

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВПФ У УЧАЩИХСЯ

Н. Жизнева

У психолога в школе очень много времени занимает процесс письменного оформления всей своей работы. В начале учебного года (будь то общеобразовательная или коррекционная школа) у каждого педагога-психолога в обязательном порядке первым пунктом плана идет диагностика уровня интеллектуального развития учащихся, особенно в первых классах. И результаты этой диагностики очень важны учителям для того, чтобы найти индивидуальный подход к детям и правильно и эффективно построить свои уроки. Ведь в первый класс приходят дети с разным уровнем подготовки.

На протяжении ряда лет я проводила входную диагностику и потом на каждого ребенка

заполняла отдельные протоколы, составляла рекомендации. Достаточно трудоемкий процесс, занимает очень много времени. Я пыталась составлять и другие диагностические карты по результатам обследования, но, в конце концов, пришла именно к этому виду. Учителя в моей школе довольны, ведь в этих картах отражен не только уровень развития школьно значимых функций, но и даны рекомендации по работе с детьми. Я избавилась от однообразной писанины, стало гораздо больше времени для реализации творческих идей. Карту можно использовать как в массовых, так и коррекционных школах (кроме школ VII и VIII вида), а также во всех параллелях с 1-го по 11-й классы.

**Диагностическая карта уровня развития ВПФ у учащихся ____ класса
специальной школы-интерната V вида г. Зернограда**

| Ф.И. учащихся | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Уровень развития ВПФ / (рекомендации) | | | | | | | | | | | | | | |
| РАБОТОСПОСОБНОСТЬ | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень; работоспособность достаточная. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень; работоспособность снижена. | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; работоспособность низкая; повышенная утомляемость. | | | | | | | | | | | | | | |
| АКТИВНОСТЬ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Высокий уровень; соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень; акт-ть и цел-ть снижены. | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; нарушение акт-ти и цел-ти. <i>(Требуется контролирующая помощь)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Самоконтроль высокий; соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самоконтроль снижен. <i>(Требуется стимулирующая помощь)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Самоконтроль низкий. <i>(Требуется пошаговая инструкция и контроль)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| ВОСПРИЯТИЕ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Целостность: воспринимает предъявляемую (учебную) информацию в полном объёме. | | | | | | | | | | | | | | |
| Фрагментарность: воспринимает предъявляемую (учебную) информацию частично; зависит от сложности информации. | | | | | | | | | | | | | | |

| Ф.И. учащихся | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Уровень развития ВПФ / (рекомендации) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Преобладающий вид восприятия предъявляемой (учебной) информации | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зрительный | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зрительно-слуховой | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зрительно-тактильный | | | | | | | | | | | | | | | |
| Темп восприятия | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Высокий уровень; соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень; темп снижен. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; темп сильно замедлен. <i>(Требуются дополнительные опоры-стимулы)</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВНИМАНИЕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Концентрация (сосредоточенность на объекте внимания, погружение в процессе деятельности) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень; снижена длительность сосредоточения; по мере выполнения заданий может отмечаться некоторая рассеянность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; зависит от вида деятельности: <i>(Требуются дополнительные (постоянные) опоры-стимулы)</i> | рассеянность – неспособность сосредоточиться на чем-либо определенном в теч. длительного времени. | | | | | | | | | | | | | | |
| | колебания (гиперподвижность) – постоянный переход от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой при низкой эффективности. | | | | | | | | | | | | | | |
| | отвлекаемость – непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой под | | | | | | | | | | | | | | |

| Ф.И. учащихся | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Уровень развития ВПФ / (рекомендации) | действием посторонних раздражителей. | | | | | | | | | | | | | | |
| | инертность – малая подвижность внимания, патологическая ее фиксация на ограниченном круге представлений и мыслей. | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение (способность удерживать одновременно в центре внимания определенное число объектов или выполнять несколько видов деятельности) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень; недостаточное; часто зависит от уровня сложности задания. <i>(Требуются дополнительные инструкции)</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; трудности при выполнении сложных инструкций (состоящих из двух-трех и более последовательных логических звеньев). <i>(Требуются дополнительные опоры-стимулы и пошаговый контроль)</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Переключаемость (способность к быстрому переходу от одной деятельности к другой, к переносу внимания с предмета на предмет) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень; замедленная. <i>(Требуются стимулирующая помощь)</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; затруднена; отмечается «застреваемость» на каком-либо этапе выполнения задания. <i>(Требуются пошаговая инструкция и контроль)</i> | | | | | | | | | | | | | | | |

