

АНКЕТА «ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ

З.Г. Хайбуллина

Выбор профессии или профессиональное самоопределение — основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных его решений в жизни.

Проблема профпригодности по-прежнему актуальна в практическом отношении, так как известно, что многие студенты выбирают будущую профессию случайно, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения. Понятно, что если такое отношение становится уже в годы обучения в соответствующем заведении отрицательным, то ни о какой продуктивной и качественной работе студента в соответствии с избранной специальностью не может быть и речи. Поскольку одно из основных направлений деятельности Мелеузовского механико-технологического техникума — подготовка кадров, мною было проведено исследование динамики отношения к профессии студентов техникума. Я разработала анкету «Отношение к профессии студентов техникума», которая поможет преподавателям и сотрудникам выявить негативное отношение к профессии.

Возможность практического применения полученных в исследовании данных об отношении к профессии студентов име-

ет непосредственное отношение к практике обучения.

4. Цель: Выявить отношение студентов техникума к будущей профессии; В экспериментальном исследовании могут принять студенты техникума с 1-го по 4-й курсы обучающихся в разных группах, на разных отделениях; средний возраст студентов составлял от 15 до 19 лет.

Необходимые материалы: лист бумаги и ручка;

Время, необходимое для проведения: 15-20 минут;

Ход выполнения: Вам будет зачитано 10 высказываний, а вы постарайтесь отвечать искренне и точно. Отвечая на высказывание, Вы должны выбрать один из трёх предлагаемых ответов. Здесь не может быть ответов «правильных» или «неправильных». Ваши ответы помогут определить Ваше отношение к будущей профессии. Люди разные, и отношение к будущей профессии у них тоже разное. Напишите свою фамилию, имя и номер группы в верхней части листа для ответов.

Итак, варианты ответов: А — да; Б — не знаю; В — нет.

Вопросы:

1. Мне нравится будущая профессия.

2. Думаю после окончания техникума продолжить обучение в вузе по своей профессии.

3. Моё отношение к профессии лучше, чем у других.

4. Мне интересна будущая профессия.

5. Если бы мне представилась возможность поменять профессию, я бы ею не воспользовался.

6. Я думаю в будущем работать по выбранной профессии.

7. Я читаю дополнительную литературу по своей профессии.

8. Я не сомневаюсь, что выбрал будущую профессию верно.

9. Если бы мне снова представилась возможность выбирать профессию, я бы повторил свой выбор.

10. Я доволен своей профессией.

Ограничения: тест рассчитан на юношеский возраст. Определение времени и места также важно для эксперимента. Время я подобрала таким образом, чтобы испытуемые были в нормальном, привычном для

них физическом и психическом состоянии, никуда не спешили, не были чем-то особенно озабочены. Обстановку и место проведения исследования я также учла, так как они не должны вызывать у испытуемых не свойственной им в повседневной жизни напряжённости, постаралась свести к минимуму возможное действие посторонних факторов, способных повлиять на результаты эксперимента. Тестирование в юношеском возрасте надо проводить в привычных для юношей и девушек условиях. Поэтому я проводила тестирование на занятиях в техникуме, этого времени хватило, как для знакомства с анкетой, так и для их выполнения.

Обработка и анализ результатов:

А — 0 баллов, Б — 5 баллов, В — 10 баллов.

Интерпретация:

От 0 до 25 — высокий уровень отношения к профессии;

От 25 до 50 — средний уровень отношения к профессии;

От 50 до 100 — низкий уровень отношения к профессии.

Данные об апробации инструментария

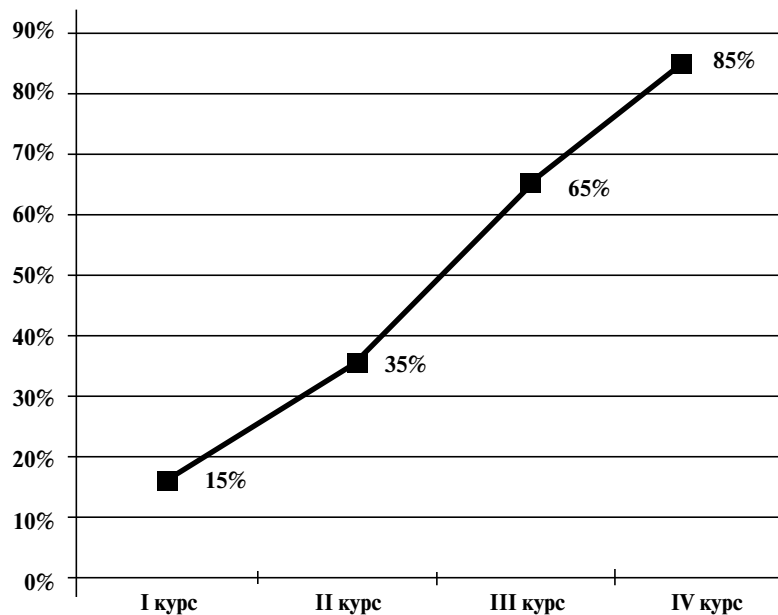


Рис. 1. Результаты анкеты отношение к профессии

На графике показано, что отношение студентов к профессии на 4-й курсе по сравнению с 1-м курсом становится более осознанным, обоснованным.