

МОНИТОРИНГ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Т.Н. Быстрицкая

Очень часто приходится слышать о том, что ученик должен быть успешен, активно включён в образовательный процесс. Но как этого добиться?..

Я считаю одним из способов успешности в предметах гуманитарного цикла — анализ своих собственных результатов достижения, проводимый через мониторинг ОУУН (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль).

Ученик из года в год будет оценивать уровень овладения ОУУН тремя критериями (0 — не умею, 1 — частично умею, 2 — хорошо умею) и сам увидит свои реальные результаты, которые позволят ему быть успешным. После оценивания учеником каждого параметра учитель подводит общий итог на всех этапах контроля (критерии оценки параметров складываются, и сумма делится на их общее количество).

РУССКИЙ ЯЗЫК

5-й класс

Ф.И. ученика _____

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Анализировать текст с точки зрения содержания (определять тему и основную мысль)			
2. Осмысленно писать со скоростью (60–70 знаков) в минуту			
3. Озаглавливать текст, составлять простой план готового текста			
4. Подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи			
5. Самостоятельно строить высказывание (повествование, описание)			
Общий итог			

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Осмысленно писать со скоростью (70–80 знаков) в минуту			
2. Вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль			
3. Анализировать и излагать статью учебника как образец рассуждения (тезис, доказательство, вывод)			
4. Излагать повествовательный текст, осложнённый описанием, подробно, сжато, с творческим заданием			
5. Создавать текст — описание по личным впечатлениям и наблюдениям			
6. Создавать текст — повествование с элементами описания			
7. Строить рассуждение в устной и письменной форме по образцу рассуждений, представленных в учебнике			
8. Совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу			
Общий итог			

Ф.И. ученика _____

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Осмысленно писать со скоростью (80-90 знаков) в минуту			
2. Излагать повествовательный текст, осложнённый элементами описания, рассуждения			
3. Сжато излагать повествовательный текст, осложнённый диалогом			
4. Выборочно излагать текст			
5. Отбирать материал по одному источнику			
6. Создавать текст в деловом стиле (заметка в газету)			
7. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения (тезис, доказательство, вывод)			
8. Оценивать собственную деятельность и деятельность других (полно, правильно, примеры приводились, были дополнения, пояснения, что доработать)			
Общий итог			

8-й класс

Ф.И. ученика _____

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Кратко излагать содержание статьи, прослушанной беседы, лекции			
2. Собирать материал по двум и более источникам в соответствии с определённой темой и замыслом высказывания			
3. Строить устное высказывание публицистического стиля в форме, специфичной для устной речи (сообщение, доклад, выступление — дискуссионное, агитационное, приветственное)			
4. Осмысленно писать со скоростью (90-100 знаков) в минуту			
Общий итог			

Ф.И. ученика _____

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стиля, составлять тезисы и конспект			
2. Собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его			
3. Строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание			
4. Составлять деловые бумаги (заявление, расписка, характеристика, автобиография)			
5. Создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах			
6. Осмысленно писать со скоростью (110–120 знаков) в минуту			
Общий итог			

10–11-е классы

Ф.И. ученика _____

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров (быстро и осмысленно читать, выбирать главное)			
2. Передавать содержание прочитанного близко к тексту: — сжато; — выборочно; — с изменением последовательности содержания; — с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения; — с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме			
3. Выявлять подтекст			

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
4. Составлять: — планы; — тезисы; — конспекты; — устные сообщения			
5. Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений			
6. Пользоваться средствами публицистического стиля, общественно-политической лексикой			
7. Писать: — очерк; — эссе; — резюме; — рецензию			
8. Составлять реферат по нескольким источникам, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нём положения			
9. Участвовать в диспуте, дискуссии			
10. Осмысленно писать со скоростью (120–130 знаков) в минуту			
Общий итог			

