

За рубежом: общество и образование

По страницам педагогической прессы

* * *

Предоставить каждому гражданину США безграничную возможность повышать свой образовательный и профессиональный уровень, — пообещал президент США, а вице-президент разработал программу создания передовой интерактивной и широкополосной системы связи на базе улучшенной инфраструктуры информатики с помощью оптического волокна и других новых технических средств связи.

Планируя выделять ежегодно 20 млрд. долларов на развитие транспорта, окружающей среды и связи, правительство избрало 2015 г., в частности потому, что аналогичный срок указан и в японской программе развертывания широкополосной сети “VI and P” // *Телекоммуникации*. — №18. С.3 (*Telecoms magazine*).

Китайский — это совсем просто!

Пожалуй, не найдется ни одной страны мира, которая не поддерживала бы экономических отношений с Китаем, Гонконгом или Тайванем. Однако общение, ввиду необычности китайского письма на основе иероглифов, весьма затруднительно. Бернату Колману (Bernath Colman) удалось разрешить это противоречие. Он предложил клавиатуру, на которой клавиши маркируются в фонетической нотации, представляющей звуки китайского языка, и позиции текстовых знаков. Компьютерная программа обрабатывает вводимые с клавиатуры знаки и выводит их на дисплей и принтер. Правила кодирования следующие: текст делится на блоки из одного и более знаков. Если произношение блока уникально, то нажимается клавиша с соответствующим знаком. Предусмотрен вариант использования акустических средств для кодирования речевого сигнала и анализатора звуков // *Пат. 5 164 900 США, МКИ 5 G06F 3/06, опубл. 17.11.92, НКИ 364/419*.

Правила общежития —

так названо учебное пособие по обществоведению, изданное в Кёльне в 1995 г. для школ. В нем освещаются многообразные связи между социальными группами, классами, нациями, а также внутри их при реализации экономической, социальной и культурной деятельности, которые определяют существенные стороны личных отношений людей, связанных непосредственными контактами. Авторы С.Е.Гансен (*S.E.Hansen*) и П.Йендрих (*P.Jendrich*), издательство Дуэр и Кесслер (*Duerr und Kessler*). Индекс: ISBN 3-8181-0129-9.

Отношения растительных и животных организмов

и образуемых ими сообществ между собою и с окружающей средой — тема рабочей книги по экологии и страноведению для 5–6-х классов средней школы Германии (составители К.-Х. Мюллер и др.). Разбираются также популяции организмов, виды, сообщества, экосистема и биосфера в целом.

Книга имеет особое значение в связи с загрязнением окружающей среды и усилившимся воздействием человека на природу. При этом приводятся сведения, связанные с комплексным изучением ряда стран или крупных районов той или иной страны с целью выявления на конкретной территории общих закономерностей. Комплексные страноведческие характеристики включают описание природы, вопросы географии населения и размещения хозяйства, проблемы использования природных и трудовых ресурсов // *Menshen Zeiten Raume*. Издательство Корнельсена. Берлин, 1994. Индекс: ISBN 3-464-66001-X.

Организация предпринимательства и обучения основам коммерции

в высшей школе Великобритании — тема, обсуждаемая Л. Элтоном (L. Elton). Дисциплины, предлагаемые студентам: структура и организация Общего рынка; Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), её структура и перспективы; основы правовых норм стран центральной Европы, включая предпринимательское право; налоговая система; структура международных концернов и семейных предприятий; частные фирмы и корпорации; распределение обязанностей и коллективная собственность; система центров прибыли; структура валютных рынков; ценные бумаги, биржи; финансы и платежи во внешней торговле; финансовые операции, ограничивающие валютный риск; лизинг; факторинг; планирование деятельности предприятия; ведение бухгалтерского учёта, составление баланса и балансовая политика; анализ и критика баланса, или как читать годовой отчёт; исследования рынка; разработка сбытовой программы; экспорт; реклама; промышленный дизайн; роль упаковки; цели предприятия и функции менеджмента; как находить и оценивать партнера; как вести себя в обществе.

