЗА РУБЕЖОМ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Е.А. Михайлычев, Г.Ф. Карпова, Е.Е. Леонова

Специфическая группа проблем современной педагогики, претендующей и у нас, и за рубежом называться лично-ориентированной, связана с диагностикой и развитием одарённости учащихся.

В начале 40-х годов в США образовательной ассоциацией «Служба науки» стали проводиться конкурсы среди одарённых школьников. Специалисты высоко оценивают многие работы, отмечают, что финалисты становятся сильнее с каждым годом¹.

Тестирование учащихся проводится в 90% американских школ. В обязательном порядке оно организуется в конце 8-го класса для определения профессиональных склонностей к практической, исследовательской, художественной, социальной или предпринимательской деятельности (Бланк Стронга) или по другим тестам на профессиональные предпочтения². Педагоги имеют право выбирать, какими тестами им пользоваться (разумеется, из числа стандартизированных).

В школах США, начиная с первых классов, проводится множество тестов для определения умственных способностей и учебных достижений. Для отобранных (до одной трети) «академически способных» учащихся организуются специальные классы. Правила приёма в вузы и колледжи устанавливают сами учебные заведения, и вуз занимается этой

————— 1 —————

Параил В.А. Высшее техническое образование в США: Критический анализ. Киев; Одесса: «Высш. шк.», 1980; *Саймон Брайан.* Общество и образование: Пер. с англ. / Под. ред. В.Я. Пилиповского. М.: Прогресс, 1989.

————— 2 —————

Битинас В.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика. 1993. № 2.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**3**

Гириш А. На учёбу в США. Практическое руководство для поступающих. М.: Фристайл, 1992.

4

Миронов В.Б. Век образования. М.: Педагогика, 1990.

5

Вопросы воспитания и образования в трудах зарубежных педагогов-марксистов / Под ред. К.И. Салимовой. М.: Педагогика, 1980. С. 92–93.

проблемой весь год — с помощью выпускников, которые участвуют в консультировании. Учитываются успеваемость и результаты тестирования, документы об изученных предметах, которые по просьбе абитуриента школа за 4–5 месяцев до начала учебного года высылают в избранные абитуриентами вузы.

Перечни необходимых для поступления в вуз учебных предметов можно получить у бывшего выпускника — патриота своего вуза, либо по почте из вуза, в котором абитуриент собирается учиться, либо в региональном отделении комиссии по тестированию, имеющейся в каждом штате и в ряде крупных городов, в том числе в Москве для поступающих в вузы США и Канады³. Те, кто уже участвовал в проводящихся вузами или в региональных, национальных конкурсах, олимпиадах, обычно уже на заметке у администрации вузов и могут получить персональное приглашение (иногда — в форме напоминания) либо льготы при поступлении. Политика США нацелена на отбор и адаптацию у себя, в Америке, молодых талантов — это дешевле, чем их выращивать (тем более что по заказу таланты не рождаются). Выпускники европейских (и российских) вузов с явно выраженными способностями — самый лакомый кусочек. Активный поиск талантов ведётся во всём мире, так как на Западе установилось мнение, что общество и прогресс зависят

от 5–10% трудоспособного населения.

Создаются специальные программы поиска и воспитания одарённых. Историк педагогики В.Б.Миронов отмечает, что пока ещё нет надёжной системы поиска талантов, и они в детстве подвергаются дискриминации, «становятся жертвами групповых преследований, коллективного ostracизма, унижений и насилия со стороны посредственностей», среди них наибольший процент детских самоубийств. В США педагоги считают, что талантливые дети нуждаются в особом руководстве, многие из них выбирают вузы случайно (несмотря на многолетнюю массовую систему тестирования и консультирования)⁴.

Правительство обращает на это внимание: в 1954 г. правительственный доклад «О ресурсах талантов в США» связывает прогресс с теми, кто работает головой, а не руками. В 1972 г. создано федеральное управление по вопросам обучения одарённых и талантливых, в конце 80-х гг. на стипендии лучшим студентам выделялось три млрд. долларов, а на программы обучения одарённых школьников — 400 млн. долларов (супердетсады, школы вундеркиндов), в 137 университетах есть программы для особо одарённых⁵.

Современные программы подготовки и самоподготовки педагогов в США и Западной Европе включают сильный диагностический компонент. И не случайно все

студенты пропускаются через серии тестов психодиагностики, в том числе выявляющие различные аспекты общих и специальных способностей. Это способ «освоения через себя», через внутренний опыт того, чем придётся педагогу заниматься в своей профессиональной практической деятельности (совместно со школьным психологом, социологом, сотрудниками бюро тестирования и исследователями программ поиска талантов). В том числе — и отыскивать юные дарования.

