

ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в России: цели и содержание¹



Наталья Анатольевна Янковская,
директор Центра психолого-медико-социального
сопровождения «Юго-Восток» г. Москвы,
кандидат педагогических наук

Внутренняя политика правительства Николая I внесла значительные изменения в гимназическое образование. «Комитет устройства учебных заведений», организованный в 1826 году, выработал новый Устав для гимназии, утверждённый в 1828 году. Целью обучения в гимназии оставалась подготовка гимназистов к университетскому образованию и воспитание. Вводились изменения в управление гимназиями, в учебный план и т.п.

• сословная образовательная система • реальные гимназии • модель второго периода • оценка качества образования

Второй период развития дореволюционной российской гимназии (1828–1849 гг.)

После вступления на престол Николая I Положение 1806 года сменяется новым — 1828 года, со строго сословной образовательной системой. Разные типы учебных заведений: приходские, уездные, гимназии и университеты — перестают быть ступенями одной образовательной лестницы. Каждый тип отводился для детей разных сословий: мещан, купцов и мелких чиновников, провинциального дворянства. В соответствии с этим каждая школа давала известные, хотя и ограниченные, права по государственной службе. С 1830-х годов открывались школы по одной в каждой волости для государственных и удельных крестьян за счёт специального сбора с них.

Школы готовили волостных и сельских писарей и писцов в палаты государственных имуществ. Приходские и частные учебные заведения (платные пансионы) существовали почти исключительно в городах. Попытки помещиков организовать школы для крепостных крестьян были исключением. В сфере университетского образования усилился правительственный надзор, усложнился доступ к образованию молодёжи из низших сословий.

Уставы, направляющие деятельность гимназий, обновлялись сравнительно часто.

¹ См.: Янковская Н.А. Гимназическое образование в России: особенности и перспективы // Народное образование. 2011. № 9; Янковская Н.А. Гимназическое образование в России: модели и особенности образовательных систем // Народное образование. 2012. № 1.

По «Уставу учебных заведений, подведомственных университетам» 1828 года, не каждая ступень образования предполагала преемственности. Учиться в гимназии могли лишь дети дворян и чиновников, что отражало принцип: каждому сословию соответствует свой уровень образования. Таким образом, тип образования должен был соответствовать социальному положению и будущему учеников, но не запрещалось, хотя и сильно ограничивалось, стремление повысить свой общественный статус.

Кроме содержания образования, в Уставе 1828 года были введены изменения: введены «телесные наказания», заменённые потом розгами; увеличена плата за учение (от 3 до 20 руб., а потом от 7 до 49 руб. в разных гимназиях); увеличено в 2,5 раза содержание педагогов; расширены права и преимущества учеников, которые могли теперь поступать на место канцелярских служителей высшего разряда и ранее других получать первый классный чин.

Выпускники гимназий с греческим языком утверждались в чине сразу после вступления в должность. Расходы на содержание гимназий увеличились более чем в пять раз по сравнению с расходами, определёнными уставом 1804 года.

Устав 1828 года окончательно начал действовать для всех гимназий только в 1837 году, но некоторые изменения и дополнения к нему делались и раньше, особенно при министре С.С. Уварове (с 1833 года). Важнейшей мерой, введённой при нём, была система испытаний и аттестатов (1837 год).

При Николае I (1825—1865 годы) в России стали появляться реальные гимназии. При некоторых российских гимназиях в 1839 году появились классы, в которых более углублённо преподавались естественно-научные дисциплины. Цель создания таких классов — ограничить доступ низших сословий к обучению в гимназиях и университетах.

С 1840 года в Варшавском округе учреждены были Реальные гимназии, но Реаль-

ные отделения при классических гимназиях существовали с 1836 по 1864 год. Реальные гимназии состояли, как и классические, из семи классов. В 1872 году они были переименованы в «реальные училища».

