

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОМ

Светлана Николаевна Коваленко,
директор средней школы № 9 (с профессиональным обучением),
почётный работник общего образования РФ, г. Аша, Челябинская область,
e-mail: 9toi@mail.ru

*Труд, хорошо организованный, до мелочей продуманный,
на современную технологию нанизанный, и является
прекрасным, а то и самым главным воспитателем.*

А.С. Макаренко

В статье описан опыт одной из школ Ашинского района Челябинской области, ведущей хозяйственную деятельность на пришкольном участке. Это помогает школе решать образовательные и воспитательные задачи: работа на пришкольном участке способствует формированию у учащихся жизненно важных умений и навыков, созданию условий для социального и профессионального становления воспитанников.

- региональная инновационная площадка
- производственное обучение
- воспитание
- пришкольный участок

Бесспорен тот факт, что современное общество и технологии стремительно изменяются, соответственно, меняются задачи образования. Современный выпускник школы должен обладать такими навыками, которые помогли бы ему организовывать собственную жизнь сейчас и в будущем. Именно он сам должен сделать её эффективной, интересной и комфортной! Таким образом, современное общество ставит перед системой образования новые задачи в области подготовки социально адаптированной, грамотной и высокопродуктивной личности.

Социализация не может быть изучена и воспринята учащимися теоретически. Это процесс, в который они должны непосредственно включаться, действовать, набираясь опыта. И всё это должно быть под грамотным руководством учителя-наставника.

Именно эти идеи заложены в реализацию профессиональной подготовки в нашей общеобразовательной школе, которая готовит всех выпускников к самостоятельной активной взрослой жизни.

На сегодняшний день профессиональная подготовка в школе ведётся по 12 направлениям: няня, кондитер, чертежник, оператор ЭВиВМ, секретарь руководителя, столяр строительный, портной, слесарь по ремонту автомобилей, токарь, электромонтёр; для детей с особенностями в развитии разработаны и реализуются программы профподготовки по профессиям овощевод, кроликовод.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения позволяет нам осуществлять профподготовку на базе общеобразовательной организации.

Цели, задачи производственного обучения и воспитания

Приоритетной целью производственного обучения и трудового воспитания в нашей организации является создание современного образовательно-воспитательного пространства, построенного на интеграции общего образования и профессионального обучения, для подготовки учащегося к осознанному профессиональному выбору, повышению уровня его социальной адаптации и социальной мобильности.

Коллектив и администрация школы ставят перед собой следующие задачи:

- создание условий для реализации права каждого ребёнка на добровольный и привлекательный для него труд;
- содействие самостоятельному и осознанному определению учащимися своих жизненных и профессиональных планов;
- овладение учениками общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- развитие познавательных интересов, коммуникативных и организаторских способностей учащихся;
- воспитание ответственности школьников за результаты своей деятельности;
- получение учащимися опыта применения своих знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- формирование у учащихся осознанности труда как источника материального благосостояния человека.

Ожидаемые эффекты от реализации поставленных задач:

- успешная адаптация выпускников в социуме, проявляющаяся в их профессиональной и социальной компетентностях;
- создание положительной мотивации выпускников для трудоустройства на «родные» предприятия и в организации города;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, которая обеспечивает особый микроклимат сотрудничества;

- увеличение доли родителей, удовлетворённых качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

Образовательные услуги, предоставляемые школой:

- Общее образование — начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- Профессиональное обучение детей и взрослых;
- Элективные курсы по выбору учащихся 10–11-х классов (25 элективных курсов);
- Дополнительное образование.

Дополнительное образование — это мероприятия, факультативы и кружки, объединённые в единое пространство. Именно дополнительное образование даёт глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, театральном выступлении, соревновании и т.д.

Внеклассной работой охвачено 80% учащихся школы. Главный принцип дополнительного образования — это свободный выбор ребёнка. Главный критерий выбора — интерес ребёнка. В школе функционирует 19 кружков, которыми руководят высококвалифицированные педагоги.

Школьный спортивный клуб (ШСК)

В 2015 году в нашей школе (единственной в Ашинском муниципальном районе) был создан ШСК «Девяточка», основная цель которого — организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности.

Ученическое самоуправление

Немаловажным элементом открытой образовательной среды является школьное ученическое самоуправление как основная

часть педагогического процесса, развиваемого и управляемого на основе социальных, правовых и эстетических аспектов; система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений.

С целью привлечения учащихся к сотворчеству и сотрудничеству в школе работает совет лидеров, который руководит деятельностью всего ученического актива с 5-го по 11-й класс. Совет лидеров является организатором всех общешкольных дел. Ежегодно на общешкольной ученической конференции проходят выборы президента школы.

Профориентационный центр школы координирует достижение сбалансированности между профессиональными интересами учащихся, их психофизическими особенностями и возможностями рынка труда нашего города, района, страны.