5-й класс**Ф.И. ученика** _____

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Дать устную характеристику текста, пересказать его			
2. Аргументировать устный ответ на поставленный вопрос (правильно, полно, приводились ли примеры, доказательства)			
3. Сформулировать чёткий и грамотный письменный ответ на конкретный вопрос (тема, идея, основная мысль)			
4. Уметь правильно и выразительно читать вслух фрагменты текстов			
5. Читать со скоростью (100–110 слов) в минуту			
Общий итог			

6-й класс**Ф.И. ученика** _____

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Построить устный аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос (полно, приводить примеры, доказывать, делать выводы)			
2. Дать развернутый письменный ответ на поставленный вопрос (по образцу первого параметра)			
3. Пересказывать содержание, выделяя основные события, эпизоды, тему, идею			
4. Читать со скоростью (110–120 слов) в минуту			
Общий итог			

Ф.И. ученика _____

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Сделать самостоятельное устное сообщение (тезис, доказательства, вывод)			
2. Вести аргументированную и корректную полемику			
3. Составить письменный план устного сообщения			
4. Написать аннотацию, реферат небольшой критической статьи			
5. Самостоятельно подобрать из текста цитаты для иллюстрации ответа на поставленный вопрос			
6. Читать со скоростью (120–130 слов) в минуту			
Общий итог			

8-й класс

Ф.И. ученика _____

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Определить авторскую позицию в тексте			
2. Сделать самостоятельный устный доклад на заданную тему			
3. Составить развёрнутый план на заданную тему (подобрать цитаты для раскрытия темы, объяснить смысл заданной темы и способы её раскрытия)			
4. Читать со скоростью (130–140 слов) в минуту			
Общий итог			

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Самостоятельно подготовить доклад на заданную тему			
2. Самостоятельно написать реферат на заданную тему			
3. Составить конспект критической статьи и защитить свою работу публично			
4. Читать со скоростью (140–150 слов) в минуту			
Общий итог			

10–11-й классы

ОУУН (я умею)	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Самостоятельно анализировать тексты разных стилей и жанров			
2. Охарактеризовать программу любого журнала или кружка			
3. Подготовить самостоятельно доклад			
4. Составить конспекты критической или литературоведческой работы			
5. Самостоятельно написать: — эссе; — критическую заметку; — рецензию; — отзыв; — реферат; — исследовательскую работу.			
6. Вести аргументированную полемику			
7. Читать со скоростью (160–170 слов) в минуту			
8. Публично выступать			
Общий итог			

Литература

1. *Калганова Т.А.* Программно-методические материалы. Литература. 5–11 классы. М.: Дрофа, 2000.
2. *Рыбченкова Л.М.* Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 классы. М.: Дрофа, 2000.
3. *Рыбченкова Л.М.* Программно-методические материалы. Русский язык. 10–11 классы. М.: Дрофа, 2001.

5 класс

1. Анализировать текст с точки зрения содержания (определять тему и основную мысль).
2. Осмысленно писать со скоростью (60–70 знаков) в минуту.
3. Озаглавливать текст, составлять простой план готового текста.
4. Подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи.
5. Самостоятельно строить высказывание (повествование, описание).

6 класс

1. Осмысленно писать со скоростью (70–80 знаков) в минуту.
2. Вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль.
3. Анализировать и излагать статью учебника как образец рассуждения (тезис, доказательства, вывод).
4. Излагать повествовательный текст, осложнённый описанием подробно, сжато, с творческим заданием.
5. Создавать текст — описание по личным впечатлениям и наблюдениям.
6. Создавать текст — повествование с элементами описания.
7. Строить рассуждение в устной и письменной форме по образцу рассуждений, представленных в учебнике.
8. Совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу.

7 класс

1. Осмысленно писать со скоростью (80–90 знаков) в минуту.
2. Излагать повествовательный текст, осложнённый элементами описания, рассуждения.
3. Сжато излагать повествовательный текст, осложнённый диалогом.
4. Выборочно излагать текст.
5. Отбирать материал по одному источнику.
6. Создавать текст в деловом стиле (заметка в газету).
7. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения (тезис, доказательства, вывод).
8. Оценивать собственную деятельность и деятельность других (полно, правильно, примеры приводились, были дополнения, пояснения, что доработать).