По Уставу учебных округов (1835 год) главными в гимназиях стали, вместо членов училищного комитета из профессоров университета, попечители с помощниками и инспекторами, специально назначенными для наблюдения за учебными заведениями.

Задачей правительства было привлечь в гимназии, прежде всего, дворян. Для этого в некоторых гимназиях С.-Петербурга, Москвы, Архангельска, Казани, Одессы разрешалось вводить в старших классах «прикладные» предметы: курсы коммерции, дополнительные иностранные языки, право, технологии, делопроизводство, восточные языки.

Для уменьшения числа детей разночинцев правительство постоянно увеличивало плату за обучение. В то же время малоимущим дворянам выдавались государственные стипендии для обучения с обязательством прослужить в данной местности чиновником 6—8 лет.

При этом гимназии стали единственным типом школы, дающим доступ к высшему образованию. Такая политика привела к тому, что число дворян в гимназиях выросло до 78%.

Модель второго периода

В гимназиях учились семь лет, обучение в каждом классе длилось один год. Содержание гимназического образования составляли Закон Божий, священная и церковная история; российская грамматика, словесность и логика; латинский, немецкий и французский языки; математика; география и статистика; история; физика; чистописание, черчение и рисование. В гимназиях при университетах преподавали греческий язык.

Главными предметами стали древние языки и математика, увеличилось число уроков по отечественному языку и Закону Божьему.

Состав преподавателей гимназии определялся тем университетом, в ведомстве которого находилась гимназия. Для преподавания в гимназиях назначались законоучитель из духовных и 10 учителей наук и искусств. Распределение предметов гимназического курса между учителями выглядело следующим образом: Закон Божий, священная и церковная история; логика и российская словесность; российская грамматика и география; история и статистика, математика; высшая математика и физика; латинский язык; немецкий язык; французский язык; рисование и черчение. Учитель рисования обучал гимназистов чистописанию. В гимназиях, где преподавался греческий язык, назначался дополнительно учитель греческого языка. Учителя исторических, математических наук, древних языков и российской словесности назывались старшими, а учителя русской грамматики, географии и новых иностранных языков — младшими. В «Уставе» 1828 года отмечалось, что учителя высших классов не должны были пренебрежительно относиться к учителям низших классов и преподаваемым им наукам; в свою очередь учителя низших классов должны были проявлять уважение к более высокообразованным коллегам.

В связи с тем, что с 1828 года образовательная система в России стала строго сословной, разные типы учебных заведений — приходские, уездные училища, гимназии и университеты — предъявляли требования к принадлежности учащихся к определённому сословию: мещан, купцов и мелких чиновников, провинциального дворянства. В первый и второй классы принимались дети не моложе 10 лет. В гимназии принимали исключительно детей дворян и чиновников. Основным педагогическим требованием к поступающим в гимназии по-прежнему оставался уровень начальной подготовки.

Средства образовательной коммуникации в модели образовательной системы гимназического образования на втором этапе его развития определялись основным назначением всех учителей: «образовать умы и сердца вверяемых им юношей». В основу взаимодействия учителя и учащихся в образовательной системе этого времени

легло положение, что «учителя должны внушать ученикам своим, что преподавание их есть только руководство для достижения познаний, кои приобретаются не иначе как собственными усилиями».

В выборе методов обучения учителя должны были руководствоваться возрастом гимназистов: в нижних классах больше объяснять и чаще повторять учебный материал, используя при этом вопросы и задачи, учить детей рассуждать и «действовать умом своим»; в высших классах обучение должно было быть направлено на активизацию умственной деятельности учеников. Не допускалось, чтобы учитель просто диктовал материал и требовал от учеников механического его заучивания. В общении с учениками учителя должны были служить для них примером «благонравия, трудолюбия, точного, ревностного исполнения долга и строгого наблюдения не только правил чести, но и необходимых приличий общежития».

Учителя должны были контролировать посещение занятий, отмечать опоздавших, требовать от учеников объяснений причин их опозданий или отсутствия на уроках.