Важно не только вводить соответствующие дисциплины, полагает автор, но также и максимально приближать их к конкретным потребностям текущего бизнеса. Степень этого приближения определяет успех в сложной задаче трудоустройства выпускников// *Ежеквартальный выпуск высшей школы. 1995. Т.49. №2. С.146–161 (Higher education quarterly).*

* * *

На систему высшего образования постсоветской эпохи до сих пор влияет советская идеология. Такой вывод делает М. Хемесат (M. Hemesath). Складывающийся многие десятилетия низкий уровень организации труда, дисциплины, культуры, этики отношений и трудовой мотивации при высоком уровне потребления алкоголя и текучести кадров, с одной стороны, и уравниловка, многолетняя практика жесткой экономии фонда заработной платы на самой инициативной части преподавателей и специалистов вела к исчезновению кадров наивысшей квалификации. Попытки подменить материальные стимулы внедрением “социалистического соревнования” мало что давали. Хотя личные творческие планы под нажимом администрации и парторганизаций принимало 60–80 процентов преподавательского состава, но лишь 14–20 процентов педагогов их полностью выполняло. Апатия и равнодушие к делам высшей школы и общественной жизни нарастали из года в год. Дефицит педагогов высокой квалификации в высшей школе “развитого социализма” самым парадоксальным образом уживался с тем, что почти четверть преподавателей составили “излишки”. Всё это служило питательной средой и экономической основой расцвета уравниловки, выводиловки, т.е. поощрения рвачески-иждивенческих установок. Система советского образования была органически включена в затратную экономику. Развернулся процесс поголовного охвата молодёжи так называемым всеобщим средним образованием, который без соответствующей материальной и интеллектуальной базы привёл к удручающему снижению его стандартов. Параллельно раздувались малоэффективные и несоответствующие требованиям научно-технической революции формы вечернего и заочного высшего образования, как грибы после дождя, росли вузы с убогой материальной базой и низким научным потенциалом преподавателей. Таким образом, всемерно тиражировалась псевдообразованность, когда учились все, но, как пушкинский герой, “понемногу, чему-нибудь и как-нибудь”. К сожалению, эти тенденции оказались весьма живучими и поныне // *Образование на Востоке и Западе. 1993. Т. 14. №2, С.156–162 (East/West education).*

Не хлебом единым сыт человек

В Германии мирно сосуществуют несколько основных направлений педагогической науки: герменевтико-феноменологическое, критико-коммуникативное, эмпирическое, материалистическое и трансцендентально-критическое. Каждое из них базируется на соот-

ветствующей философской школе. Герменевтико-феноменологическая педагогика сочетает учение о принципах интерпретации текстов с постижением самого себя в пограничных ситуациях (борьба, страдание, смерть), когда человек обретает свободу, которая есть выбор самого себя, своей сущности, накладывающей на него ответственность за всё происходящее в мире. Критико-коммуникативная педагогика связана с раскрытием противоречий, ошибок или недостатков изучаемых явлений и поступков. Это способствует их преодолению, поиску лучших форм и методов решения проблем. Эмпирическая педагогика основана на чувственном опыте, который принимается за единственный источник знаний. Материалистическая педагогика предполагает познаваемость мира и его закономерности, существующих объективно, вне и независимо от сознания. И, наконец, трансцендентально-критическая педагогика направляет сознание “равных перед Богом” учащихся на сближение с природой, очищающее человека от “вульгарно-материальных” интересов и способствующее их духовному самоусовершенствованию. Авторы книги Х. Гудьёнз (H. Gudjons) и др. отмечают достоинства и недостатки каждого направления. Касаясь недостатков первого направления, авторы отмечают, что это направление порождает у учащихся пессимизм. Второе направление связано с чрезмерной умственной нагрузкой. Третье направление ограничивает методы познания мира. Четвёртое — порождает излишнюю самоуверенность и растерянность при встрече с незнакомыми феноменами природы. Последнее направление отделяет учащихся от индустриализации, неизбежной в наш век // *Теоретические основы образовательной науки. Гамбург: Бергман и Нельбихь. Индекс: JSBN 3-925836-02-0.*