| Ф.И. учащихся | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Уровень развития ВПФ / (рекомендации) | | | | | | | | | | | | | | |
| Произвольность (волевая способность к достижению поставленной и принятой к исполнению цели) | | | | | | | | | | | | | | |
| Соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень; замедленная. <i>(Требуется стимулирующая помощь)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; затруднена; отмечается «застреваемость» на каком-либо этапе выполнения задания. <i>(Требуется пошаговая инструкция и контроль)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| МНЕСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (память) | | | | | | | | | | | | | | |
| Преобладающий вид | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Вербально-логический | | | | | | | | | | | | | | |
| Зрительно-слуховой | | | | | | | | | | | | | | |
| Зрительный | | | | | | | | | | | | | | |
| Зрительно-тактильный | | | | | | | | | | | | | | |
| Объём слухоречевого запоминания | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень. | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень. | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности запоминания | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень; после неоднократного повторения. | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; трудности при запоминании. <i>(Требуются пост. зритель. опоры-стимулы)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности воспроизведения | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Соответствует возрасту; точно, в полном объёме. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень; допускает ошибки при воспроизведении. | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; воспроизведение затруднено. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, постоянные зрительные опоры-стимулы)</i> | | | | | | | | | | | | | | |

| Ф.И. учащихся | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность операции обобщения | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Соответствует возрасту; обобщающие понятия логически правильные. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень; по существенным и несущественным признакам, бытовая тематика. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; обобщающие понятия затруднены. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, пошаговая инструкция, конкретный (наглядный) материал)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность операции исключения | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Соответствует возрасту; исключает логически верно, мотивирует свой выбор. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень; по существенным и несущественным признакам, бытовая тематика. <i>(Иногда требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; самостоятельно не исключает. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, пошаговая инструкция, конкретный (наглядный) материал)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность операции абстрагирования (вычленение отдельных признаков изуч. объекта, отвлекаясь от др.) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; абстрагирование затруднено или малодоступно. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, пошаговая инструкция, конкретный (наглядный) материал)</i> | | | | | | | | | | | | | | |

| Ф.И. учащихся Уровень развития ВПФ / (рекомендации) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | Сформированность операции конкретизации (выявление главного (конкретного) признака изуч. объекта) | | | | | | | | | | | | | |
| Соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; конкретизация затруднена или малодоступна. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, пошаговая инструкция, конкретный (наглядный) материал)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность операции анализа (процесс разложения, расчленения целого на части) | | | | | | | | | | | | | | |
| Соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; анализ затруднен или малодоступен. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, пошаговая инструкция, конкретный (наглядный) материал)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность операции синтеза (соединение, составление, сочленение различных элементов в целое) | | | | | | | | | | | | | | |
| Соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; операция синтеза затруднена или малодоступна. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, пошаговая инструкция, конкретный (наглядный) материал)</i> | | | | | | | | | | | | | | |

| Ф.И. учащихся Уровень развития ВПФ / (рекомендации) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | Сформированность операции сравнения | | | | | | | | | | | | | |
| Соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, наглядность)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; операция сравнения затруднена или малодоступна. <i>(Требуется стимул. помощь в виде навод. вопросов, пошаговая инструкция, конкретный (наглядный) материал)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность операции классификации (выявление главного (конкретного) признака изуч. объекта) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Соответствует возрасту. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень. <i>(Требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, наглядность)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; классификация затруднена или малодоступна. <i>(Требуется стимул. помощь в виде навод. вопросов, пошаговая инструкция, конкретный (наглядный) материал)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Установление причинно-следственных связей и пространственно-временных отношений | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Соответствует возрасту; обнаруживает логические закономерности. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень; владеет на бытовом уровне. <i>(Иногда требуется стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень; затруднено или малодоступно. <i>(Требуется стимул. помощь в виде навод. вопросов, пошаговая инструкция, конкретный (наглядный) материал)</i> | | | | | | | | | | | | | | |

| Ф.И. учащихся Уровень развития ВПФ / (рекомендации) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | Преобладающий тип мышления | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Наглядно-действенное (сводится к реальным, практическим действиям в наглядно воспринимаемой ситуации (обстановке). Умственные действия сведены к минимуму, а задача решается, в основном, за счет внешних, практических действий с реальными материальными предметами) | | | | | | | | | | | | | | |
| Наглядно-образное (задачи решаются с помощью внутренних действий с образами предметов, т.е. задания выполняются по аналогии) | | | | | | | | | | | | | | |
| Вербально-логическое (деятельность протекает во внутреннем, умственном плане с понятиями о предметах и явлениях, а не с самими этими предметами и образами) | | | | | | | | | | | | | | |