

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.П. Черных, Е.А. Шалашная

Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности — важное звено эксперимента, так как позволяет сделать научно обоснованные выводы относительно проводимых педагогических мероприятий. Он позволяет выдвигать гипотезу исследования, содержит в себе возможность моделировать события, создаёт условия для отслеживания исследуемого объекта, подтверждает или опровергает выдвинутые гипотезы и вновь создаёт условия для их выдвижения. Следовательно, мониторинг, по своей сути, — явление особенное, он многогранен, непрерывен, объективен, интегративен. В процессе мониторинга выявляются как результат деятельности экспериментатора (т.е. то, что планировалось в ходе эксперимента), так и «эффекты» деятельности (т.е. то, что не планировалось, но произошло). Иногда выявленное неучтённое состояние очень важно для данного эксперимента. В связи с этим важно разработать программу мониторинга.

Цель программы — выявление педагогической эффективности и социальных последствий эксперимента на этапе его реализации и распространения результатов.

Задачи:

1) фиксация состояния учебной деятельности учащихся и выявление тенденций её изменения в процессе проведения эксперимента;

2) систематические обследования участников эксперимента для выявления динамики изменения значений основных показателей образовательной деятельности, а также социальных последствий эксперимента;

3) разработка и отбор критериев эффективности инновационной экспериментальной деятельности, на основе которых будет проводиться мониторинг;

4) проведение мониторинга по разработанной программе, оценка эффективности инновационной экспериментальной деятельности и подготовка аналитического отчёта.

Функции мониторинга:

1. Информационно-оценочная — выяснить результативность экспериментальной деятельности, получить сведения о состоянии участников эксперимента, получить обратную связь.

2. Ориентировочная — ориентация субъектов в экспериментальной деятельности на основе полученной и получаемой информации.

3. Организационно-деятельностная — постоянная интеграция получаемой информации и научно-теоретического знания для определения наиболее оптимальной позиции экспериментатора в процессе эксперимента.

4. Коррекционная — уточнение и при необходимости поправка выполняемых задач, предполагаемого конечного результата исследования.

5. Прогностическая: мониторинг способствует не только определению состояния экспериментальной деятельности на заданном временном промежутке, но и прогнозированию дальнейших тенденций её развития и внесения соответствующих корректив, что создаёт предпосылки к её совершенствованию.

Операции мониторинга:

— первичное накопление информации;

— качественная обработка данных или распознавание, в ходе которого выявляются существенные характеристики исследуемого объекта;

— классификация полученных данных, проверка полноты получаемых данных — верификация прогноза, коррекция методов, средств, результатов исследования.

Базисные компоненты опытно-экспериментальной работы:

— мотивационный — положительное отношение к профессиональной деятельности и стремление к самореализации;

— когнитивный — знания о профессиональной этике, пред-

ставления о педагогической культуре и нравственных нормах поведения учителя;

— регулятивный — положительное отношение к лицам, с которыми осуществляется профессиональное взаимодействие (дети, родители, коллеги), обязательность и ответственность перед ними;

— эмоционально-волевой — способность к нравственному сопереживанию, инициативность, удовлетворение от педагогической деятельности;

— оценочный — самооценка результатов деятельности и отношений.

В связи с данными компонентами опытно-экспериментальной работы можно выделить следующие *критерии, предъявляемые к экспериментатору:*

— высокий творческий потенциал;

— энергичность, выносливость к длительным нагрузкам;

— объективность, умение признавать свои ошибки;

— владение информационными технологиями;

— способность к саморазвитию;

— личностная готовность экспериментатора («хочу» и «имею для этого способности»);

— технологическая готовность («умею» и «делаю»). Владение теорией и практикой проведения педагогического эксперимента;

— способность к рефлексии.

Цели, задачи, операции мониторинга

Анкета

Способы выявления данных критериев:

- анкеты;
- опросники;
- анализ документации.

Анкета для выявления педагогической эффективности эксперимента

Анкета предполагает выявление педагогической эффективности эксперимента на этапе его реализации и распространения результатов. Она позволяет провести анализ результатов по следующим критериям: творческий потенциал, энергичность, объективность, способность к рефлексии, способность к саморазвитию, личностную и теоретическую готовность к выполнению экспериментальной деятельности и процесс деятельности, в котором реализуется теоретическая и личностная готовность педагога. Цель всякого эксперимента — создание нового, а потому любая экспериментальная работа предполагает творчество. Не случайно одним из выделенных критериев является творческий потенциал. Анкета, разработанная психологами экспериментального лица, позволяет не только узнать измеряемое в баллах мнение педагога о различных сторонах своей экспериментальной деятельности, но и даёт возможность поразмышлять, что его не устраивает и что он может сделать. Руководителю и координатору эксперимента результаты анкеты

дают информационно-аналитическую картину о команде педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности.

Анкета была разработана на основе следующих методик:

«Оцените свой творческий потенциал» (опросник, опубликованный в книге «Настольная книга практического психолога» (М.: ВЛАДОС, 1998. Кн. 2);

«Барьеры педагогической деятельности» (анкета, опубликованная в той же книге);

«Опросник жизненных проявлений типологических свойств нервной системы» (опросник, опубликованный в той же книге);

«Методика изучения уровня профессионализма педагогов-воспитателей, разработанная Ворониной Г.А. (опубликована в научно-методическом журнале «Классный руководитель». 2005. № 5).

Отношение к экспериментальной деятельности рассматривается сквозь призму личностных особенностей педагога, в результате анализа которых указывается его уровень готовности к экспериментальной деятельности. Вместо прямых вопросов, таких как «Нравится ли вам заниматься экспериментальной деятельностью?» или «Хотелось бы вам заниматься экспериментальной деятельностью?», педагогу предлагаются некоторые утверждения, каждое из которых описывает различные значимые аспекты личностной готовности к эксперименту.

