

На “лицевом счету” — отличные и хорошие отметки **Авторская технология проверки и оценки знаний**

Сергей БИРЮКОВ, учитель высшей категории 10-й гимназии г. Новосибирска,
Отличник народного просвещения

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

деловая игра как способ оценивания знаний,
оценка в “денежной форме”,
учебный “страховой полис”.

В одной из своих бесед с молодыми учителями Сухомлинский полушутя предупреждал коллег: прежде чем поставить двойку, убедитесь, что у школьника нет насморка. Сказано это давно, широко растиражировано, включено в учебные пособия. Но оценка знаний, продвижения школьника, тем более школьная отметка остаются одной из самых болезненных проблем образования. Взглянем правде в глаза: наибольшим количеством “двоек” школьные журналы пестрят повсеместно в первые месяцы после каникул, в первые дни после эпидемии гриппа, в первую четверть обучения в новом классе или всего класса у нового учителя. Это, так сказать, массовые причины “субъективизма”. А уж индивидуальный “насморк”, бессонная ночь, конфликт в семье, несчастная любовь, критические дни у девочек, ожидание за углом школы “разборки” с юными мафиози, увлечение какой-то собственной идеей и так далее — разве всё это успеваешь увидеть и учесть учитель, сам находящийся из-за перегрузок и постоянного социально-экономического стресса в состоянии напряжения?

Несколько лет назад в новосибирской муниципальной 10-й гимназии, издавна известной педагогическим творчеством, провели массовое анкетирование школьников, чтобы выяснить их отношение к отметкам и к системе оценки знаний. Даже в этой “продвинутой” школе картина оказалась тревожной. Большинство детей считают оценку знаний субъективной, отметки — весьма условными, стимулирующими не стремление к знаниям, а формальное накопление “среднего балла”, необходимого для поступления в вуз. Зачётная система, которая многими учителями воспринималась как прогрессивная, выявила ту же проблему: многие школьники просто заучивали ответы на вопросы тестов, чтобы... сдать зачёт. И вся мотивация!

Тестирование детей, поступающих в 10-ю гимназию из других школ, выявило также, что не только “дурак дураку рознь”, как всем известно, но и “пятёрка пятёрке рознь”: слишком уж разный уровень знаний обозначается одной и той же отметкой.

Учителя гимназии исследовали, насколько оценка совпадает с самооценкой, влияет ли на неё настроение учителя, ставят ли “неуд” по предмету за нарушение дисциплины, как влияет оценка на дальнейшую учёбу (угнетает, вызывает чувство безнадежности или стимулирует).

Результаты этого мониторинга характеризовали не только особенности детей, класса, но и отдельных педагогов. Это дало материал для обсуждения проблемы на методобъединениях, заседаниях кафедр, на педагогическом совете, затем и на общешкольной научно-практической конференции.

В гимназии разработано немало интересных подходов и критериев оценки, но, может быть, самым любопытным и эффективным стал эксперимент талантливого учителя экономики Сергея Николаевича Бирюкова — создателя многих ролевых и деловых игр для школьников, сумевшего разработать технологию оценивания знаний и сделать её содержанием предмета “Экономика”. Чтобы рассказать о его

новаторстве в деталях, понадобилась бы монография. Ограничимся хотя бы перечнем его приёмов и этапов оценивания знаний и успешности работы ученика.

— Вместе с учащимися мы обсудили критерии оценок в разных школах, в разных странах, и — поскольку это специализированный экономический класс — решили ввести свою денежную систему, — рассказывает Сергей Николаевич. — В результате объявленного конкурса основной денежной единицей стал “ЭРГ” а разменной монетой — “ГЕО”. Любая учебно-познавательная деятельность школяра теперь оценивается в этой “денежной форме”. Для этого разработана и предана широкой гласности оценочная шкала: точно известно, за какой вид деятельности, за какой объём материала, за какой прорыв и предприимчивость в интеллектуальной сфере сколько можно “заработать”. Оценивать умственный труд, особенно творчество, как известно, чрезвычайно трудно. Но мы постоянно сообщаем совершенствуем свои “единицы измерения”.