Во всём мире в конце XX века особое значение в педагогической профессии приобретает дар своевременного обнаружения таланта и предоставления ему достаточной свободы развития собственной оригинальности⁶. Система тестового контроля знаний завоёвывает своими очевидными достоинствами страны Латинской Америки, Азии, Африки, в одних получая большую поддержку, в других — меньшую (за исключением учебных заведений, где доминируют сторонники традиционной педагогики). В основном это переводные американские (реже — французские или немецкие) дидактические и психодиагностические тесты. Освободившиеся от колониализма страны (за исключением переживших социалистическую ориентацию) строили национальные системы образования с ориентацией на западные модели (французскую, английскую, американскую).

В Японии в 60-е годы появились специальные школы (дзюку), ставящие целью дать детям более качественное образование; в них работают лучшие педагоги. С 1979 г. они стали особенно популярны после принятия стандартизированных тестов для вступительных экзаменов в университеты.

В конце 80-х годов было свыше 200 (с множеством филиалов, занятия идут по субботам и воскресеньям, праздничным дням), преподают крупнейшие учёные, университетские профессора. Школы конкурируют, их посещают до трети всех учащихся, надеющихся поступить в лучшие вузы, дипломы которых дают хорошие шансы на хорошую работу в крупной фирме⁷. В Японии для поступления в университет на первом этапе абитуриент по месту жительства должен ответить на вопросы теста по японскому, старояпонскому языку, математике, химии, физике, обществоведению, истории и другим предметам. По итогам тестирования определяется университет, который ему подходит. Абитуриенты, добившиеся наивысших результатов, получают направление для сдачи вступительных экзаменов в университеты Токио, Киото, Осаки, Саппоро⁸. Более престижный вуз даёт больше шансов на хорошую карьеру в крупной компании.

Система поиска талантов и диагностики одарённости в государственных масштабах пока что лучше всего поставлена в США.

История

6

Одарённые дети; Пер. с англ. / Общ. ред. К.В. Бурменской и В.М. Слущкого. М.: Прогресс. 1991.

7

Омельяненко Б.П. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. М.: Высш. школа, 1989; *Параил В.А.* Высшее техническое образование в США: Критический анализ. Киев; Одесса: Высш. школа, 1980.

8

Миронов В.Б. Век образования. М.: Педагогика, 1990; *Опенгейм А. Лео.* Древняя Месопотамия. М.: Наука, 1980.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Здесь существует несколько параллельных, но взаимосвязанных программ, каждая из которых имеет свою специфику, своих инициаторов, свою концепцию и организацию поисковой работы. Программой Гауэна (1975г.) на основании множества оценочных процедур, в том числе результатов группового тестирования, рекомендаций классного руководителя, очерчивается круг кандидатов (на одарённость). Ученик должен либо показать высокие результаты в любых из трёх (четырёх) видах оценки, либо набрать определённую сумму баллов по шкале Станфорд-Бине⁹.

Используются, таким образом, широко известные, хорошо адаптированные к системе образования диагностические средства, доступные любому педагогу и школьному психологу. Сложные случаи скрытых способностей, нюансы мотивации эти методы не выявляют. С их помощью ведётся своего рода «облавная загонная охота» для определения всех более или менее подающих надежды на проблески способностей и талантов. Следом за этой программой используется более углублённая и специализированная поисковая система — своего рода фильтр с более мелкими ячейками.

Проект «RAPYHT» в университете штата Иллинойс использует один из вариантов комплексной диагностики одарённых: серию опросных листов, заполняемых учителем и родителями на каждо-

го ученика для определения способностей в творчестве, естествознании, математике, чтении, музыке, общественной активности (лидерстве), искусстве и психомоторике.

Превышение оценки (педагогом или родителями) по одному из опросных листов становится основанием для включения ребёнка в число кандидатов в программу «RAPYHT». Затем в небольших группах детей проводятся специально организованные занятия. Если обнаружен адекватный уровень в одном или двух видах деятельности, дети включаются в дополнительную программу. Дети с серьёзными физическими или сенсорными недостатками изучаются с помощью дополнительно стандартизированных тестов для определения возможностей включить их в программу «RAPYHT»¹⁰.