Деятельность педагога как экспериментатора можно охарак-

теризовать следующими параметрами — критериями:

1) Творческий потенциал. Деятельность, результат которой — создание новых духовных и материальных ценностей. Будучи по сути культурно-историческим явлением, имеет и психологический аспект — личностный и процессуальный. Предполагает наличие у педагога способности, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создаётся продукт, отличающиеся новизной, оригинальностью, уникальностью. Изучение этих свойств личности выявляет важную роль воображения, интуиции, умственной активности, а также потребности личности в самоактуализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей. Творческая активность личности педагога-новатора — в степени интеллектуальной инициативы, в проявлении педагогической интуиции и импровизации, возрастающей динамике творческой активности.

2) Энергичность — активность, потребность в деятельности, выносливость к длительным умственным нагрузкам. Человек работоспособный, эмоционально зрелый, реалистически настроенный. Энергичность, активность зависят от ограничения профессиональной деятельности. Снятие ограничений позволяет воспринимать значительно более широкий круг внешних явлений. Уменьшение предвзятых, навязываемых мнений и суждений и увеличение

потока информации обеспечивают необходимую свободу действий, своевременное реагирование на внешние изменения. Как следствие, педагог приобретает очень важные способности: готовность реагировать на неожиданности, готовность принимать самостоятельные решения, требующие риска, готовность нести за них ответственность, критичность в оценке своих и чужих действий.

3) Способность к саморазвитию. Качество, которое характеризует волю к достижению результата, мотивацию на собственное развитие и на самореализовывание. Осуществление личностных возможностей с помощью собственных усилий и в содейственности с другими людьми. Способность преодолевать трудности и преграды.

4) Объективность. Оценивается способность человека объективно характеризовать других людей, их положительные и отрицательные стороны и достижения. Это качество особенно важно для педагога-экспериментатора, которому постоянно приходится оценивать ход и результат своего эксперимента.

5) Личностная готовность. Личность характеризуется способностью к сознательному руководству собственным поведением; активностью — стремлением выйти за собственные пределы, расширить сферу деятельности, действовать за границами требований ситуаций и ролевых предписаний; направленностью — устойчивой

Критерии деятельности педагога- экспериментатора

доминирующей системой мотивов — интересов, убеждений, идеалов и прочее, в коих проявляют себя потребности человека; степенью осознанности своих отношений к действительности. В структуре личности гармонично сочетаются научные и педагогические интересы и потребности; высокий уровень педагогической рефлексии и творческой самостоятельности создаёт условия для эффективной самореализации всех возможностей учителя.

6) Способность к рефлексии. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Предполагает особое направление внимания на собственную деятельность. Она — не просто знание или понимание субъектом самого себя, но выяснение того, как другие знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления. Педагог-экспериментатор должен обладать способностью разделять свои и чужие оценки последствий внедрения новшеств, предусматривать дальнейшие последствия. Большое значение для успешности инновационной деятельности имеет способность педагога рефлексировать на границы возможностей самореализации, изменять их в реальном действии или в мысленном плане и переживать чувства успеха.

7) Теоретическая готовность. Предполагает владение знаниями, необходимыми для эксперимен-

тальной деятельности. Совокупность целостных наиболее развитых представлений о психологии личности и методологии. Педагог-экспериментатор, стремящийся получить запланированный результат своей деятельности, должен владеть своеобразным инструментом проектирования и анализа педагогических действий — набором специальных профессиональных понятий.

8) Практическая деятельность. Стремление заниматься экспериментом обуславливается многими причинами. Это и стремление к познанию и созиданию нового неизвестного, желание понять данное явление самому и раскрыть глаза на его сущность другим; и интерес к какому-то конкретному вопросу. Успех деятельности субъекта зависит от взаимодействия трёх компонентов: знаний, умений и мотивации.

Суть этих критериев была заложена в вопросах анкеты.

Определяя уровень профессионального самоопределения в экспериментальной деятельности педагога, участникам предлагается оценить себя по пятибалльной шкале:

5 — «Да».

4 — «Скорее да, чем нет».

3 — «И да, и нет».

2 — «Скорее нет, чем да».

1 — «Нет».

Количественный анализ результатов анкетирования проводится следующим образом: считается средний балл по каждому из

восьми критериев; выводится итоговый средний балл путём суммирования среднего балла по всем критериям.

На основе итогового балла определяют:

- средний балл по каждому критерию: низкий (1–2,95); средний (2,96–3,95); высокий (3,96–5);

- уровни готовности педагогов к экспериментальной деятельности:

1 уровень — крайне-отрицательный, недопустимый;

2 уровень — критический;

3 уровень — допустимый;

4 уровень — оптимальный, положительный;

5 уровень — активно-положительный.

Администрация, всесторонне проанализировав ситуацию в образовательном учреждении, определяет, какие результаты работы необходимо улучшить.

Анкета

Уважаемый коллега!

Предлагаем оценить каждое из утверждений по пятибалльной шкале, в соответствии с собственным поведением и образом мыслей.

На основе анализа ваших ответов будут даны характеристики по следующим критериям: творческий потенциал, энергичность, способность к саморазвитию, объективность, личностная готовность к эксперименту, теоретическая подготовка, способность к ре-

флексии, практическая деятельность.

Ваши искренние ответы помогут оценить эффективность инновационной деятельности в вашем учебном учреждении, а полученные результаты станут фундаментом в вашей дальнейшей экспериментальной работе.

5 — «Да».

4 — «Скорее да, чем нет».