Поскольку итоговая оценка в школьных документах, естественно, выражается в пятибалльной системе, договорились, сколько “эргов” надо набрать для итоговой “5”, а сколько для получения “4” или “3”. При невыполненном задании больше не ставится “двойка” — просто заработок в этот день равен нулю. Это снимает психологический стресс, страх перед неудовлетворительной оценкой и даёт шанс любому школьнику иметь итоговую “пятёрку”, а не привычно-несправедливое “среднеарифметическое”, которое при одной-единственной “двойке” в журнале уже нельзя изменить.

Всё, что заработал ученик, помещается тут же на его “лицевой счёт”, номер которого соответствует порядковому номеру его фамилии в журнале. “Лицевые счета” свободно размещены в кабинете, так же, как и различные типы дидактических заданий, оценённые в эргах. Ученик сам может поставить себе опережающую цель и спланировать время её достижения. Итоги еженедельно представлены в дневнике. Широко используются самооценка и оценка товарищей. Активность учащихся при этом разительно возросла! Сделать домашнее задание, прорецензировать работу приятеля, проанализировать чей-то ответ стремятся наперегонки: как взрослых, рынок заставил искать прибыльную работу, так новая система оценки побудила детей искать формы учебной деятельности, проявлять инициативу, пробовать новые способы самореализации. Исчез страх перед оценкой, исчезли молчуны, ибо неверный ответ, ошибочное решение больше не вызывает насмешек, за ним не следует наказание дома. Всё переменялось, и не только в экономическом классе, а и в начальной школе, и в средних параллелях, где Сергей Николаевич преподаёт экономику и географию.

— Чтобы поощрять любознательность, самостоятельную умственную деятельность, мы часть карточек с письменными заданиями реализуем на свободном аукционе, — рассказывает этот весёлый изобретатель. — При определении “вознаграждения” используем систему коэффициентов — в зависимости от уровня сложности работы. Чтобы ребята систематически повторяли пройденный материал, а заодно устраняли пробелы в знаниях, мы придумали лотерею. В начале недели учащиеся — по желанию — покупают 1–3 билета по цене 1 эрг за билет, выигрышем служит право на устный развёрнутый ответ по одной из изученных тем (можно заработать 10 эргов), или бесплатный билет следующей лотереи, или приобретают акции. Желающих участвовать в розыгрыше значительно больше, чем число разыгрываемых билетов. Количество их увеличивается по мере изучения новых тем и разделов.

Вслед за аукционом и акциями была разработана новая “оценочная игра”: фондовая биржа. Выпустили в обращение 4 типа акций — по экономике и географии. Любой учащийся может выступать в качестве брокера. Заявки подаются с понедельника по пятницу, “покупать” можно акции любого вида из “денег” одного

из своих счетов — по географии или экономике. Биржевые таблицы еженедельно сообщают ориентировочный курс акций. В течение года может быть проведено несколько эмиссий акций — в зависимости от успешности работы всего класса, что заставляет подумать о взаимопомощи, поддержке, ссудах и т.д.

Все “финансовые расходы” фиксируются в журнале с помощью условных обозначений и анализируются всем классом.

Кроме фондовой биржи, существуют “частные фирмы”, патент на изобретение, страхование учёбы, кредитная система, налоговая. Словом, вся экономика “работает” на оригинальную технологию оценивания знаний и на мотивацию. Игра позволяет множеству детей иметь разовые или постоянные поручения-роли: проведение лотереи, роль страховых агентов, биржевых маклеров, юристов управляющих, экспертов и т.д. Словом, система оценки переросла в систему освоения нового жизненного пространства.

Сейчас Сергей Николаевич работает над тем, чтобы максимально компьютеризировать своё изобретение, а значит — расширить степень свободы школьников и вместе с тем повысить их ответственность за собственный выбор.

Предлагаем вашему вниманию статью автора этой занимательной технологии.
Галина ФРОЛОВА

Оценка — одна из значимых составляющих обучения, один из его существенных мотивов. А.В. Даринский даёт ей такое определение: оценка — это “показатель, в какой степени учащийся овладел материалом в объёме программы”.

