

Школьный медицентр

Миля ЗВЕРЕВА, директор гимназии № 44 г. Люберцы, заслуженный учитель РФ

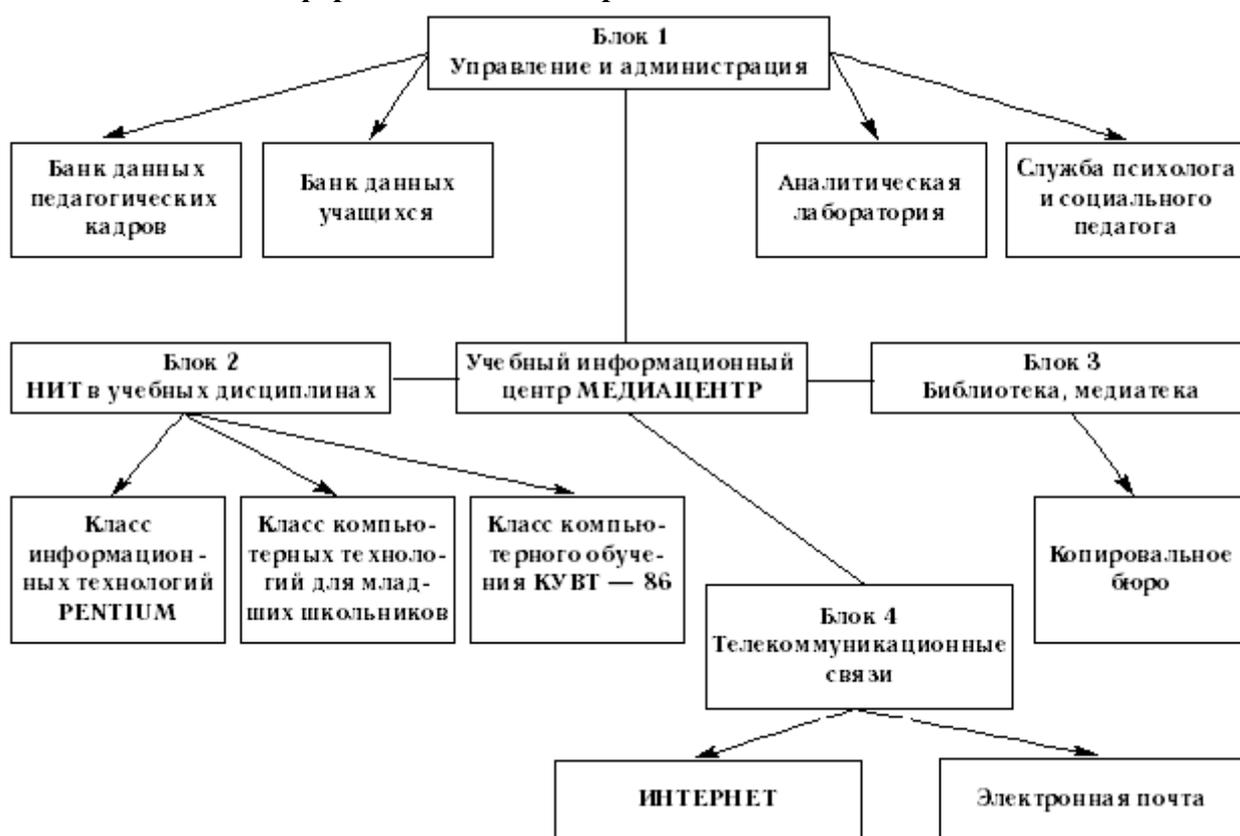
Несмотря на широкое обсуждение вопросов, касающихся информатизации образования, особенностям комплексного подхода к использованию новых компьютерных информационных технологий, в образовательном процессе школы уделяется недостаточно внимания.

Сегодня нужно говорить не столько о компьютерах, сколько о новых информационных технологиях и едином информационном пространстве. Создание и освоение единого информационного пространства должно, на наш взгляд, идти как сверху, от вышестоящих структур системы образования, так и снизу, где в рамках школы существовала бы структура, служащая “центром кристаллизации” для создающегося информационного пространства.

Такой структурой в нашей гимназии стал медицентр. На его создание ушло более двух лет. Это новая структура в системе образования, и руководящего положения о типовом МЦ не существует. Поэтому вначале мы определили, что такое медицентр, для решения каких задач он организуется, какую структуру должен иметь. Мы исходили из имеющихся материальных ресурсов, в первую очередь родительских взносов, а также средств, полученных от дополнительного образования.

Около трёх лет педагогический коллектив работает над темой “Использование информационных технологий в учебном процессе гимназии”. Модель информационного центра гимназии представлена на схеме 1.

Схема 1. Модель информационного центра гимназии



Процесс создания школьного медицентра проходил в несколько этапов. На первом этапе собиралась, осмысливалась и обогащалась разрозненная информация об опыте работы в этом направлении. В результате был разработан проект создания медицентра, от-

развивший особенности и потребности нашего учебного заведения.

Второй этап — это создание и развитие материальной базы, а также работа с кадрами. Мы приобрели мебель, компьютеры, копировальную технику, получили сведения о программных средствах, имеющихся в Москве, заключили договор с провайдером по предоставлению услуг передачи данных и услуг сети ИНТЕРНЕТ.

На третьем этапе при содействии кафедры технологии и предпринимательства ИПК и ПРО Московской области мы поставили дидактические задачи, определили формы и методы использования НИТ в учебных предметах. Началось широкое применение НИТ на практике.

Мы видим роль медицентра в том, что это средство внедрения в образовательный и управленческий процесс гимназии новейших технологий и включения в мировое информационное пространство.

Информационные технологии — это отрасль дидактики, занимающаяся изучением планомерно и сознательно организованного процесса обучения и усвоения знаний, в котором находят применение средства информатизации образования.