Работа школы как региональной инновационной площадки

С 2016 года наша организация была признана региональной инновационной площадкой (РИП). В качестве основной идеи своей деятельности мы определили создание системы условий для развития естественно-технологических способностей учащихся через организацию профессионального обучения школьников на основе сетевого взаимодействия школ, производства, организаций города. Школа заключила трёхстороннее соглашение о сотрудничестве с градостроительным предприятием «Ашинский металлургический завод» и Управлением образования в Ашинском муниципальном районе в рамках реализации дополнительных профессиональных программ рабочих и служащих.

В результате работы РИП в практику школы были введены программы агропромышленной направленности: «Овощевод (с элементами цветоводства)» и «Кроликовод», заключено соглашение о сотрудничестве со школой-интернатом № 5 г. Аши о профессиональном обучении воспитанников этой школы.

С введением новых программ агропромышленной направленности был разработан и реализо-

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

ван проект «Выбирая сегодня, мы выбираем завтра!».

Приобретение учащимися трудовых жизненных компетенций через общее и профессиональное обучение является особенно необходимым для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для лучшей социализации, более качественного производственного и профессионального обучения формируется инклюзивная группа из учащихся городских школ, желающих обучиться данным профессиям, и воспитанников школы-интерната № 5 города Аши — детей с ограниченными возможностями здоровья. Как показала практика, формирование таких групп эффективно и полезно с точки зрения социализации для всех участников.

Для реализации программ профессионального обучения агропромышленной направленности учащиеся профиля «Столяр строительный» под руководством мастера производственного обучения установили теплицу на школьном приусадебном участке, обустроили помещение для кролиководства. Очень активно используются междисциплинарные связи профилей. Так, «овощеводы» вырабатывают продукцию, предназначенную для кормления кроликов. Учащиеся по профессии «Столяр строительный» помогают изготавливать клетки, обустроить пришкольный участок. Продукты деятельности от кролиководства являются подспорьем для удобрения овощных и цветочных культур.

Кроме того, учащиеся профиля «Овощевод» под руководством учителя организовали в рамках обучения профессии производственную практику в виде выращивания рассады капусты, бархоток, астры. Заключены договорные отношения с предпринимателем Т.Н. Резниковой для прохождения учебной практики и реализации выращенной продукции. Таким образом, учащиеся профиля приобретают реальные компетенции и опыт

реализации своей продукции. Вырученные денежные средства идут на закупку необходимого оборудования и посевного материала, новых саженцев. Ну и, конечно, такая выращенная самостоятельно продукция, как морковь, свекла, картофель, петрушка, лук, укроп, помидоры, перцы, улучшает качество и обогащает рацион питания в школьной столовой. К своим порциям ребята получают бесплатный витаминный салат. За учебный год сумма, компенсированная собственными производственными силами школы, составила 67 500 руб.

Очень любим ребятами профиль «Кроликовод». Изначально на эту программу обучения приходят дети, которые любят ухаживать за животными. Заключено соглашение с ОГБУ «Златоустовская ветстанция» о сопровождении профиля «Кроликовод». В год ребята получают продукции от кролиководства в размере 57 500 руб.

Ребята не только сами разводят кроликов, но и увлекают родителей. Так, на Новый год каждый учащийся этого профиля принёс на праздничный стол продукцию кролиководства. А как позже стало известно, многие родители под влиянием своих увлекающихся детей завели в домашнем хозяйстве этих животных. Считаем, что такой показатель профессионального обучения — наилучший!

Таким образом, ребята приобретают жизненные и производственные компетенции, учатся рационально мыслить и находить решения возникающих задач. Чтобы трудоустроить выпускников-овощеводов, школа сотрудничает с городской организацией «Благоустройство». Сотрудники этой организации видят наших учеников и на практике, и в ходе экзаменационных испытаний в качестве приглашённых экспертов по профессии. В прошлом году в школе состоялся первый выпуск овощеводов. Ребята прекрасно справились с экзаменационными испытаниями.

Традиционная школьная ярмарка «Реалина»

Одним из ярких примеров формирования пространства активности участников образовательного процесса и партнёров является ежегодный школьный праздник «Реалина».

К этому традиционному празднику школа готовится целый год. Проводится ярмарка-распродажа в последний день третьей четверти учебного года. Каждый ребёнок нашей школы знает: всё, что он смастерил своими руками, сшил, вырастил, выстрогал, он сможет с гордостью выставить на этой ярмарке на продажу и получить заслуженное вознаграждение. К этой ярмарке готовятся и родители учащихся, выставляя на демонстрацию свои творческие продукты. На открытых занятиях в этот день все желающие могут преподавать мастер-класс: от элементарного «Как приготовить салат» (для самых маленьких) до высокопрофессиональных мастер-классов по составлению программ для станков с ЧПУ или 3Д-моделированию от педагогов и мастеров производственного обучения.