3 — «И да, и нет».

2 — «Скорее нет, чем да».

1 — «Нет».

Творческий потенциал

1. К своей работе я подхожу творчески.

2. Выдвинутые мной идеи несут значительный прогресс в той сфере деятельности, к которой они относятся.

3. Если я решусь что-то сделать, я уверен в том, что это получится.

4. У меня часто возникает желание заняться каким-либо неизвестным делом.

5. При занятии незнакомым делом я испытываю желание добиться в нём успеха.

6. Путешествуя, я легко ориентируюсь на маршруте, которым уже прошёл.

7. Если я слышу слово на незнакомом языке, могу повторить его по слогам без ошибок.

Интерпретация результатов (берётся средний балл)

Низкий (1–2,95). Вы не творец. В своей работе пользуетесь только шаблонными способами. Старайтесь интересоваться новыми достижениями и разработками.

Анкета

**Интерпретация
результатов**

Средний (2,96–3,95). У вас есть качества, которые позволяют вам творить, но есть и барьеры вашего творчества. Одним из барьеров может быть боязнь неудачи, ведь именно он сковывает воображение — основу творчества. Проанализируйте свою «неудачу». Попробуйте свои силы ещё раз, не повторяя тех ошибок, которые были допущены раньше. И у вас всё получится, будьте уверены в этом.

Высокий (3,96–5). В вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

Энергичность

8. Энергично и напористо выполняю любую работу.

9. Выполняю работу в срок, даже когда ограничено время.

10. Склонен браться за дополнительную работу.

11. Меня увлекают новые дела.

12. Большее удовольствие доставляет работа, требующая быстрых действий.

13. Стремлюсь совершенствовать свою работу.

14. К концу лекционного часа я способен внимательно слушать.

15. Мне удаётся сохранять внимание в напряжённой ситуации.

Интерпретация результатов (берётся средний балл)

1–2,95. У вас низкий уровень активности, вы не можете длительно концентрироваться на одной дея-

тельности. Балл свидетельствует о пассивности, безынициативности, повышенной утомляемости. Вы стараетесь не брать на себя лишнюю ответственность, уклоняетесь от выполнения дополнительных обязанностей, охотно допускаете, чтобы вашу работу выполняли другие люди.

2,96–3,95. Вы активны, но ваша активность зависит от внешних обстоятельств или от настроения. Можно верить вашим словам, когда вы говорите, что работа будет сделана в срок.

3,96–5. У вас есть постоянная потребность в активности. Вы деятельный человек, не можете сидеть сложа руки. Вас отличает неиссякаемая энергия, активное достижение цели.

Способность к саморазвитию

16. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

17. Я анализирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

18. Я всегда вступаю в дискуссии по интересующим меня вопросам.

19. Я получаю удовольствие от освоения новых знаний.

20. Возрастающая ответственность не пугает меня.

21. Я положительно бы отнёсся к моему продвижению на службе.

22. Я управляю процессом собственного профессионального развития.

Интерпретация результатов (берётся средний балл)

1–2,95. Возможно, вы разочарованы в результате прежних неудач

и теперь отрицательно воспринимаете все перемены и не стремитесь к новому. Вас это устраивает? Может быть, для карьеры наступил критический период. Опора на накопленный опыт и привычка всюду использовать его уроки делают трудным, а порой просто невозможным, решение проблем, отличающихся высокой степенью неопределённости.

2,96–3,95. Если вам на пути встречаются трудности, вы не всегда их преодолеваете. Их преодоление зависит от ваших возможностей и желаний на данный момент. Если происходящие перемены воспринимаете как касающиеся вас лично, то включаетесь в них в качестве активного и инициативного творца.

3,96–5. Существует немало причин, препятствующих педагогу осуществлять свои замыслы. Но вы можете преодолеть любые барьеры, с которыми сталкиваетесь на работе. Вам присущи и такие личностные качества, как любознательность, пылливость, живой интерес ко всему происходящему и... смелость. Большое внимание уделяете работе, видите в этом смысл жизни, цените профессионализм и мастерство, рассматриваете хорошо выполненную работу как личную награду.

Объективность

23. Я способен объективно оценить свои достоинства и недостатки.

24. Критику в свой адрес я воспринимаю адекватно.

25. Я всегда охотно признаю свои ошибки.

26. Моя работа оценивается не хуже, чем работа других.

Интерпретация результатов

Если на 25 вопрос отвечаете 1, 2, 3, 4, то: «Вы умеете объективно оценивать других и не боитесь признавать свои ошибки».

Если на 25 вопрос отвечаете 5, то: «Возможно, Вы были невнимательны или несерьёзны, отвечая на вопросы».

Личностная готовность

27. Я терпимо отношусь к людям и их недостаткам.

28. В свободное время предпочитаю заниматься чтением специальной литературы.

29. Даже если мне предложат высокооплачиваемую работу, я всё равно буду преподавать.

30. В любой работе я стараюсь усовершенствовать её элементы.

31. Мне нравится обсуждать и анализировать ход моего эксперимента.

32. Я не могу оставаться равнодушным к проблемам других.

33. Меня интересует всё, что происходит на работе.

34. Я быстро нахожу выход из сложной ситуации.

35. Я могу организовать деятельность команды.

36. Ставлю перед собой цель и последовательно добиваюсь её достижения.

Интерпретация результатов (берётся средний балл)

1–2,95. Вы слишком поверхностно и легко относитесь ко всему происходящему. Инициативу почти не проявляете, действуете по указке.

Интерпретация результатов

**Интерпретация
результатов**

Это серьёзный повод для тщательного анализа вашей профессиональной жизни.

