

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА УЧЕНИКОВ 1–5-Х КЛАССОВ

С. Ю. Скалина

Основой для разработки экспертной оценки служила авторская модель М. Р. Битяновой «Организации психологической службы в школе».

Сопровождая ребёнка в процессе обучения, психологу необходимо знать особенности, которые существенно влияют на успешность его обучения и развития. Совокупность этих особенностей — психологический статус школьника. Он становится ориентиром для построения всей системы психологической работы с ребёнком в рамках школьного сопровождения.

В пределах статуса были выделены характеристики, обязательные для выявления и анализа на этапе диагностического минимума. По этим характеристикам отслеживаются особенности обучения, поведения и психического состояния детей. Они составляют основу психолого-педагогической карты школьника.

Психологический статус учащегося содержит следующие характеристики:

— Особенности познавательной сферы: развитие внимания, мышления, речи, памяти и сформированность учебных навыков.

— Особенности мотивационной и личностной сфер: наличие и

характер учебной мотивации, состояние эмоционального состояния, умственная работоспособность и темп учебной деятельности.

— Особенности отношения к миру и самому себе: самооценка, характер взаимоотношений, особенности волевой сферы, адаптация к учебной нагрузке.

В первом классе адаптация к школьной нагрузке изучается дополнительно, поэтому она не входит в экспертную оценку.

Учителя, работающие с детьми, знают их лучше всех. Именно поэтому оценку статусу ученика дают они.

4. Целью экспертной оценки является изучение психологического статуса ребёнка на этапе диагностического минимума.

Полученные данные составляют основу психолого-педагогической карты школьника и помогают планировать психологическое сопровождение как целенаправленный, последовательный процесс с чёткими целями и задачами.

Возраст детей: от 6 до 11 лет.

Материалы: бланки «Экспертная оценка психологического ста-

туса учащихся», бланк ответов, ручка или карандаш.

Для заполнения бланка ответов на один класс отводится один час. Но учитель может справиться с поставленной задачей быстрее. Это зависит от его индивидуальных особенностей и темпа работы.

Для заполнения бланка ответов учителю даётся следующая инструкция:

«Внимательно просмотрите бланк. Слева записаны фамилии и имена учеников. Сверху проставлены цифры. Это порядковый номер утверждения из бланка «Экспертная оценка психологического статуса». Вам необходимо оценить параметры статуса для каждого ребёнка и проставить в соответствующей клетке оценку: «+» — высокий уровень развития; «-» — низкий; «√» — средний. Рекомендация: наиболее удобно оценивать одну характеристику для всех учащихся, затем следующую характеристику также для всех учащихся и т.д. Вывод о соответствии психологическому статусу в графу «заключение» заносится психологом».

Прежде чем учитель приступит к работе, надо убедиться, что поставленная задача ясна полностью. При необходимости нужно прочитать вместе с учителем бланк с утверждениями и разъяснить все неясные моменты. Но эта необходимость отпадает, если такая работа ведётся систематически.

Обработка и анализ результатов проводится психологом. Для

наглядности клетки с ответами можно окрасить. Например, средний уровень в зелёный, высокий — в красный, низкий — в синий. Графа «заключение» заполняет психолог. Он анализирует полученные данные и проставляет соответствующую оценку (+, -, √). Далее на основе экспертной оценки заполняется психолого-педагогическая карта учеников и делается вывод о необходимости более глубоко изучать особенности развития ученика.

В первом классе исследование проходит в конце учебного года. Это может быть конец апреля или начало мая. Во втором и третьем классах — в начале второй четверти. В четвёртом классе исследование проводится в начале четвёртой четверти. В пятом классе исследование проводится в конце первой четверти. А также в пятом классе дополнительно изучается адаптация к обучению в среднем звене.

Апробация данного инструментария проводилась на базе Ляховской школы с 2002 по 2006 гг. Экспертная оценка эффективна и удобна в работе, легко и быстро обрабатывается, даёт все необходимые данные на уровне диагностического уровня. В 2005/06 учебном году разработана и введена в работу «Экспертная оценка психологического статуса 6–11-х классов». В этом же году диагностирующий инструментарий стали использовать некоторые психологи Меленковского района.

«Экспертная оценка психологического статуса учеников 1-го класса».

Экспертный лист заполняется учителем и воспитателем 1-го класса.

Оценки:

«+» — высокий уровень развития;

«-» — низкий;

«√» — средний.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА.