8 класс

1. Кратко излагать содержание статьи, прослушанной беседы, лекции.
2. Собирать материал по двум и более источникам в соответствии с определённой темой и замыслом высказывания.
3. Строить устное высказывание публицистического стиля в форме, специфичной для устной речи (сообщение, доклад, выступление — дискуссионное, агитационное, приветственное и др.).
4. Осмысленно писать со скоростью (90—100 знаков) в минуту.

9 класс

1. Кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стиля, составлять тезисы и конспект.
2. Собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его.
3. Строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание.
4. Составлять деловые бумаги (заявление, расписка, характеристика, автобиография).
5. Создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах.
6. Осмысленно писать со скоростью (110—120 знаков) в минуту.

10—11 классы

1. Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров (быстро и осмысленно читать, выбирать главное).
2. Передавать содержание прочитанного близко к тексту:
 - сжато;
 - выборочно;
 - с изменением последовательности содержания;
 - с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
 - с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме.
3. Выявлять подтекст.
4. Составлять:
 - планы;
 - тезисы;
 - конспекты;
 - устные сообщения.

5. Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений.

6. Пользоваться средствами публицистического стиля, общественно-политической лексикой.

7. Писать:

- очерк;
- эссе;
- резюме;
- рецензию .

8. Составлять реферат по нескольким источникам, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нём положения.

9. Участвовать в диспуте, дискуссии.

10. Осмысленно писать со скоростью (120–130 знаков) в минуту.

ЛИТЕРАТУРА

5 класс

1. Дать устную характеристику текста, пересказать его.
2. Аргументировать устный ответ на поставленный вопрос (правильно, полно, приводились ли примеры, доказательства).
3. Сформулировать чёткий и грамотный письменный ответ на конкретный вопрос (тема, идея, основная мысль).
4. Уметь правильно и выразительно читать вслух фрагменты текстов.
5. Читать со скоростью (100–110 слов) в минуту.

6 класс

1. Построить устный аргументированный развёрнутый ответ на поставленный вопрос (полно, приводить примеры, доказывать, делать выводы).
2. Дать развёрнутый письменный ответ на поставленный вопрос (по образцу первого параметра).
3. Пересказывать содержание, выделяя основные события, эпизоды, тему, идею.
4. Читать со скоростью (110–120 слов) в минуту.

7 класс

1. Определить авторскую позицию в тексте.
2. Сделать самостоятельный устный доклад на заданную тему.

3. Составить развёрнутый план на заданную тему (подобрать цитаты для раскрытия темы, объяснить смысл заданной темы и способы её раскрытия).

4. Читать со скоростью (130–140 слов) в минуту.

8 класс

1. Самостоятельно подготовить доклад на заданную тему.

2. Самостоятельно написать реферат на заданную тему.

3. Составить конспект критической статьи и защитить свою работу публично.

4. Читать со скоростью (140–150 слов) в минуту.

9 класс

1. Самостоятельно подготовить доклад на заданную тему.

2. Самостоятельно написать реферат на заданную тему.

3. Составить конспект критической статьи и защитить свою работу публично.

4. Читать со скоростью (140–150 слов) в минуту.

10–11 классы

1. Самостоятельно анализировать тексты разных стилей и жанров.

2. Охарактеризовать программу любого журнала или кружка.

3. Подготовить самостоятельно доклад.

4. Составить конспекты критической или литературоведческой работы.

5. Самостоятельно написать:

— эссе;

— критическую заметку;

— рецензию;

— отзыв;

— реферат;

— исследовательскую работу.

6. Вести аргументированную полемику.

7. Читать со скоростью (160–170 слов) в минуту.

8. Публично выступать.

Литература