Оценка в процессе обучения выполняет такие функции:

— контрольную: учитель, оценивая деятельность ученика, выступает как представитель государства и его требований к школьникам;

— стимулирующую, побуждающую к добросовестному, эффективному учебному труду.

Стимулировать ученика может и низкая, в том числе неудовлетворительная оценка. Но она, как правило, чаще становится дамкловым мечом, который постоянно занесён над головой школьника. Страх получить неудовлетворительную оценку, реакция на неё родителей нередко приводят к психологическим срывам, провоцируют плохое поведение, падение интереса к учёбе.

Особо я бы выделил социальную функцию оценки. Как показатель учебных достижений, она привлекает к себе внимание всего ближайшего окружения ученика, отношением которого ребята очень дорожат.

Оценке присуща ориентирующая функция. Выраженная в баллах, она ориентирует родителей и учащихся в уровне учебных достижений.

Как показывает практика, мы очень вольно обращаемся с оценкой знаний. В школе проводятся работы различной степени сложности, а оцениваются они одинаково: по пятибалльной шкале. Не может учитель сказать, что эта работа очень проста и поэтому высший балл за неё будет “3”, а низший — “1”. Но бывают работы высокого уровня сложности, за которые недостаточно поставить 5 баллов. Полный произвол проявляют педагоги при выведении четвертной оценки. Здесь невозможно соблюсти объективность, так как при существующей наполняемости классов текущих оценок у каждого ученика сравнительно немного, к тому же они имеют, как мы уже говорили, разную значимость. Оценка — сложная психологическая ситуация не только для ученика, но и для учителя: уровней знаний в классе у разных учеников по одному и тому же программному вопросу чрезвычайно много, поэтому и оценок должно быть столько же. У нас же их всего 5.

Оценка учебной деятельности школьников в условиях специализированного экономического класса

Преобразования в сфере экономических отношений, активное развитие рыночных структур ставят перед школой много принципиальных вопросов:

- Каким образом включить ученика в реальные экономические отношения? Нужно ли это делать в школе? С какого возраста ребята должны изучать важнейшие экономические закономерности и явления?
- Что рассказать подростку об экономике, о рынке и как сделать это более доходчиво и понятно?
- Какие виды предпринимательства педагогически целесообразно рекомендовать старшеклассникам, чтобы они успешно адаптировались к новым экономическим отношениям ещё в период обучения в школе? И что нужно предпринимать, чтобы при этом старшеклассники не пренебрегали учёбой?
- Чем и как может помочь школа своим выпускникам?

В значительной степени ответить на подобные вопросы помогают деловые игры, моделирующие реальные экономические ситуации и процессы, с которыми ребята встречаются в жизни.

В 1990/91 учебном году в качестве эксперимента в одном из классов мы начали деловую игру. Я отказался от традиционной системы оценок и выставления текущих отметок в классном журнале. Взамен этого в классе (предспециализированном, экономическом) была введена своя денежная система. В результате объявленного конкурса основной денежной единицей стал “ЭРГ”, а разменной монетой “ГЕО”. Автором и первым оформителем денег стала ныне выпускница Архитектурной академии — Юлия Кушнарева. Любая учебно-познавательная деятельность школьников теперь оценивалась в денежной форме, для этого была разработана определённая оценочная шкала, по которой за каждый из видов учебной деятельности ребята получали определённое количество эргов. Кроме того, при выставлении итоговых оценок, мы определили вместе с ребятами, сколько эргов необходимо набрать для получения “5”, сколько — для получения “4” и “3”. Это позволило соотнести экспериментальную и традиционную систему оценок. Зная “количество денег” на его “банковском счету”, школьник ориентировался в том, сколько ещё ему необходимо “заработать” для получения желаемой оценки. Поскольку “лицевые счета” учащихся были свободно вывешены в кабинете, а также в конце недели фиксировались в дневниках, то и родителям было проще ориентироваться в успешности работы их детей.