2,96–3,95. Ваша готовность к экспериментальной деятельности выражается известной формулой «50 х 50». Если хотите склонить чашу весов в свою пользу, старайтесь не паковать перед трудностями, встречайте их стойко.

3,96–5. При высокой оценке можно говорить о наличии интеллектуальных интересов, активности, настойчивости в достижении цели, ответственности, деловой направленности. Вы склонны к экспериментированию. Спокойно воспринимаете новые, неустоявшиеся взгляды.

Теоретическая готовность

37. Я всё время стремлюсь повысить свой профессиональный уровень.

38. Я владею знаниями основ методологии исследования.

39. Я владею системой знаний по психологии личности.

40. Требования к выполняемой мной работе совпадают с моими возможностями.

Интерпретация результатов (берётся средний балл)

1–2,95. Вы слабо владеете знаниями. Ваши знания основаны на житейском уровне. Для экспериментальной деятельности необходимо пополнить знания в соответствующей области.

2,96–3,95. Вы в основном владеете знаниями, которые проявляются в профессиональной деятельности. Обладаете знаниями в области экспериментальной психологии.

3,96–5. Вы имеете глубокие знания, которыми руководствуетесь в своей работе. Но не останавливаетесь на достигнутом.

Способность к рефлексии

41. Я могу оценить достоинства и недостатки моей экспериментальной деятельности.

42. В ходе своей работы я отслеживаю промежуточные результаты.

43. Прислушиваюсь к замечаниям и требованиям относительно моего эксперимента.

44. Я стараюсь анализировать своё поведение.

Интерпретация результатов (берётся средний балл)

1–2,95. Анализ не ваш «конёк». Предпочитаете обходить ту область деятельности, которая требует аналитической работы. Пытайтесь сосредоточить своё внимание на оценке своих результатов. Это поможет скорректировать дальнейшие шаги в работе.

2,96–3,95. Вы занимаетесь анализом своей работы в зависимости от обстоятельств и необходимости на данный момент. Старайтесь ежедневно описывать результаты эксперимента в рабочий дневник экспериментатора.

3,96–5. Вы занимаетесь анализом своей деятельности, что позволяет корректировать дальнейшие шаги в работе. Стремитесь к осознанности собственных действий, отвечая на вопросы: «Что я делаю как экспериментатор, как я это осуществляю, для чего и какой результат получаю...?»

Практическая деятельность

45. В своей работе я использую авторские программы, разработанные мной.

46. Я принимаю активное участие в экспериментальной деятельности.

47. Я справляюсь со своими функциональными обязанностями как участник эксперимента.

48. Регулярно заполняю рабочий дневник экспериментатора.

49. В своей деятельности я прогнозирую ожидаемые результаты.

50. Я реализую собственную тему педагогического эксперимента.

51. Я подбираю критерии оценки педагогического эксперимента.

52. Я внедряю результаты эксперимента в практику.

53. У меня выработан собственный алгоритм экспериментальной деятельности.

54. Свою деятельность корректирую, исходя из анализа промежуточных результатов.

55. План эксперимента (его этапы) реализуется в срок.

56. Я вовремя сдаю отчёты о проделанной работе.

Интерпретация результатов (берётся средний балл)

1–2,95. Возможно, ваши теоретические знания не находят применения на практике. Вы пассивный человек. Подумайте, стоит ли заниматься экспериментальной деятельностью?

2,96–3,95. Возможно, вы активны, но ваша активность зависит от

обстоятельств и настроения. Иногда вас приходится подталкивать. Но если ситуация для вас благоприятна, в своей работе вы достигаете успехов. Даже начиная с малого, вы можете добиться очень большого результата в своей профессиональной деятельности, если шаг за шагом будете наращивать степень полноты и аргументированности ответов даже на одни и те же вопросы, так как со временем меняется глубина понимания своей деятельности как экспериментальной, наращивается умение использовать инструментарий педагогического эксперимента.

3,96–5. Вы деятельный человек. Высокий уровень овладения теоретическими знаниями позволяет вам применять их на практике. Не сидите сложа руки, находитесь в постоянном поиске. Не выносите состояния безделья или простоя. Вам нравится быть постоянно занятым, и вы всегда находите себе занятие. Быстро принимаете решение.

Общий итог по индивидуальным результатам (берётся средний балл)

1–1,95. Крайне отрицательный уровень. Вам нельзя заниматься экспериментальной деятельностью из-за несформированности необходимых личностных качеств.

1,96–2,95. Отрицательный, критический уровень. Если вы хотите заниматься экспериментальной деятельностью, вам необходимо заняться саморазвитием.

2,96–3,95. Допустимый уровень. Вы можете заниматься экс-

Интерпретация результатов

**Интерпретация
результатов**

периментальной деятельностью, но нужно пересмотреть некоторые свои позиции в работе.

3,96–4,55. Оптимальный уровень. Вы экспериментатор. Желаете успехов в этой деятельности и дальше.

4,56–5. Активно положительный. Вы «закоренелый» экспериментатор. Ваш опыт позволяет быть наставником в овладении основ экспериментальной деятельности. Но, может быть, лучше подумать об отдыхе?

Интерпретация по каждому критерию в образовательном учреждении

Творческий потенциал

1–2,95. У таких педагогов не развита способность абстрагироваться и сосредотачиваться. В своей работе они пользуются только шаблонными способами.

2,96–3,95. Эта группа педагогов, которые могут творить, но есть барьеры их творчества. Одним из барьеров может быть боязнь неудачи, которая сковывает воображение — основу творчества. Возможно, им стоит проанализировать свою неудачу, попробовать ещё раз.