Как видим, в поиске талантов применяется принцип многослойного фильтра. Причём, что особенно ценно с точки зрения целей гуманистической педагогики, в программу включены обучающе-развивающие компоненты. Кроме того, используется неизученный у нас резерв талантов — дети с отклонениями в развитии, причём с такими, которые серьёзно на интеллект не влияют.

Авторы и одного, и другого проектов понимают необходимость комплексной диагностики и ограниченные возможности тестового подхода. Той же позиции придерживаются и диагносты-те-

9

Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей в системе образования США. М.: НИИ ВШ, 1980.

10

Одарённые дети; Пер. с англ. / Общ. ред. К.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. М.: Прогресс. 1991; *Параил В.А.* Высшее техническое образование в США: Критический анализ. Киев; Одесса: Высш. школа, 1980.

оретики, обобщающие опыт изучения детских способностей. «Традиционное применение тестов на интеллектуальные и творческие способности детей, а также тестов на оценку их успеваемости (достижений) может и должно быть дополнено использованием оценочных шкал, заполняемых учителями, сведениями от родителей, данными наблюдений и критериально-ориентированного тестирования»¹¹. Реализовать эту идею в наши дни вполне возможно благодаря ПЭВМ с большими объёмами памяти и возможностями подключать самые разнообразные сервисные устройства. Модемная связь позволяет быстро перебрасывать информацию из самого глухого городишки в университетские и региональные центры её обработки и анализа, создавать огромные банки информационно-диагностических данных с разносторонними сведениями об учащих. И главное — не потонуть в море этой информации, иметь к ней оперативный доступ и возможности постоянно её пополнять новыми результатами.

Исследования в области одарённости привели учёных к очень сложной и деликатной психологической проблеме — к определению нижней границы одарённости. Где она должна быть проведена? История науки и культуры знает множество случаев, когда у признанных гениев одарённость в школе плохо прослеживалась (Ньютон, Эдисон, Эйнштейн). На

практике эту проблему приходится решать опытно-экспериментальным путём: подводится черта — «выше её — одарённые, ниже — остальные дети». Исследователи осознают вероятность ошибки, поэтому работа с детьми идёт только с применением апробированных, надёжных и критериально валидных методик.

Спектр хорошо адаптированных и апробированных методик достаточно разнообразен. По данным американских исследователей, шкала Станфорд-Бине требует для признания явной одарённости 124 и выше баллов. Для тех же целей используется шкала Векслера WPPSJ (Wechsler, 1967), тест Слоссона для индивидуального измерения вербального интеллекта детей и взрослых (Slosson, 1981). По тесту Слоссона предполагаются устные ответы (за исключением нескольких заданий для маленьких детей, требующих двигательных реакций), он позволяет определять МА (умственный возраст) и IQ. Применяется в практике психодиагностов США также Колумбийская шкала умственной зрелости (CMMS, Burgemeister, Blumand lorge, 1972) для индивидуального обследования детей с сенсорными, двигательными или речевыми нарушениями. По этой шкале дети находят различия в 92 рисунках, указывая те из них, которые отличаются от других. Тест измеряет уровень общих аналитических способностей, проявляющихся в умении различать

История

11

Миронов В.Б. Век образования. М.: Педагогика, 1990; Одарённые дети: Пер. с англ. / Общ. ред. К.В. Бурменской и В.М. Слущкого. М.: Прогресс. 1991.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

цвета, формы, размеры, числа, символы и т.п., включает задачи на перцептивную классификацию, абстрактное оперирование символическими понятиями¹².

Для измерения общих умственных способностей используется в США рисуночный тест на интеллект (French, 1964) для детей 3–8 лет, в том числе имеющих сенсорные или физические недостатки. Тест состоит из заданий шести видов: на определение объёма словарного запаса, понимание, установление сходства, знание величин и чисел, память. Ребёнок выбирает один из предложенных вариантов ответа. Предварительные результаты переводятся в показатель умственного возраста, который, в свою очередь, переводится в показатель отклонения. Показателем общего умственного развития служит индекс общего познания (Jeneral Cjgnitive Index).

