

ДИАГНОСТИКА ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА

М.Н. Коркоценко, Д.С. Ткач

Психологическое здоровье — это духовное, эмоционально-нравственное состояние личности, ориентированное на человеческие ценности — истину, красоту, добро. Человек, наделённый психологическим здоровьем, стремится к развитию и самоактуализации своего потенциала для достижения намеченных целей.

Человек с момента своего рождения пребывает в определённой жизненной среде и находится с ней в постоянном взаимодействии. Между средой и субъектом существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Среда включает в себе возможности, которые могут стать реальностью при условии активности человека. Общество является для индивида той системой, в рамках которой его связи и отношения с другими выступают как существенные и необходимые условия его существования и развития. Школа как социальная среда формирует у учащихся жизненную позицию, которая определяет направленность, содержание и способы их деятельности, а также сферу и способы общения с другими людьми, что, в свою очередь, влияет на развитие психологических свойств его личности.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в определённом социальном и предметно-пространственном окружении, которое можно назвать образовательной средой. «Образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включённые в социальное и предметно-пространственное окружение, психологической сущностью которой является совокупность деятельностино-коммуникативных актов и взаимоотношений участников

образовательного процесса»¹. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов.

Однако ученик вместе с педагогической системой школы, вместе со всем образовательным процессом, представляют собой «единое «вместилище», которое и следует назвать скрытой (неявной) педагогической реальностью. Она включает:

— персонализированную предметно-пространственную среду, более комфортную для субъектов образовательного процесса;

— локальную субкультуру отношений, основанную на принципе соборности (базовых чувствах любви, добра, уважения и заботы как учителей и учеников, так и родителей и детей);

— знаково-символьную реальность, состоящую из живой культуры и живых традиций школы. Они являются составными частями предметно-пространственной среды школы и локальной субкультуры отношений (уклада)².

Построение благоприятного образовательного пространства возможно при наличии всех трёх вышеуказанных составляющих и их сочетании с явными педагогическими условиями — структурными элементами и функциональными компонентами педагогической системы Н.В. Кузьминой: целью, содержанием образования, средствами педагогической коммуникации, оценкой, субъектом и объектом обучения, а также гностичес-

ким, проектировочным, конструктивным, коммуникативным и организаторским компонентами.

Успешность и эффективность взаимоотношений определяется общностью учащегося и учителя или ребёнка и взрослого. Такое отношение, по В.И. Слободчикову, называется со-бытийной детско-взрослой общностью. С одной стороны, отмечается взаимное понимание ребёнка и взрослого, принятие взглядов младшего, доверие к нему, а с другой — взаимное несогласие, разобщение и отчуждение противоположных точек зрения. Очеловечивание (одухотворение) взрослым жизненного мира ребёнка проявляется в любви старшего к младшему, в поиске таких форм отношений, которые бы соответствовали детским возможностям, учитывали индивидуальность каждого ребёнка. Появляющийся в результате таких взаимоотношений значимый взрослый использует собственную самость в качестве «инструмента» выстраивания и развития совместности с ребёнком. Отношение взрослого как форма и способ сопричастности к жизненному миру ребёнка — существенный фактор психологического здоровья детей³.

Это утверждение стало основанием для разработки методики, **цель** которой — выявление степени влияния образовательной и социальной среды на взаимоотношения ребёнка и взрослого (детско-взрослую общность) и определение благоприятных условий, спо-

1

Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.

2

Остапенко А.А. «Скрытые» факторы образования // Школьные технологии. 2005. № 3 С.18

3

Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 91–105.

собствующих сохранению психологического здоровья детей.

Методика

В основе методики лежит классификация понятия «значимый взрослый», данная В.И. Слободчиковым. Она включает две характеристики конкретного взрослого человека. Это показатели кровного родства — «родной-чужой» и духовной близости — «близкий-чуждый». Ответы испытуемого (ребёнка) зависят от того, насколько полно устанавливается взаимосвязь между ним и повседневным окружением. Причём существенное влияние на установление связи оказывают педагогическая система, образовательный процесс, скрытая педагогическая реальность, семья, так как ребёнок всегда существует и развивается в со-обществе и через со-общество.

Настоящая методика представляет собой исследование, включающее три этапа. На первом этапе — предварительном — при изучении образовательного пространства применяются такие методы, как: анализ компонентов педагогической системы, факторный анализ, обобщение характеристик и введение на их основе понятий замкнутости, нереализованной и реализованной открытости. Выделяются педагогические условия, влияющие на психологическое здоровье детей.

Состояние замкнутости (3) у ребёнка характеризуется отгоро-

женностью от окружающего мира, неспособностью или нежеланием устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками, снижением потребности в общении, одиночеством перед возникшими проблемами и спорными ситуациями, как в школе, так и в семье. При этом имеет значение комфортная психологическая атмосфера. Наличие в окружении ребёнка значимого взрослого, как близкого человека, являющегося для него авторитетом, формирует чувство уверенности и потребности в общении.

