

РАЗРАБОТКА БЛАНКА ОБОБЩЁННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

О.Л. Лашина

После диагностики и обработки результатов перед школьным психологом стоит задача их интерпретации, а значит и структурирования, и обобщения полученной информации. Для наглядного отображения диагностических данных и облегчения процесса сопоставления результатов различных методик мы разработали Бланк обобщённых результатов «Профиль обучения»: он позволяет свести к единой форме и обобщить данные диагностики по ряду психодиагностических методик, в частности: методике «Профиль», опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), тесту интеллектуального потенциала П. Ржичан, опроснику типа мышления; тесту умственного развития, а также в значительной мере облегчить процесс их интерпретации.

Сегодня чётко определено методическое обеспечение отбора в профильные классы, включающее в себя принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики. В частности, в основной арсенал школьного психолога могут входить:

- методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»);
- опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- тест интеллектуального потенциала П. Ржичан;
- опросник типа мышления;
- тест умственного развития.

После диагностики и обработки результатов перед школьным психологом стоит задача их интерпретации. Соотнести полученные данные с профилем обучения помогает таблица соответствия результатов диа-

гностики профилям обучения, предложенная Г.В. Резапкиной (дана в приложении).

Бланк обобщённых результатов «Профиль обучения» может быть использован психологом для фиксации актуального уровня развития ребёнка и направленности его интересов, индивидуальной работы с учащимся, в процессе консультирования. Также его можно использовать для акцентирования конкретных задач, вопросов, качеств, способностей при проведении психологом элективного курса в 9-м классе.

Процедура заполнения бланка

После подсчёта баллов по каждому тесту результаты заносятся в Бланк обобщённых результатов; выстраиваются графики (за исключением Теста интеллектуального потенциала). При заполнении Бланка предполагается использование 3-х цветов:

- те показатели, которые соответствуют высокому уровню выраженности диагностируемого показателя, окрашиваются в красный цвет;
- соответствующие среднему уровню выраженности — в синий;

- соответствующие низкому уровню выраженности показателя — в зелёный.

Причём, окрашиваются только те показатели, по которым учащийся набрал максимальное количество баллов (их может быть 1–5).

Выбор используемых цветов может быть изменён по желанию экспериментатора. Раскрашивать можно вручную или с помощью компьютера.

Графическое отображение результатов и соответствующее окрашивание позволяют видеть интенсивность выраженности показателей диагностических методик, а, следовательно, и оценить личностную готовность старшеклассника к выбору профиля обучения. Кроме того, предлагаемый бланк может служить своеобразной индивидуальной диагностической картой учащегося на этапе психологического сопровождения предпрофильной подготовки.

В методике ТУР в отличие от других подсчитывается не общее количество баллов, а процент правильных ответов в каждой серии, поскольку отражение результатов в баллах не совсем верно, т.к. максимальное количество баллов, которые учащийся может набрать за первую, вторую и четвёртую серии равняется 20, а за третью серию — 40.

«ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ»

БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Фамилия, имя _____ Класс _____
 Дата обследования _____ Школа _____

1. Методика «Профиль»

Уровень выраженности интереса (в баллах)	Высокий	5									
	Средний	4									
		3									
	Низкий	2									
		1									
		0									
Направленность интересов		Физика, математика	Химия, биология	Радиотехника, электроника	Механика, конструирование	География, геология	Литература, искусство	История, политика	Педагогика, медицина	Предприниматель- ство, домоводство	Спорт, военное дело
№ п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Опросник профессиональных склонностей

№ т/п	Виды деятельности	Уровень выраженности профессиональной склонности (в баллах)																
		Высокий	Средний			Низкий			Отсутствует									
			12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0			
1	Склонность к работе с людьми							20										
2	Склонность к умственной работе																	
3	Склонность к практической деятельности																	
4	Склонность к эстетическим видам деятельности																	
5	Склонность к экстремальным видам деятельности																	
6	Склонность к плано-во-экономическим видам деятельности																	

3. Опросник типа мышления

№ п/п	Типы мышления	Уровень развития типа мышления (в баллах)					
		Высокий	Средний		Низкий		
			4	3	2	1	0
1	Предметно-действенное						
2	Абстрактно-символическое						
3	Словесно-логическое						
4	Наглядно-образное						
5	Креативность						