3,96–5. Педагогический коллектив вашего образовательного учреждения обладает значительным творческим потенциалом, который предоставляет каждому учителю богатый выбор различных видов деятельности. Если педагоги смогут применить свои

способности, то вашему образовательному учреждению доступны самые разнообразные виды экспериментальной деятельности.

Энергичность

1–2,55. Это свидетельствует о пассивности, безынициативности, повышенной утомляемости. Педагоги данного образовательного учреждения стараются не брать на себя лишнюю ответственность, уклоняются от выполнения дополнительных обязанностей, охотно допускают, чтобы их работу выполняли другие люди.

2,56–3,95. В этом случае педагоги занимают активную позицию в экспериментальной деятельности, но результат часто зависит от внешних обстоятельств или от настроения учителя. Администрации необходимо подкреплять мотивацию своих работников.

3,96–5. Можно говорить о постоянной потребности в активности. В вашем образовательном учреждении работают деятельные люди, которые не могут сидеть сложа руки. Их отличает неиссякаемая активность в достижении цели.

Способность к саморазвитию

1–2,55. Педагоги не испытывают потребности к саморазвитию, избегают ответственности. Возникающие препятствия не стимулируют их, а приводят к пассивности, потому что педагог не уверен в своих способностях и возможностях.

2,56–3,95. Существуют факторы, препятствующие саморазви-

тию педагога: разочарование, отсутствие объективной информации о себе, ограниченные возможности. Преодоление этих факторов во многом зависит от личной заинтересованности. Важно создать условия для появления у педагогов внутренней установки, положительного отношения к собственному развитию.

3,96–5. Ваши педагоги отличаются способностью активного саморазвития личности. Они могут преодолеть любые барьеры, любознательны, испытывают интерес ко всем инновациям, ценят профессионализм и мастерство, рассматривают хорошо выполненную коллективную работу как личную победу. Такие люди уделяют особое внимание работе, видя в этом смысл жизни.

Объективность

5. Педагоги ставят высокую оценку, из этого можно сделать вывод, что к некоторым вопросам они отнеслись невнимательно или у них есть доля неуверенности при оценке себя и своих качеств.

1, 2, 3, 4. Педагоги вашего образовательного учреждения внимательны, могут объективно оценить ход и результаты педагогического эксперимента.

Личностная готовность

1–2,55. Такая оценка свидетельствует о поверхностном отношении к происходящему. Педагоги не проявляют инициативы, действуют по указанию. Личностные качества, необходимые для экспериментальной деятельности,

не сформированы. Администрации образовательного учреждения необходимо поощрять проявления инициативы и достижения результатов в работе.

2,56–3,95. Готовность педагогов к экспериментальной деятельности в данном образовательном учреждении выражается известной формулой «50 х 50». Данное положение допустимо на начальном этапе эксперимента.

3,96–5. Набранное количество баллов свидетельствует о наличии научного интереса, активности, настойчивости в достижении цели, ответственности, деловой направленности. Такие учителя обладают высокой готовностью к участию в педагогической экспериментальной деятельности.

Теоретическая готовность

1–2,55. Педагоги образовательного учреждения слабо владеют знаниями в области экспериментальной психологии и методологии. Их знания основаны на житейском уровне. Для экспериментальной деятельности необходимо повысить профессиональный уровень.

2,56–3,95. Педагоги владеют знаниями в области экспериментальной психологии и методологии, стремятся повышать свой профессиональный уровень.

3,96–5. Педагоги имеют глубокие знания в области экспериментальной психологии и методологии научного исследования, которыми руководствуются в своей работе.

Интерпретация результатов

Интерпретация результатов

Способность к рефлексии

1–2,55. Такой уровень свидетельствует о нежелании педагогов выполнять аналитическую работу. Администрации необходимо требовать с педагогов предоставления письменных отчётов.

2,56–3,95. Педагоги занимаются анализом своей работы в зависимости от обстоятельств и необходимости на данный момент. Администрации необходимо регулярно требовать предоставления письменных отчётов.

3,96–5. Данная оценка свидетельствует о высоком уровне развития рефлексии, что позволяет корректировать дальнейшие шаги в работе. Педагоги стремятся к осознанности собственных действий, отвечая на вопросы: «Что я делаю как экспериментатор? Как я это осуществляю? Для чего и какой результат получаю?»

Практическая деятельность

1–2,55. Администрации необходимо пересмотреть участие каждого педагога в эксперименте. Возможно, у участников не сформированы практические навыки к экспериментальной деятельности.

2,56–3,95. Активность педагогов зависит от обстоятельств и настроения. Администрации следует «подталкивать» учителей. Даже начиная с малого, педагог сможет добиться очень большого результата в своей профессиональной деятельности, если он шаг за шагом будет наращивать степень полноты и аргументированность ответов даже на одни и те же во-

просы, так как со временем меняется глубина понимания своей деятельности как экспериментальной, наращивается умение использовать инструментарий педагогического эксперимента.

3,96–5. Ваше образовательное учреждение напрямую связано с экспериментально-исследовательской деятельностью. Педагогический коллектив владеет пакетом авторских методик, который находит применение на практике.

Интерпретация результатов по учебному заведению

В результате ответов на данную анкету выявляются пять уровней профессионального самоопределения, которые позволяют оценить деятельность педагога в экспериментальной работе.

1-й и 2-й уровень. Администрации необходимо пересмотреть участие каждого педагога в экспериментальной деятельности. Первый уровень характеризуется как крайне отрицательный и недопустимый, а второй — отрицательный и критический. Деятельность этих педагогов негативно повлияет на ход эксперимента.