Нереализованная открытость (НРО) предполагает отсутствие в окружении ребёнка значимого близкого взрослого, члена семьи, родственника, педагога и сверстника, несмотря на то, что он внутренне готов к общению. Нет устойчивой духовной связи как критерия подлинной близости двух людей. Духовная близость ребёнка и взрослого обеспечивает нормальное развитие субъективности личности, индивидуализацию, отчуждение же искажает и блокирует его. Поэтому установление взаимоотношений имеет в данном случае первостепенное значение.

В состоянии реализованной открытости (РО) отмечается желание и возможность общения с близким для ребёнка человеком. При этом необходимо всеми силами сохранить такое желание и готовность к взаимодействию со стороны ребёнка, чтобы упрочить его чувство значимости и самоак-

туализации. Иначе возникшие при общении барьеры приведут к одиночеству и состоянию замкнутости. Этому могут противостоять комфортная образовательная среда, доверительные отношения в семье, школе и других социальных институтах.

Возможны и различные сочетания вышеприведённых категорий, такие как замкнутость и нереализованная открытость, замкнутость и реализованная открытость и сочетание всех трёх показателей, в силу индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, как детей, так и взрослых. При этом учитываются условия, влияющие на психологическое здоровье детей.

На *втором этапе* проводится анкетирование учащихся. Для выявления влияния образовательной среды на психологическое здоровье детям предлагается ответить на три блока вопросов:

1. В трудной ситуации вам:

- легче замкнуться в себе и пережить трудности в одиночестве;
- хотел бы поделиться, но не с кем;
- обращусь за помощью к близкому человеку.

2. Есть ли в вашем окружении человек, которому вы можете доверить свои мысли, переживания, поделиться проблемами:

в семье:

- папа,
- мама,
- брат,
- сестра,

- бабушка,
- дедушка,
- другие.

среди других взрослых:

- учитель,
- куратор (можно указать фамилию),
- директор,
- священник,
- социальный педагог,
- сосед,
- крёстный,
- крёстная,
- психолог,
- другие.

среди сверстников:

- одноклассник,
- друг вне школы,
- другие.

3. Где чаще всего вы уверенно и защищённо чувствуете себя:

- дома у родителей,
- дома у родственников,
- дома у друзей,
- в школе,
- в кругу друзей вне школы,
- в Храме,
- в одиночестве.

Второй блок вопросов соответствует локальной субкультуре отношений, включающей школьный уклад, широкий спектр состояний и установок, характеризующих взаимоотношения участников образовательного процесса.

Третий блок вопросов отражает условия предметно-пространственной среды (совместная деятельность ребёнка и взрослого по социализации и одушевлению педагогической среды, их партнёрские отношения).

Методика

Для индивидуального подхода к каждому ребёнку и оказания необходимой ему адресной помощи, как составляющей данной методики, в анкете предлагается указать фамилию и имя учащегося.

Обработка полученных данных осуществляется с помощью методов математической статистики. Результаты статистической работы заносятся в таблицы. Использование приёмов шкалирования даёт возможность объективно и точно диагностировать, упорядочить, количественно оценить, установить низшую и высшую ступени исследуемых явлений. Графическое отображение шкал в виде диаграмм позволяет наглядно определить взаимозависимость цифровых величин.

На *третьем этапе* осуществляется анализ полученных данных, в результате которого выявляется зависимость между элементами образовательной среды и вновь вводимыми показателями.

Интерпретация

При обработке результатов анкетирования использовались методы математической статистики.

Расчёт показателей состояния замкнутости, нереализованной и реализованной открытости и их различных вариаций производился по следующим формулам:

$$k_{уз} = \frac{n_1}{n} 100\%,$$

где: $k_{уз}$ — коэффициент уровня замкнутости;

n — общее количество опрошенных;

n_1 — количество выбравших первый вариант ответа первого блока вопросов.

$$k_{унро} = \frac{n_2}{n} 100\%,$$

где: $k_{унро}$ — коэффициент уровня нереализованной открытости;

n — общее количество опрошенных;

n_2 — количество выбравших второй вариант ответа первого блока вопросов.

$$k_{уро} = \frac{n_3}{n} 100\%,$$

где: $k_{уро}$ — коэффициент уровня реализованной открытости;

n — общее количество опрошенных;

n_3 — количество выбравших третий вариант ответа первого блока вопросов.

Аналогично рассчитывались коэффициенты уровня замкнутости и нереализованной открытости и уровня замкнутости и реализованной открытости.

Для определения наиболее часто встречающегося показателя среди других значений нами использовалась мода (Мо), которая соответствовала классу с максимальной частотой повторений.

Для наглядной оценки ответов на второй вопрос предложенной нами анкеты использовалась следующая схема.