Американские учёные понимают, что способности далеко не всегда сразу проявляются. Но раннее их выявление позволяет предотвратить возможное угасание детского таланта под влиянием не всегда благоприятной социальной среды. Делается ставка на ранний массовый поиск по стандартным методикам, который проводится во всех социальных слоях, принося весьма неожиданные и плодотворные результаты. Для измерения уровня готовности дошкольников к школе в США используются стандартизированные тесты достижений, позволяющие выяв-

лять и уникальные для дошкольного возраста отклонения: Национальный тест готовности к школе (MPT — Metropolitan Readiness Test, Nurss and MC Jauren, 1976), первый уровень; Стандфордский тест достижений для начальной школы (Maddon and Gardner, 1969); Тест общей подготовленности, уровень К (Moss, 1971).

Для выявления дошкольников с исключительно хорошо развитыми двигательными способностями применяется тест на основные двигательные навыки (Arnheim and Sinelair, 1974); тест на зрительно-двигательную координацию (Betty, 1967), тест Пурдые (Roach and Kephart, 1966); Шкала интеллекта Векслера для дошкольников и младших школьников (Wechsler, 1967)¹³.

Этот аспект диагностирования представляет особый интерес для преподавателей физической культуры, которой в США уделяется достойное внимание. Традиционно высок интерес к спорту и как к развлечению, и как к средству укрепления здоровья и формирования активного, боевого, напористого характера человека, пробивающего себе место в жизни (selfmaking man). Если учесть, что родительские комитеты, спонсоры проявляют повышенное внимание к спортивным достижениям своих школ на соревнованиях разного ранга (нередко имеющих пропагандистский характер) — повышенный интерес к малышам с чемпионскими задатками вполне понятен.

12

Одарённые дети; Пер. с англ. / Общ. ред. К.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. С. 177–178.

13

Там же. С. 180–181.

Особенностью современного подхода к выявлению ранних талантов становится также то, что способности рассматриваются не только как чисто интеллектуальные потенции; социальная малоприспособленность многих талантливых и гениальных людей давала почву анекдотам. Это обстоятельство учли коллеги из США. Поэтому в обследованиях для оценки социального развития (социальной компетентности и зрелости дошкольников, т.е. их умения налаживать контакты с окружающими) в США применяется Калифорнийская шкала социальной компетентности дошкольников (Levine, Elzey and Elzey, 1969), позволяющая на основе сведений от взрослых из окружения 2–6-летних детей определять уровень контактирования и проявления личной ответственности ребёнка (с учётом возрастных, половых и социально-экономических различий).

По мнению американских специалистов-аналитиков, особенно интересна в этом плане Вайнлендская шкала социальной зрелости, оценивающая уровень специального и личностного развития ребёнка по таким параметрам, как самообслуживание (еда, туалет, гигиена, одевание и раздевание, общее самообслуживание), саморегуляция, работа по дому, развитие речи, общения, социализация. Заполняют шкалу родители или воспитатели, на основании ответов которых определяется ко-

эффициент социальной зрелости¹⁴. Это, на наш взгляд, очень удачный подход. Его аналогом в СССР примерно в то же время был педагогический консилиум Ю.К. Бабанского, где в накоплении сведений об учащих также участвовали педагоги основных дисциплин, родители, сверстники, включая лидеров малых групп¹⁵.

Как видим, близкие диагностические задачи порождают у независимых исследователей сходные пути их решения. Творческое мышление ребёнка в современной педагогической психологии увязывается с его проявляющимися способностями, но не отождествляется с ними. Диагностика креативности мышления потребовала разработки более утончённых (чем обычные массовые) методик, что и было сделано ещё в 60-е годы.

В США при реализации описанных выше программ поиска одарённых детей для измерения творческих способностей ребёнка наиболее широко используются тесты Торренса на изобразительное творческое мышление, формы А и Б (Torrance, 1966) при выполнении которых дети конструируют картины (используя как отправной пункт лист с раскрашенной фигурой неопределённой формы), завершают начатую картинку, используют параллельные линии и круги для составления изображений. Игровой характер этой методики создаёт естественную для ребёнка ситуацию, он довольно лег-

История

14

Одарённые дети; Пер. с англ. / Общ. ред. К.В. Бурменской и В.М. Слущого. М.: Прогресс, 1991. С. 182.

15

Бабанский Ю.К. Избр. пед. произведения. М.: Педагогика, 1987; Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Аспект предупреждения неуспеваемости школьников. Ростов на/Д, 1972.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

16

Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2 кн. Кн. 2. М.: Педагогика, 1982;
Анашкина М.А. Работа классного руководителя // Сов. педагогика. 1950. № 5. С. 114–115;
Одарённые дети; Пер. с англ. / Общ. ред. К.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991.

17

Одарённые дети; Пер. с англ. / Общ. ред. К.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. С. 183–184.