4. Тест умственного развития



Уровень выраженности (в процентах)	Высокий	100				
		90				
		80 70				
	Средний	60				
		50 40				
		Низкий	30			
	20					
	10					
	Отсутствует	0				
	Учебные циклы		Общественные науки (социально-экономический цикл)	Литература (филологический цикл)	Естественные науки (естественно-научный цикл)	Физика и математика (физико-математический цикл)

5. Уровень интеллектуального потенциала

Количество правильных ответов	Уровень интеллекта, коэффициент интеллекта				
	Очень высокий 135–140 баллов	Высокий 120-134 балла	Средний 100-119 баллов	Сниженный 80-99 баллов	Очень низкий менее 80 баллов

Рекомендуемый профиль обучения

Психолог: _____

БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Фамилия, имя Татьяна Н. Класс 9-б
 Дата обследования 23 марта 2006 года Школа №23

4. Методика «Профиль»

Уровень выраженности интереса (в баллах)	Высокий	5						•				
	Средний	4					•					
		3		•						•		
	Низкий	2							•		•	
		1	•		•							•
		0				•						
Направленность интересов			Физика, математика	Химия, биология	Радиотехника, электроника	Механика, конструирование	География, геология	Литература, искусство	История, политика	Педагогика, медицина	Предприниматель- ство, домоводство	Спорт, военное дело
№ п/п			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Опросник типа мышления

Типы мышления	Уровень развития типа мышления (в баллах)				
	Высокий	Средний		Низкий	
		8 7 6	5 4 3	2 1 0	
№ п/п	1	2	3	4	5
Предметно-действенное	•				
Абстрактно-символическое		•			
Словесно-логическое			•		
Наглядно-образное				•	
Креативность					•

7. Тест умственного развития



Уровень выраженности (в процентах)	Высокий	100				
		90				
		80				
		70			•	
	Средний	60		•		
		50				
		40	•			
	Низкий	30				•
		20				
		10				
Отсутствует	0					
Учебные циклы		Общественные науки (социально-экономический цикл)	Литература (филологический цикл)	Естественные науки (естественно-научный цикл)	Физика и математика (физико-математический цикл)	

5. Уровень интеллектуального потенциала

Количество правильных ответов	Уровень интеллекта, коэффициент интеллекта				
	Очень высокий 135–140 баллов	Высокий 120–134 балла	Средний 100–119 баллов	Сниженный 80–99 баллов	Очень низкий менее 80 баллов
22		> 120 баллов			

Рекомендуемый профиль обучения

Естественно-научный (с изучением биологии и географии), филологический_____

Психолог: _____

Примечание: Точки в таблицах, отражающие уровень развития различных показателей, должны быть объединены в графики.

Соответствие результатов диагностики профилям обучения
(по Г.В. Резапкиной)

№	Профиль обучения	Диагностические методики			
		Методика «Профиль»	Тест умственного развития	Опросник профес-сион. склонностей	Тип мышления
1	Физико-математический	физика и математика	физика и математика	склонность к умственной работе	абстрактно-символическое, предметно-действенное
2	Естественно-научный профиль (физика и химия)	физика и математика, химия и биология	физика и математика, естественные науки	склонность к умственной работе	абстрактно-символическое, предметно-действенное
3	Естественно-научный профиль (биология и географии)	химия и биология, география и геология	естественные науки	склонность к умственной работе	абстрактно-символическое, предметно-действенное
4	Социально-экономический	предпринимательство и домоводство, история и политика	общественные науки	склонность к плано-экономической деятельности	абстрактно-символическое, словесно-логическое
5	Гуманитарный	педагогика и медицина	общественные науки, филология	склонность к работе с людьми	словесно-логическое, предметно-действенное
6	Филологический	литература и искусство	филология	склонность к эстетическим видам деятельности	словесно-логическое
7	Информационно-технологический	физика и математика, радиотехника и электроника	физика и математика	склонность к умственной работе	абстрактно-символическое, словесно-логическое
8	Агро-технологический	география и геология	естественные науки	склонность к экстремальным видам деятельности	предметно-действенное, абстрактно-символическое
9	Индустриально-технологический	Радиотехника и электроника, механика, конструирование	—	склонность к практической деятельности	предметно-действенное, абстрактно-символическое
10	Художественно-эстетический	литература и искусство	филология	склонность к эстетическим видам деятельности	наглядно-образное, предметно-действенное
11	Оборонно-спортивный	спорт и военное дело	—	склонность к экстремальным видам деятельности	предметно-действенное, абстрактно-символическое