Праздник «Реалина» очень по душе всем участникам: детям, родителям и педагогам. На ярмарку-продажу изделий, изготовленных всеми участниками образовательных отношений, дети приходят с родителями, бабушками, которые с удовольствием покупают скалки, рассаду, прихватки, пирожные, приготовленные руками их детей. Особенно гости ярмарки ждут продукции от профиля «Кондитер», на базе которого в школе организован производственный труд. Создана школьная учебно-производственная структура «ВКУС» (руководитель Т.И. Шалашова), где учащимся предоставляется возможность организовать своё дело. Школьники составляют свой бизнес-план, организуют производство, реализацию продукции, распределяют доходы, выплачивают зарплату. Это развивает такие качества, как инициативность, предприимчивость, умение принимать

самостоятельные решения. Конечно, всё это — ради обучения детей, но такое обучение зарождает в каждом ребёнке качества, необходимые для его успешной социализации в современном обществе.

За прошлый учебный год учащиеся произвели продукции на сумму 76 747 руб. и потратили средства на поддержание технической базы профиля «Кондитер».

На 2019 год, не отклоняясь от намеченных целей, мы вводим в образовательную среду современные технологии, которые позволят разнообразить педагогический инструментарий для создания больших вариаций образовательного и производственного процесса, выявить скрытые таланты и усовершенствовать технические и изыскательские навыки учащихся, подготовить социально приспособленного выпускника.

Этому способствует усовершенствованная материально-техническая база нашего учреждения. Появились деревообрабатывающие станки с числовым программным управлением, новейшая лаборатория 3D-моделирования и прототипирования, современное промышленное оборудование для обучения детей кондитерскому и портняжному мастерству, а также новинка в растениеводстве — климатический шкаф с настраиваемым температурным режимом и поддержанием влажности воздуха. Все эти новинки современного производства активно внедряются в учебном процессе школы и дополнительном профессиональном обучении.

Идеи производственного воспитания получили практическое воплощение в реализуемых учащимися школы социальных проектах. Так, на элективном курсе «Первые шаги в предпринимательство» ребятами под руководством учителя О.В. Бауновой был создан проект социально-предпринимательской направленности «АгроПрофи». Цель проекта — создание агрометеорологического комплекса на базе школы.

Важно отметить, что огромное значение в реализации проекта сыграло то обстоятельство, что старшеклассники осваивают профессию. Большая помощь была оказана учителя-

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

ми-предметниками и мастерами производственного обучения. На профиле «Чертежник» один из учеников разработал чертежи комплекса с учётом всех необходимых коммуникаций с привязкой к местности. Полученные знания и навыки на профиле «Оператор ЭВМ» другой старшеклассник применил в моделировании виртуальной модели теплицы, а также создании информационного сайта «Вектор успеха» о продукции, выпускаемой на профилах. Грамотная работа с текстовой частью проекта, оформление таблиц и графиков, анализ информации по данной теме и её систематизация — всё тщательно обдумывалось ребятами, обсуждалось и корректировалось по мере необходимости. Презентационный материал для защиты проекта школьники подготовили самостоятельно. Руководитель только координировал их деятельность. Таким образом, тесное взаимодействие педагогов профессионального обучения и учащихся позволило эффективно управлять проектом, использовать имеющиеся ресурсы школы.

Основной доход ребята намерены получать от реализации овощей, зелени, цветов, рассады. При условии получения 2–3 урожаев в год можно произвести приблизительный расчёт дохода на примере зелёного лука. В магазине пучок лука (100 г) стоит весной до 30 руб., примерно такую же стоимость имеет 1 кг репчатого лука. От 100 до 120 луковиц планируется высадить в теплице на 1 кв.м. Итак, 1 кв.м теплицы принесёт до 3000 руб. с одного урожая. Вычтем из доходов расходы и получим прибыль. Единоразовые издержки мы уже понесли. Остались расходы на обогрев и полив теплицы и другие, которые составили на 1 кв.м 500 руб. : $3000 - 500 = 2500$ руб. Прибыль с 1 кв.м. умножаем на общую площадь 60 кв.м: $2500 \cdot 60 = 150$ тыс. руб. с одного урожая. Итого 450 000 руб. с трёх

урожаев. Мы просчитали только один вид продукции, а с учётом всех запланированных посадок наш проект в целом окупится уже на следующий год. Средства, полученные от реализации тепличной продукции, будут направлены на приобретение оборудования, которое позволит механизировать наиболее трудоёмкие операции.

В документах по модернизации российского образования чётко сформулировано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые

люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора».

И мы считаем, что именно такая система, как «Образовательная агломерация», соединяющая в себе основное, дополнительное и профессиональное образование, даёт детям основы функциональной грамотности: коммуникативной, правовой, экономической, экологической и т.д. Школа готовит детей не к будущей жизни, а к сегодняшней, учит быть активными и успешными. **НО**

Labor Education

Svetlana N. Kovalenko, Director of Secondary School No. 9 (with vocational training), Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Asha, Chelyabinsk Region, e-mail: 9mou@mail.ru

Abstract. *The article describes the experience of one of the schools in the Ashinsky district of the Chelyabinsk region, conducting economic activities in the school district. This helps the school to solve educational and upbringing tasks: work on the school site contributes to the formation of vital skills in students, and helps to create conditions for the social and professional development of pupils.*

Keywords: *regional innovation platform, industrial training, education, school district.*