18

Вульфсон Б.А. Образование в развитых капиталистических странах / Образование в современном мире — состояние и тенденции развития / Под ред. М.И. Кондакова. М.: Педагогика, 1986. С. 63–97.

ко включается в работу. Возможность наблюдать за процессом работы ребёнка позволяет значительно повысить достоверность выводов, более динамично управлять самим процессом диагностирования и, в порядке эксперимента, вносить определённые корректирующие воздействия, оказывать в сложных случаях дозированную помощь. Другой тест Торренса — на вербальное творческое мышление (Тјгаусе, 1966) позволяет оценивать вербальные творческие способности как взрослых, так и детей с 5-летнего возраста: умение задавать информативные вопросы, устанавливать возможные причины и следствия применительно к ситуациям, изображённым на серии картинок, предлагать оригинальные способы использования обычных предметов, задавать нестандартные вопросы по поводу хорошо знакомого предмета, строить предположения¹⁶.

Понимание деятельной сущности детей приводило исследователей и диагностов к идее создания таких методик, которые не давали бы детворе младшего возраста заскучать за письменным столом в непривычной для них деятельности. В дополняющем серии тесте Торренса на определение способностей дошкольников в действии и движении (1980) задания дают возможность проявить способности в процессе свободного передвижения в помещении, оценивая лёгкость, гибкость, точность и оригинальность мышле-

ния¹⁷. Дошкольник изучается широким спектром диагностических методик, адаптированных по своему замыслу, структуре, процедуре проведения к специфическим особенностям этого приметного возраста. По сути дела, это обследование, весьма приближающееся к идеалу. В сочетании с медицинскими и антропологическими измерениями такие методики дают почти полную картину того потенциала, которым ребёнок обладает в детстве.

Все эти методики имеют огромные выборки апробации, самые разнообразные нормативы, включая выработанные для меньшинств, детей из низших по экономическому статусу слоёв, для детей с отклонениями в развитии (обычно — и типологизации типичных ошибок, корреляции с другими методиками (конкурентную валидность); нередко — и локальные нормы, т. е. выработанные для отдельных штатов по результатам многолетних обследований, для школ разного типа, в том числе конфессиональных школ различных религиозных организаций, а в них учится до 10% учащихся Америки¹⁸.

Школьники также обследуются по широкому спектру диагностических методик. Всего таких методик, имеющих нормативы стандартизации, критериальные оценочные шкалы, в США тысячи (включая весьма специализированные — например, для лиц слепоглухонемых, с отклонениями в

физическом развитии и т.д.). Но в описываемых программах используется обычно стабильный, стационарный, довольно ограниченный набор диагностического инструментария. Это вызвано стремлением сделать сопоставимыми результаты обследований разных лет, разных регионов, разных социальных, этнокультурных групп, а также столь прозаическим фактом, как стоимость обследований — при стандартном наборе методик она в среднем намного ниже и лучше поддается контролю и планированию.

В этих условиях особое значение приобретает надёжность данных, достигаемая взаимоконтролем информации из различных источников. В методологических экспериментах просчитываются корреляции данных этих источников для внесения поправок на коэффициент возможной ошибки измерения.

Естественным источником педагогически ценной информации становятся родители. Поэтому для оценки одарённости и для предварительного отсеивания (скрининга) кандидатов в США используется шкала оценки характеристик одарённых учащихся (разработана в 1971 г. Рензулли и Хартманом), состоящая из 10 специальных бланков, заполняемых учителями или родителями. Используется Бланк оценки талантливости в проекте «RAPVHT» (Karnes and et, al., 1978) для воспитателей детей с сенсорными или

физическими недостатками (с модифицированным вариантом для родителей). Применяется также Опросник для родителей в проекте «Seattle» (Rjbinson, Jackson and Roedell, 1979), включающий как общие вопросы открытого типа, так и вопросы, с помощью которых определяется наличие конкретных навыков и умений. Опросник, по мнению американских специалистов, является хорошим источником информации относительно интеллектуальных навыков одарённых детей младших возрастов¹⁹.

Разработка и апробация тестов способностей в крупномасштабных проектах США — это психолого-педагогическое отражение очень сложной, многоаспектной политики поиска и сохранения своих национальных интеллектуальных резервов.