	Взрослые	Сверстники
Родные	Дедушка Бабушка Сестра Брат Мама Отец	Одноклассник Друг
Чужие	Учитель Куратор Директор Священник Сосед Крёстный (ная) Психолог Социальный педагог	

Ф.И.О.
ребёнка

Схема одновременно отражает взаимосвязи ребёнка с значимыми чужими и родными как среди взрослых, так и среди сверстников. Создаётся полная картина его окружения. При этом указываются три группы: близкие люди в семье, среди взрослых и среди сверстников. Наличие человека, которому ребёнок может доверить свои мысли, переживания и поделиться проблемами, свидетельствует об установлении между ними прочных духовных связей в образовательной и социальной среде (в школе и в семье). Определяется ответственность такого лица за комфортное, благоприятное психологическое состояние ребёнка. Отсутствие значимого взрослого в одной или нескольких из представленных групп указывает на наличие разногласий во взглядах сторон. Это даёт возможность произвести в дальнейшем коррекционную работу с родителями, взрос-

лыми в зависимости от того, в какой группе из представленных трёх нет близкого человека.

В третьем блоке вопросов предлагалось выбрать условия, в которых ребёнок чувствовал себя уверенно и защищённо. Для обработки полученных данных мы также использовали методы математической статистики. Установленная мода (M_0) позволила определить наиболее часто встречающиеся значения соответствующих категорий. Процентное соотношение выбранных показателей свидетельствовало о предпочтении тех или иных условий, где чаще всего чувствовался комфорт:

- дома у родителей — значение x_1 ,
- дома у родственников — x_2 ,
- дома у друзей — x_3 ,
- в школе — x_4 ,
- в кругу друзей вне школы — x_5 ,
- в Храме — x_6 ,
- в одиночестве — x_7 .

Интерпретация

Интерпретация

Эти показатели рассчитывались по соответствующим формулам:

$$x_1 = \frac{n_1}{n} 100\%,$$

где: n_1 — число выбравших первый вариант ответа третьего блока вопросов,

n — общее количество опрошенных.

$$x_2 = \frac{n_2}{n} 100\%,$$

где: n_2 — число выбравших второй вариант ответа третьего блока вопросов,

n — общее количество опрошенных.

$$x_3 = \frac{n_3}{n} 100\%,$$

где: n_3 — число выбравших третий вариант ответа третьего блока вопросов,

n — общее количество опрошенных.

$$x_4 = \frac{n_4}{n} 100\%,$$

где: n_4 — число выбравших четвёртый вариант ответа третьего блока вопросов,

n — общее количество опрошенных.

$$x_5 = \frac{n_5}{n} 100\%,$$

где: n_5 — число выбравших пятый вариант ответа третьего блока вопросов,

n — общее количество опрошенных.

$$x_6 = \frac{n_6}{n} 100\%,$$

где: n_6 — число выбравших шестой вариант ответа третьего блока вопросов,

n — общее количество опрошенных.

$$x_7 = \frac{n_7}{n} 100\%,$$

где: n_7 — число выбравших седьмой вариант ответа третьего блока вопросов,

n — общее количество опрошенных.

Использование настоящей методики при диагностике влияния социального пространства на психологическое здоровье ребёнка позволило сформулировать следующие выводы:

1. В педагогической практике выделяют следующие виды взаимодействий: «учитель — ученик», «ученик — коллектив», «ученик — ученик», «родитель — ученик», «учитель — родитель». Основным отношением педагогического процесса является взаимосвязь «деятельность педагога — деятельность ученика». Это взаимодействие успешно для двух сторон только в том случае, если оно значимо для самого ребёнка.

2. Уровни замкнутости, нереализованной и реализованной открытости находятся в прямой зависимости от существования или отсутствия в окружении ребёнка близкого взрослого или сверстни-

ка. Внешнее наличие в окружении ребёнка людей ещё не является свидетельством его близкого к ним отношения. Взаимное понимание, принятие, доверие, то есть духовная связь с человеком, свидетельствуют о реализованной открытости ребёнка. Стойкое взаимное несогласие, разобщение и отчуждение оказывают влияние на замкнутость и нереализованную открытость.

3. Категории значимых взрослых в семье, образовательной и социальной среде, среди сверстников оказывают прямое влияние на духовно-нравственное, психологическое и физическое здоровье ребёнка.

4. Замкнутость, нереализованная и реализованная открытость отражают взаимосвязь с условиями предметно-пространственной среды, на которую оказывают влияние значимые взрослые в семье, коллективе и социуме. При отсутствии в окружении ребёнка близкого взрослого в семье он не чувствует комфортной обстановки дома у родителей, родственников, если нет значимых людей среди взрослого окружения вне семьи — в школе, в Храме, а среди сверстников — в кругу друзей вне школы, дома у друзей. Если отсутствует духовная связь с окружающими людьми, он отмечает вариант одиночества.