3-й уровень. Экспериментальная деятельность протекает вяло, без энтузиазма. Необходимо повысить мотивацию педагога — экспериментатора, создать условия для появления у учителей внутренней установки, положительного отношения к собственному развитию. Администрации необ-

ходимо предоставить возможность для реализации интеллектуального и творческого потенциала. Создать условия для «высвобождения» творческих и интеллектуальных способностей. Этот уровень допустим на начальном этапе эксперимента.

4-й уровень. Оптимальный уровень для учебного заведения, участвующего в экспериментально-инновационной деятельности. Мотивы, побуждающие учителя начать эксперимент, очень разные, потому что, решившись на него, каждый должен действовать профессионально, быть Мастером своего дела.

На этом уровне педагог-экспериментатор, стремящийся получить запланированный результат своей деятельности, владеет своеобразным инструментом проектирования и анализом педагогических действий. Высокий уровень познавательной потребности, которая несёт в себе, как аккумулятор, энергию для научного поиска и создаёт готовность педагога к проявлению интеллектуальной активности в той или иной проблемной ситуации.

Администрация должна быть довольна такими итогами работы и поощрять своих работников.

5-й уровень. Это уровень, свидетельствующий о накоплении значительного опыта, который позволяет быть наставником в экспериментально-инновационной деятельности.

Не стоит останавливаться на достигнутом, в вас заложен значительный творческий потенциал. Для того, чтобы в ходе эксперимента получить качественный результат (т.е. создать, разработать новшество), он должен быть тщательно продуман, в деталях разработан, грамотно организован.

Анализ результатов мониторинга эффективности инновационной экспериментальной деятельности «Усть-Илимского экспериментального лицея»

В последние годы инновационность в обучении привлекает внимание педагогов, социологов, психологов. По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан. Отношение к экспериментальной деятельности рассматривается сквозь призму личностных особенностей педагога, в результате анализа которых указывается его уровень готовности к экспериментальной деятельности.

В Усть-Илимском экспериментальном лицее педагогам была предложена анкета, разработанная психологами этого образовательного учреждения, которая проводилась с целью апробации программы «Мониторинг эффек-

**Мониторинг
эффективности**

тивности инновационной деятельности».

Анкета характеризует педагога-экспериментатора по восьми критериям: творческий потенциал, энергичность, способность к саморазвитию, объективность, личностная готовность, теоретическая готовность, способность к рефлексии, практическая деятельность.

Каждый критерий оценивается количественными показателями (баллами) проявления личностных качеств в экспериментальной деятельности. В результате чего выделяются уровни: низкий (1–2,95); средний (2,96–3,95); высокий (3,96–5).

Были получены следующие результаты.

По критериям:

1. Творческий потенциал:

- низкий — 0 человек;
- средний — 4 человека (24%);
- высокий — 13 человек (76%).

2. Энергичность:

- низкий — 0 человек;
- средний — 5 человек (29%);
- высокий — 12 человек (71%).

3. Способность к саморазви-

тию:

- низкий — 0 человек;
- средний — 4 человека (24%);
- высокий — 13 человек (76%).

4. Объективность:

- Объективно — 14 человек (82%).
- Необъективно — 3 человека (18%).

5. Личностная готовность:

- низкий — 0 человек;

- средний — 8 человек (47%);
- высокий — 9 человек (53%).

6. Теоретическая готовность:

- низкий — 0 человек;
- средний — 8 человек (47%);
- высокий — 9 человек (53%).

7. Способность к рефлексии:

- низкий — 0 человек;
- средний — 3 человека (18%);
- высокий — 14 человек (82%).

8. Практическая деятельность:

- низкий — 0 человек;
- средний — 3 человека (18%);
- высокий — 14 человек (82%).

По результатам суммирования баллов по всем критериям выделяются следующие уровни готовности педагога к экспериментальной деятельности:

- 1 уровень (крайне отрицательный, недопустимый) — 0 человек;
- 2 уровень (отрицательный, критический) — 0 человек;
- 3 уровень (допустимый) — 4 человека (23,5%);
- 4 уровень (оптимальный) — 13 человек (76,5%);
- 5 уровень (активно-положительный) — 0 человек.

**Выводы по результатам
анкетирования**

1) *Творческий потенциал*

Средний уровень. Это группа педагогов, которые могут творить, но есть барьеры их творчества. Одним из барьеров может быть боязнь неудачи, которая сковывает воображение — основу творчества. Возможно, им стоит проанализи-

ровать свою неудачу, попробовать ещё раз.

Высокий уровень. Педагогический коллектив вашего образовательного учреждения обладает значительным творческим потенциалом, который предоставляет каждому учителю богатый выбор различных видов деятельности. Если педагоги смогут применить свои способности, то вашему образовательному учреждению доступны самые разнообразные виды экспериментальной деятельности.

2) Энергичность

Средний уровень. В этом случае педагоги занимают активную позицию в экспериментальной деятельности, но результат часто зависит от внешних обстоятельств или от настроения учителя. Администрации необходимо подкреплять мотивацию своих работников.

Высокий уровень. Можно говорить о постоянной потребности в активности. В вашем образовательном учреждении работают деятельные люди, которые не могут сидеть сложа руки. Их отличает неиссякаемая активность в достижении цели.

3) Способность к саморазвитию

Средний уровень. Существуют факторы, препятствующие саморазвитию педагога, такие как разочарование, отсутствие объективной информации о себе, ограниченные возможности. Преодоление этих факторов во многом зависит от личной заинтересованности. Самый лучший результат

достигается, когда педагог имеет свободу выбора, возможность самому определиться и принять решение, нужен ли ему эксперимент и какой именно. В этом случае можно надеяться на больший успех, чем при спускании эксперимента «сверху». Важно создать условия для появления у педагогов внутренней установки, положительного отношения к собственному развитию.