Не только правительство, но и крупный бизнес через университетские программы, международные олимпиады, культурный обмен, различные благотворительные (и ЮНЕСКОВские) фонды ведут поиск талантов и у себя, и в других странах. Отсюда повышенный интерес педагогов и психологов США к тестам способностей, их тщательная (и нередко дорогостоящая) методологическая проработка, апробация, стандартизация в специальных, часто очень изящно поставленных экспериментах. Лидер американской психодиагностики А. Анастаси считает, что «лучший способ оценить

История

19

Одарённые дети; Пер. с англ. / Общ. ред. К.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. С. 186–187.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**20**

Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2 кн. Кн. 2. М.: Педагогика, 1982. С. 37.

21

Там же.

22

Там же. С. 59.

тесты способностей — это осуществить прогностическую критериально-ориентированную валидизацию, тогда как тесты достижений в основном оцениваются в терминах валидности по содержанию»²⁰. Второй путь проще и дешевле. Но «скупой платит дважды». Поэтому университеты и другие исследовательские центры принимают долгосрочные программы, включающие систематический анализ и накопление данных об инструментарии.

Между тестами способностей, тестами интеллекта и массовыми тестами учебных достижений грань в ряде случаев весьма относительна (хотя в литературе они нередко противопоставляются). Отмечая относительность противопоставления тестов способностей и тестов достижений, А. Анастаси пишет, что «некоторые тесты способностей могут отражать достаточно конкретную и единообразную предшествующую образовательную программу, а тесты достижений — охватывать относительно широкий нестандартизированный курс обучения и использоваться в качестве предикторов предстоящего обучения»²¹.

Особый интерес вызывают специализированные тесты диагностики учебных способностей школьников и студентов. Прогноз специальных способностей, особенно в сфере профессионального обучения, сложен ещё и потому, что обучение профессиональной деятельности как вид деятель-

ности учащегося структурно отличается от самой деятельности профессионала. Даже если используются тренажёры, практические и лабораторные методы доминируют над словесными, выполняются имитационные упражнения и деловые игры — всё равно между учебной и производственной деятельностью будет дистанция, которую можно только сократить, но никак не устранить. Поэтому отнюдь не случайно в отдельную группу методик А. Анастаси выделяет специализированные прогностические тесты, предсказывающие способность освоить тот или иной курс обучения (по алгебре, геометрии, иностранным языкам). Некоторые из них сочетают в себе уже усвоенные навыки и те, которые предстоит усвоить²². Это, по сути дела, тесты специальной обучаемости — пока ещё слабое место и в зарубежной, и в отечественной педагогической диагностике, но весьма перспективные, если максимально соотносить элементы учебных и профессиональных, деловых производственных навыков, умений и объективно необходимых знаний. Последние у профессионала могут быть не в актуальном сознании, а запряваны вглубь, интегрируясь между собой в сложные структуры профессионального мышления и интуиции.

Диагностика интуиции профессионала — это далёкая и манящая перспектива педагогической диагностики как за рубежом,

так и в нашей стране. Индуктивное мышление только начинает экспериментально изучаться, а пока является больше полем дискуссий и загадок, афоризмов и домыслов. В целом можно отметить с 70-х годов на Западе усиленное внимание к разработке не столько тестов учебных достижений, сколько тестов способностей и обучаемости.

Прогнозирование развития дидактической тестологии специалистами представляет особый интерес для выбора стратегии разработки диагностических методик. Как отмечали Ю. Гутке и У. Волраб, в 1979 г. немецкие специалисты высказывали предположение, что к 2000 г. окончательно получит признание выдвинутая ещё в 30-е годы Л.С. Выготским и Б. Керном идея критериального теста, предпочитаемого традиционным тестам, ориентированным лишь на измерение статуса учащегося в учебной группе²³. Так и произошло.

Учитывая опытно-экспериментальные наработки, можно считать, что задача эта в значительной степени выполнена. Тем не менее достаточно прочной и полноценной замены многим предметным тестам, адаптированным к конкретным программам и типам учебных заведений США и Европы, тесты обучаемости ещё не дали.

Традиционное нормативно-ориентированное дидактическое тестирование, рейтинговые методики учёта и контроля продвижения учащегося в ходе учебного процесса ещё долго будут переходить к компьютерному, обеспеченному качественными, профессионально составленными критериальными тестами. Для этого требуются интернациональные проекты с широким привлечением российских учёных, имеющих немалый опыт методологии создания критериальных тестов и диагностико-коррекционных программ.

История

23

Психодиагностика:
теория и практика /
Пер. с нем. Общ. ред.
Н.Ф. Талызиной. М.:
Прогресс, 1986. С. 153.