1. Способен сосредотачиваться на задаче и не отвлекаться при решении.
2. Может распределять своё внимание между разными видами действий.
3. Способен выделить существенные связи, свойства и отношения.
4. Способен обобщать имеющиеся знания.
5. Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами.
6. Словесно-логическое смысловое запоминание преобладает над наглядно-образным.
7. Развитие повествовательной речи.
8. Понимает требования учителя и старается их выполнять.
9. Выполняет основные требования к письму.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕР.

10. Учебная мотивация.
11. Активность на уроке.
12. Умение контролировать свои эмоции.
13. Повышенная тревожность не замечена.
21. Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего дня.
22. Способен работать в одном темпе с классом.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ К МИРУ И САМОМУ СЕБЕ.

23. Адекватная самооценка.
 24. Взаимоотношения с учителями.
 24. Взаимоотношения со сверстниками.
 25. Волевой самоконтроль.
 26. Успеваемость.
- Вывод фиксируется в графе «заключение» психологом.

Экспертный лист заполняется учителями 2-х, 3-х классов.

Оценки:

«+» — высокий уровень развития;

«-» — низкий;

«√» — средний.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА.

1. Способен сосредотачиваться на задаче и не отвлекаться при решении.
2. Может распределять своё внимание между разными видами деятельности.
3. Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться её достижения.
4. Способен выделить существенные связи и отношения.
5. Способен обобщать имеющиеся знания.
6. Способен к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.
7. Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами.
8. Словесно-логическое смысловое запоминание преобладает над наглядно-образным.
9. Связо выражает свои мысли.
10. Речь громкая отчётливая.
11. Развитие повествовательной речи.
12. Понимает требования учителя и старается их выполнять.
13. Развитие основных учебных навыков.
14. Сформированность внутреннего плана действий.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕР.

15. Редко пропускает занятия.
16. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке.
17. Достаточно активен на уроке.
18. Перепадов настроения нет.
19. Контролирует свои эмоции.
20. Повышенная тревожность не замечена.
21. Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течении всего учебного дня.
22. Способен работать в одном темпе с классом.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ К МИРУ И САМОМУ СЕБЕ.

23. Адекватная самооценка.
 24. Взаимоотношения с учителями.
 25. Взаимоотношения со сверстниками.
 26. Волевая регуляция.
 27. Адаптация к учебной нагрузке.
 28. Успеваемость.
- Вывод фиксируется в графе «заключение» психологом.

«Экспертная оценка психологического статуса учеников 4,-х 5-х классов».

Экспертный лист заполняется классным руководителем и учителями 4-х, 5-х классов.

Оценки:

- «+» — высокий уровень развития;
- «-» — низкий;
- «√» — средний.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА.

1. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче.
2. Может распределять своё внимание между разными видами деятельности.
3. Может быстро концентрировать своё внимание.
4. Способен к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми понятиями.
5. Хорошо развито абстрактное мышление.
6. Хорошо запоминает абстрактный материал.
7. Полно, системно и точно запоминает и воспроизводит материал (за счёт логического осмысления).
8. Владеет сложноподчинёнными конструкциями в устной и письменной речи, связное изложение своих идей. Использование доказательств.
9. Грамотный и богатый словарный запас устной речи.
10. Понимает смысл изучаемых понятий, речи, обращённой к нему.
11. Ориентируется на всю систему требований, заданных учебной задачей.
12. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.
13. Самостоятельно организует свою деятельность в рамках учебных или иных целей, заданных взрослым.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕР.

14. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.

15. Проявляет интерес к закономерностям, принципам.

16. Предпочитает трудные задачи.

17. Перепадов настроения нет.

18. Эмоционально-положительно воспринимает школу, учение, учителей.

19. Эмоционально-положительно воспринимает отношения со сверстниками.

20. Сохраняет учебную активность в течении всего урока.

21. Способен работать в едином темпе с классом.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ К МИРУ И САМОМУ СЕБЕ.

22. Адекватно оценивает себя и свои поступки.

23. Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточения, молчания, ограничения.

24. Способность к ответственному поведению, его моральная регуляция.

25. Адаптация к учебной нагрузке.

26. Успеваемость.

Вывод о соответствии статусу заносится в графу «заключение» психологом.

БЛАНК ОТВЕТОВ.

№ вопроса	1	2	И т.д.	Заключение
Ф.И. ученика				