Высокий уровень. Ваши педагоги отличаются способностью активного саморазвития. Они могут преодолеть любые барьеры, любознательны, испытывают интерес ко всем инновациям, ценят профессионализм и мастерство, рассматривают хорошо выполненную коллективную работу как личную победу. Такие люди уделяют особое внимание работе, видят в этом смысл жизни.

4) Объективность

Педагоги вашего образовательного учреждения внимательны, могут объективно оценить ход и результаты педагогического эксперимента.

Необъективность. К некоторым вопросам педагоги отнеслись невнимательно, или у них есть доля неуверенности при оценке себя и своих качеств.

5) Личностная готовность

Средний уровень. Готовность педагогов к экспериментальной деятельности в данном образовательном учреждении выражается известной формулой «50 x 50». Это положение допустимо на началь-

Выводы по результатам анкетирования

ном этапе эксперимента. Восприятие инноваций зависит от влияния прошлого и будущего. Чем сильнее направленность учителя на будущее, тем охотнее он соглашается на введение новшеств.

Высокий уровень. Набранное количество баллов свидетельствует о наличии научного интереса, активности, настойчивости в достижении цели, ответственности, деловой направленности. Учителя обладают высокой готовностью к участию в педагогической экспериментальной деятельности.

б) Теоретическая готовность

Средний уровень. Педагоги владеют знаниями в области экспериментальной психологии и методологии, стремятся повышать свой профессиональный уровень.

Высокий уровень. Педагоги имеют глубокие знания в области экспериментальной психологии и методологии научного исследования, которыми руководствуются в своей работе.

7) Способность к рефлексии

Средний уровень. Педагоги занимаются анализом своей работы в зависимости от обстоятельств и необходимости на данный момент. Необходимо помнить, что весь ход эксперимента надо фиксировать в специальном дневнике, который представляет собой периодические записи наблюдений и оценок жизни всех субъектов и объектов опытной работы. Это совершенно необходимо даже на уровне простой письменной фиксации фактов. Когда они зафикси-

рованы и накоплены, то экспериментатор имеет возможность увидеть динамику, тенденции, характер развития эксперимента, использовать этот ничем не заменимый материал для выводов и заключений. Добросовестно зафиксированные факты нередко позволяют расширить задачи эксперимента, обнаружить побочные (положительные и отрицательные) эффекты опытной работы. Экспериментатор должен твердо усвоить постулат: незафиксированные факты, промежуточные результаты безвозвратно пропадают.

Высокий уровень. Эта оценка свидетельствует о высоком уровне развития рефлексии, что позволяет корректировать дальнейшие шаги в работе. Педагоги стремятся к осознанности собственных действий, отвечая на вопросы: «Что я делаю как экспериментатор? Как я это осуществляю? Для чего и какой результат получаю?»

8) Практическая деятельность

Средний уровень. Активность педагогов зависит от обстоятельств и настроения. Администрации следует «подталкивать» учителей. Даже начиная с малого, педагог сможет добиться очень большого результата в своей профессиональной деятельности, если он шаг за шагом будет наращивать степень полноты и аргументированность ответов даже на одни и те же вопросы, так как со временем меняется глубина понимания своей деятельности как экспериментальной, наращивается умение ис-

пользовать инструментарий педагогического эксперимента.

Высокий уровень. Ваше образовательное учреждение напрямую связано с экспериментально-исследовательской деятельностью. Педагогический коллектив владеет пакетом авторских методик, который находит применение на практике.

Интерпретация результатов по учебному заведению

В результате ответов на вопросы анкеты определились следующие уровни профессионального самоопределения, которые позволяют оценить деятельность педагога в экспериментальной работе:

3-й уровень.

Необходимо повысить мотивацию педагога-экспериментатора, создать условия для появления у учителей внутренней установки, положительного отношения к собственному развитию. Администрации необходимо предоставить возможность для реализации интеллектуального и творческого потенциала. Создать условия для «высвобождения» творческих и интеллектуальных способностей. Подготовка учителя к инновационной деятельности эффективна, если она разворачивается в адекватных учебных формах и решает две взаимосвязанные задачи: формирование инновационной готовности к восприятию новшества и обучение умениям действовать

по-новому. Этот уровень допустим на начальном этапе эксперимента. Для успеха эксперимента важно желание педагога, его специальная подготовка и личная ответственность за достоверность результата в экспериментальной деятельности. Для успешности первых шагов образовательного учреждения в режиме эксперимента необходимо разработать мотивационные условия, которые помогут заинтересовать, вовлечь учителя в эксперимент.

4-й уровень.

Оптимальный уровень для учебного заведения, участвующего в экспериментально-инновационной деятельности. На данном уровне педагог — экспериментатор, стремящийся получить запланированный результат своей деятельности, владеет своеобразным инструментом проектирования и анализом педагогических действий. Высокий уровень познавательной потребности, который несёт в себе, как аккумулятор, энергию для научного поиска и создаёт готовность педагога к проявлению интеллектуальной активности при возникновении той или иной проблемной ситуации.

Администрация должна быть довольна данным итогом работы и поощрять своих работников.

В результате подведения общих итогов не был выделен пятый уровень (активно-положительный) готовности педагогов к экспериментальной деятельности.