Оценка стала вознаграждением за выполненную работу, а не средством наказания. За невыполненную работу больше не ставилась двойка. Просто “заработок” в таком случае равнялся нулю. Это не только позволило снять психологический стресс, связанный с получением неудовлетворительной отметки, но и давало шанс любому школьнику иметь отличную отметку.

Поскольку оценивались все виды учебной деятельности, активность на уроке существенно возросла. 90% ребят стремились в той или иной форме к активной учебной деятельности. Каждый хотел ответить по домашнему заданию. Высказывания типа “Ну когда же вы меня наконец спросите?”, “Я уже две недели не отвечал у доски, как я, по-вашему, должен зарабатывать эрги?” стали обычным делом в классе. Большинство активно участвовало в рецензировании и анализе ответов товарищей, слушать ответ одноклассников с карандашом в руках стало обычной практикой. Выполнялись все письменные домашние и практические работы. Даже попустив по той или иной причине урок, ученики стремились сдать пропущенную работу, выполнить тест, ответить устно во внеурочное время.

Одна из традиционных форм проверки знаний на уроках географии и экономики — индивидуальная письменная проверка знаний по карточкам. Результаты этой работы также оцениваются в эргах — от 0 до 5. Для развития предпринимательских способностей

часть карточек (примерно треть) не выдаётся, а реализуется на свободном аукционе. На листке школьник указывает сумму, за которую он приобрёл право выполнить задание. При определении вознаграждения используем систему коэффициентов. Так, если за карточку уплачено 5 эргов и выполнена она на отлично, то используется коэффициент 2,3 и т.д. Например, Аня Войцехович, приобретая карточку за 20 эргов (всё, что у неё было на “счёту” в этот момент), прекрасно справилась с заданием и более чем удвоила свой “капитал” ($20 \cdot 2,3 = 46$ эргов). А вот Алексею Замуре не повезло. Переоценив свои возможности, он приобрёл карточку за 10 эргов, но, увы, его счёт сократился ($10 \cdot 0,5 = 5$ эргов).

Для систематического повторения изученного материала мы ввели лотерею. В начале недели школьники покупают от 1 до 3 лотерейных билетов (по желанию) по цене 1 эрг за билет. 20% билетов без выигрыша. В качестве выигрышей — право ответить на краткий вопрос (например, как формулируется закон спроса) по одной из изученных тем, показать знание номенклатуры карты, бесплатно получить в следующем розыгрыше лотерейный билет. Главный приз — либо акция, либо право на внеочередной устный развёрнутый ответ. Максимально возможная ценность рядового выигрыша — 3 эрга, за устный ответ можно получить 10 эргов. Ответить необходимо в течение недели. Поскольку в лотерее разыгрываются вопросы по всем темам с начала учебного года, то идёт систематическое повторение учебного материала. Желающих участвовать в розыгрыше гораздо больше, чем разыгрывается билетов. До 70% школьников регулярно участвуют в лотерее и, следовательно, дополнительно повторяют пройденный материал. Количество билетов увеличивается по мере изучения новых учебных тем.

Чтобы привить элементарные экономические навыки в деловой игре, за рамки урока вынесена работа фондовой биржи. Мы выпустили в обращение “акции”. Сначала это был один вид “акций”, а теперь их 5 видов. “А” — акции по географии 11-го класса, “Э” — акции по экономике 11-го класса, “Г” — акции по географии 10-го класса, “В” — акции по экономике 10-го класса и “Н” — акции по экономике 9-х классов. Каждый школьник без всяких ограничений может выступать в качестве брокера по фондовой бирже. С понедельника по пятницу включительно ребята могут подать заявку на покупку или продажу акций. Покупать можно акции любого вида из денег с одного из своих счетов (по географии или по экономике). В биржевых таблицах еженедельно сообщается ориентировочный курс акций. Он рассчитывается так: опытным путём мы установили, что по географии за урок учащийся в среднем может заработать 3,52 эрга, а по экономике — 4,55 эрга. Число это умножается на два, так как в неделю бывает 2 урока экономики и 2 урока географии, затем полученная цифра умножается на количество учеников в классе. Получается, что за неделю в среднем весь класс (27 человек) может заработать по географии 190,08 эрга, а по экономике — 245,7 эрга. При этой средней сумме ориентировочный курс акции соответствующего типа составляет 10 эргов за 1 акцию. В субботу подсчитывается фактически заработанная за неделю всем классом сумма по предмету, сравнивается со средней, и таким образом выводится ориентировочный курс каждого типа акций. “Рыночная цена” акции устанавливается после сбора заявок от желающих принять участие в очередных торгах фондовой биржи. Цена зависит от величины ориентировочного курса, а также от величины спроса на акции и величины их предложения. В течение года может быть по необходимости проведено несколько эмиссий акций в зависимости от успешности работы соответствующего класса. Так, в этом году была только одна эмиссия в размере 50 акций каждого вида.