В образовательной системе гимназического образования этого времени использовались такие меры воздействия на провинившихся учеников, как выговоры, «пристыжения», лишение высшего места в классе, выставление имени виновного ученика на чёрной доске; в наиболее серьёзных случаях оставляли на несколько часов в запёртом классе: эта мера наказания применялась исключительно в дневное время с уведомлением родителей и опекунов. Если перечисленные меры оказывались недейственными, то по решению совета гимназии наказывали розгами, но только в первых трёх классах; в высших классах исключали из гимназии.

Модель образовательной системы второго периода развития гимназического образования предусматривала систему

оценки качества образования гимназистов. Ежемесячно учителя должны были представлять директору подробный отчёт о способностях, прилежании, успехах и поведении учеников каждого класса, указывая, что именно они изучали в течение месяца. В качестве помощника директора для надзора за обучением и воспитанием гимназистов «Уставом» 1828 года вводится должность инспектора. В его обязанности входил контроль над деятельностью учителей и их взаимоотношениями с учащимися.

Итоговая оценка качества образования заключалась в ежегодных испытаниях при переходе в следующий класс. Испытания проходили в присутствии директора, инспектора и почётного попечителя гимназии. Отличившиеся «по прилежности и благонравию» награждались книгами и похвальными листами с печатью гимназии и подписью почётного попечителя, директора, инспектора и старших учителей. Если отличившийся ученик был беден, он награждался книгами, которые необходимы были ему для последующего обучения. Однако несмотря на успехи в учёбе, ученик, совершивший проступок, лишался любых поощрений «до своего полного, совершенного исправления».

Неуспешные ученики, вне зависимости от причин неуспеваемости, исключались из гимназии. Им не выдавалось свидетельства об обучении в гимназии.

Отличившиеся ученики по окончании гимназии принимались по конкурсу в университет с обязательством «прослужить не менее шести лет в ведомстве училищного начальства».

В 1837 году была изменена система оценки качества гимназического образования. Для гимназистов была введена система испытаний и аттестатов. На основании правил этих испытаний степень успехов обозначалась цифрами (по пятибалльной системе). Теми же цифрами обозначались прилежание, способности, поведение учеников в ежемесячных ведомостях учителей и комнатных надзирателей. При переводе из класса в класс поведение в расчёт не принималось. Полу-

чившие средний балл за успехи «5» или не менее «4» награждались книгами или похвальными листами. Для перехода в следующий класс требовалось получить три балла по всем предметам, кроме греческого языка.

При этом реформы не затрагивали женское образование в институтах благородных девиц (к середине 1850-х гг. их было 31, из них треть — в Санкт-Петербурге), частных женских пансионах и школах, а также в традиционных способах домашнего образования. Особое внимание в этих образовательных учреждениях уделялось нравственному (религиозному) воспитанию. Образование в них было сословным — для дворянок и «профессионально женским» — для низших сословий.

Анализ модели образовательной системы гимназического образования второго периода показывает, что гимназическая реформа 1830-х годов коснулась в основном содержания образования в мужских гимназиях. Из учебного плана были исключены философия, право, политэкономия и даже эстетика. Стали изучать Закон Божий, к латинскому языку добавился греческий. Обучение стало семилетним. Программы были составлены и унифицированы по образцу австро-прусских гимназий; важная роль отводилась постижению античности.

В этот период много и часто подвергались изменению учебные планы предметов: с 1835 года в некоторых гимназиях были введены восточные языки. В 1843 году ослаблено преподавание латинского языка: допускалось оканчивать гимназию и без него для тех, кто не хотел получить аттестат об окончании полного курса гимназии. В 1844 году исключена была статистика, а через три года — логика. В 1845 году отменено преподавание начертательной и аналитической геометрии, введено законоведение. Позднее добавились древняя и новая история, политическая экономия, словесность, прикладная математика (арифметика, геометрия, позже — тригонометрия), рисование. **НО**