Уровни профессионального самоопределения

**Уровни
профессиональ-
ного самоопре-
деления**

Это говорит о том, что в данном образовательном учреждении происходит накопление опыта. Если работа педагога-экспериментатора будет продолжена в том же направлении, то в будущем коллектив сможет быть наставником в экспериментальной инновационной деятельности. С одной стороны, чтобы образовательное учреждение и педагог развивались, они должны пробовать экспериментировать, тем самым создавать новую практику образования. С другой стороны, эксперимент всегда связан с риском, ибо педагогическая экспериментальная работа — это деятельность с заранее далеко не всегда гарантированным результатом. Риск выражается в том, что часть задуманного не удаётся осуществить из-за неблагоприятных условий (кадровых, материальных, временных, морально-психологических и др.), а некоторые предположения оказываются ошибочными. Как бы это ни было трудно и непривычно, но необходимо признать пользу и отрицательных результатов педагогических экспериментов и для науки, и для практики. Отрицательный результат любого педагогического эксперимента или его части тоже социально ценен, так как избавляет других педагогов от необходимости проходить вынужденный путь проб и ошибок. Негативные последствия педагогических экспериментов иногда неизбежны, но их вероятность можно существенно уменьшить, если эксперимен-

тальная деятельность тщательно подготовлена и методически грамотно обеспечена.

Результаты анкетирования А.С. Сиденко были соотнесены с этапами профессионального роста педагога-экспериментатора. Программа подразумевает несколько уровней эксперимента профессионального роста. Педагоги лицея, разрабатывая программы эксперимента, самоопределились по следующим уровням:

Эксперимент 1-го уровня — опытная работа;

2-го уровня — опытно-экспериментальная деятельность;

3-го уровня — экспериментально-поисковая деятельность;

4-го уровня — экспериментально-исследовательская деятельность.

Первый уровень эксперимента по программе А.С. Сиденко предполагает развитие способности к осознанности (проектированию и рефлексии) собственных педагогических действий.

Второй уровень — опытно-экспериментальный базируется на первом и отличается от него полнотой и глубиной ответов на следующие вопросы: «Что я делаю как педагог-экспериментатор? Как я это осуществляю? Для чего и какой результат получаю?»

Третий уровень — экспериментально-поисковый базируется на первом и втором уровнях эксперимента и отличается большей глубиной ответов на поставленные выше вопросы, полнотой приме-

няемого инструментария. Эксперимент этого уровня отличается большей степенью воспроизводимости результатов, технологичностью проведения, доказательностью результатов.

Четвёртый уровень — экспериментально-исследовательский базируется на первом и втором и третьем уровнях эксперимента и отличается статусом.

В этом соотношении было взято 14 человек. Из них:

на допустимом уровне по данной анкете — два человека, что составляет 14%. Эти же педагоги находятся на экспериментально-исследовательском уровне по программе А.С. Сиденко;

на оптимальном уровне по данной анкете — 12 человек, что составляет 86%. Эти же педагоги находятся на следующих уровнях по программе А.С. Сиденко:

5 (36%) человек — на экспериментально-исследовательском уровне,

5 (36%) человек — на экспериментально-поисковом,

2 (14%) человека — на опытно-экспериментальном.

Чтобы выявить взаимосвязь уровней готовности к экспериментальной деятельности, представленных в анкете, и уровней по программе А.С. Сиденко, был проведён корреляционный анализ (связь между двумя переменными). Линейный корреляционный анализ позволяет установить прямые связи между переменными величинами по их абсолютным значениям. В данном случае был использован коэффициент линейной корреляции Брава-Пирсона, который определяется при помощи следующей формулы:

$$r = \sqrt{\frac{(\sum XY) - n\bar{X}\bar{Y}}{(n-1)S_x S_y}}$$

№	X (уровень по Сиденко А.С.)	Y (уровень по данной анкете)	XY
1	4	4	16
2	4	4	16
3	4	4	16
4	4	3	12
5	3	4	12
6	2	4	8
7	2	4	8
8	3	4	12
9	4	4	16
10	4	3	12
11	4	4	16
12	4	4	16
13	3	4	12
14	3	4	12

$$\bar{X} = 3,43 \quad \bar{Y} = 3,86$$

№	Уровни по А.С. Сиденко	Средняя	Отклонение от средней (d)	Квадрат отклонения от средней (d)
1	4	3,43	0,57	0,32
2	4	3,43	0,57	0,32
3	4	3,43	0,57	0,32
4	4	3,43	0,57	0,32
5	3	3,43	- 0,43	0,18
6	2	3,43	- 1,43	2,04
7	2	3,43	- 1,43	2,04
8	3	3,43	- 0,43	0,18
9	4	3,43	0,57	0,32
10	4	3,43	0,57	0,32
11	4	3,43	0,57	0,32
12	4	3,43	0,57	0,32
13	3	3,43	- 0,43	0,18
14	3	3,43	- 0,43	0,18

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum d^2}{n}} = 0,728$$

№	Уровни по А.С. Сиденко	Средняя	Отклонение от средней (d)	Квадрат отклонения от средней (d)
1	4	3,86	0,14	0,02
2	4	3,86	0,14	0,02
3	4	3,86	0,14	0,02
4	3	3,86	- 0,86	0,74
5	4	3,86	0,14	0,02
6	4	3,86	0,14	0,02
7	4	3,86	0,14	0,02
8	4	3,86	0,14	0,02
9	4	3,86	0,14	0,02
10	3	3,86	- 0,86	0,74
11	4	3,86	0,14	0,02
12	4	3,86	0,14	0,02
13	4	3,86	0,14	0,02
14	4	3,86	0,14	0,02

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum d^2}{n}} = 0,346$$

$$r = \sqrt{\frac{(\sum XY) - n\bar{X}\bar{Y}}{(n-1)S_x S_y}} = 0,65$$

В гуманитарных науках корреляция считается сильной, если её коэффициент выше 0,60; если же он превышает 0,90, то корреляция считается очень сильной. Чем выборка больше, тем достовернее ве-

личина полученного коэффициента корреляции. Так как выборка в данном случае небольшая, мы можем только предположить данную взаимосвязь.