Дидактические особенности новых информационных технологий определяются дидактическими возможностями оборудования, в первую очередь компьютера, и дидактическими свойствами педагогических программных средств (ППС).

В работе над темой педагогический коллектив использовал принцип метапредметности информатики, позволяющий рассматривать общие тенденции развития учебных дисциплин и развитие общеобразовательного курса информатики, как взаимосвязанные и взаимообусловленные направления, способствующие развитию информатизационных технологий обучения как целостной системы. В гимназии информатику изучают с 5-го по 11-й класс, начиная с 1986 года.

Мы перевели на русский язык и изучили стандарты образования изучения информатики в штате Виржиния (США). Учителя Л.С. Данилина и В.Н. Булкин сравнили их с программой изучения информатики в гимназии. Оказалось, что наш уровень изучения информатики не отличается от стандартов по информатике государственных школ штата Виржиния, разница лишь в сроках изучения материала.

Анализ зарубежного и отечественного опыта показал, что главная проблема — решение организационно-педагогических задач. Изучив особенности успешного решения этих задач, мы смогли разработать модель информационного центра гимназии, а также содержание, методы и формы использования информационных технологий в процессе преподавания отдельных предметов.

Учителя гимназии используют различные формы применения компьютеров на уроках: “ученик — компьютер”, “группа учеников — один компьютер”, “группа учеников — группа компьютеров”, “педагог — группа учеников — один компьютер”, “педагог — группа учеников — группа компьютеров”.

Педагогический коллектив применяет эффективные методы информационных технологий на различных предметных уроках, разработана методика работы на уроках трудового обучения (образовательная область “технология”), в частности методика автоматизированного проектирования формообразующих элементов в одежде с использованием графической системы АКАД на основе модульного проектирования (учителя Л.Е. Болотина, Н.А. Шамукова); методика лабораторного практикума и тестового контроля знаний на уроках физики (учитель В.П.Марков).

Разработана методика использования компьютера на уроках русского языка, где компьютер используется не как средство наглядности, а как средство активного обучения (учителя Т.В. Ломаченкова, Е.М. Ефремова). Используются программные оболочки компьютерных заданий, реализующих основные типы взаимодействия с компьютером, необходимые для раскрытия закономерностей русского языка. Это обучающие программы — тренажеры: “Фраза”, компьютерный учебник русского языка (автор В.В. Лидовский), обучающая программа — тренажер (автор А.А. Беляев). Данные программы позволяют

ученику не только констатировать допущенную ошибку, но и указывают ему возможные причины и пути её устранения.

Использование лингвистических алгоритмов не ограничивается тем, что они могут выступать в качестве учебных программ контроля и самоконтроля. Более важно то, что они помогают учащимся овладеть логикой науки о языке и тем самым установить связь между предметами гуманитарного и естественного цикла.

Компьютерные технологии используются на уроках биологии, математики, английского языка, ОБЖ и др.

Ускорение темпов знаний в XX веке повлияло на развитие библиотек. Прогресс аудиовизуальных технологий в 1950-х годах в мире вызвал быстрый рост и развитие школьных медиатек и более активную разработку методов обучения с применением аудиовизуальных ресурсов.

В медиатеку входит медиатека, ставшая важным компонентом школьной жизни.

Она представляет собой централизованное собрание печатных и аудиовизуальных материалов. Школьная медиатека содержит максимально возможный объём ресурсов и предоставляет доступ посредством компьютера или других средств связи к дополнительным источникам информации и материалам. Школьная медиатека должна создавать условия, способствующие развитию самопознания, любознательности и самостоятельности.

Мы переоборудовали библиотеку, создали медиатеку, отвели три помещения: в одном хранятся учебники, в другом находится фонд, в третьем — читальный зал с видео, компьютерами.

Обучение учащихся, их самообразование на основе телекоммуникаций — задача новая для современной дидактики.

С помощью ИНТЕРНЕТА ученики посещают музеи и картинные галереи в Лувре и Дрездене. Чтобы написать реферат “О правах человека”, ученица 10-го класса Оксана Красенькова просмотрела более 1000 работ на эту тему. В школьной медиатеке учащиеся могут получить информацию через компьютеры.

Исследуя проблему повышения квалификации учителей для использования новых компьютерных технологий в образовательном процессе, мы разработали специальную программу, включающую три этапа:

1-й этап — осознание педагогами роли информационных технологий в современном мире и современном образовании, изучение теоретических положений, определяющих цели, содержание, формы, средства и методы повышения квалификации учителей с учётом их базовой подготовки;

2-й этап — изучение техники (ПК) и программно-методических комплексов (ПМК), свободное владение средствами информатики и ВТ;

3-й этап — творческое использование средств ВТ, восприятие ПК как индивидуально-го средства обучения, новой формы организации образовательного процесса.

Приобщить учителей к использованию компьютерных технологий сложно, но возможно.

В 1996 году только у 6% учителей отмечалась профессиональная готовность, у 10% — психологическая готовность к использованию информационных технологий.

В 1997 г. — 10% и 21% соответственно. В 1998 г. — 21% и 70%. В 1999 г. — 70% и 100%.

Широкое применение компьютерных технологий значительно улучшило весь учебный процесс, активизировало познавательную деятельность учащихся.

Применение компьютерных технологий в гимназии способствует росту интеллектуального потенциала учащихся, формирует и развивает навыки логического и алгоритмического мышления, повышает эффективность обучения, активизирует познавательную деятельность.

Учащиеся быстрее и лучше ориентируются в потоке информации, могут самостоятельно осваивать гораздо больший объём знаний, увеличился темп их работы и стремле-

ние узнать, улучшилось качество знаний, вырос процент поступления выпускников гимназии в вузы.