Собранные у брокера (они же одновременно и инвесторы) заявки систематизируются.

Так, в декабре прошлого года таблица выглядела следующим образом:

Брокеры	Акции «А» 0,01		Брокеры	Акции «А» 0,01	
	Операции			Операции	
	покупки	продажи		покупки	продажи
11-23-Э	4 по 3 э		11-23-Э	2 по 3 э	
11-23-Г	4 по 3 э		11-23-Г	2 по 3 э	
11-21-Э	4 по 2,5 э		11-28 -Э	1 по 2,5 э	
11-9-Э	2 по 3,56 э		11-14-Г	30 по 1,52 э	
11-26-Э	3 по 3,4 э		11-14-Э	10 по 1,52 э	
11-28-Г	1 по 2,5 э		11-24-Э	6 по 3 э	
11-28-Э	1 по 2,5 э		10-24-Г	2 по 3 э	
11-21-Э	3 по 3 э		11-20-Э	5 по 1 э	
11-21-Э	5 по 3 э		11-17-Г	3 по 3 э	
			11-7-Э	2 по 3 э	

Брокеры	Акции «Г» 0,01		Брокеры	Акции «В» 7,05	
	Операции			Операции	
	покупки	продажи		покупки	продажи
11-28-Э	1 по 2,5 э		11-23-Г		2 по 6,5 э
10-15-Г	10 по 0,5 э		11-23-Э		2 по 6,5 э
11-27-Э	60 по 3э		11-28-Э		3 по 7 э
10-18-Э	5 по 2,5 э		11-15-Э		1 по 9 э
10-18-Э	8 по 2,5 э		11-24-Г		2 по 7 э
10-20-Г	5 по 1 э				
11-25-Г	3 по 3 э				
11-25-Э	2 по 3 э				
11-15-Г	5 по 3,5 э				
11-15-Э	2 по 3,5 э				

Далее определяется официальный курс акций. Он зависит от ориентировочного курса, количества свободных акций и спроса на них. Так, у акций “А” ориентировочный курс очень низкий 0,01 эрга, и, хотя спрос на них довольно высок, предлагать на продажу много акций невыгодно для банка. Поэтому было продано только 9 акций “А” по максимальным ценам 3,56 эрга и 3,5 эрга. Следовательно, официальный курс акций “А” составил 3,5 эрга. Аналогично определяется официальный курс акций “Э”, он равен 3 эргам, было продано 17 акций. Курс акций “Г” равен 3 эргам, но в силу большой заявки инвестора 11–23-Э (Олега Холина) и сравнительно небольшого числа свободных акций полностью удовлетворить заявку не было возможности. Олегу было продано только 15 акций “Г” по 3 эрга за штуку. Акции “В” были представлены только на продажу, и банк купил все их по предложенной цене, кроме инвестора 11–15-Э (Сергей Неустроев). Предложенная им цена оказалась выше ориентировочного курса.

Биржевая таблицы и итоги торгов на фондовой бирже, а также новые ориентировочные курсы акций в понедельник вывешиваются в кабинете на стенде. Биржа получает доход от совершённых сделок — биржевой сбор, который равен 0,25% от величины оборота в каждой совершённой операции.

“Деньги”, полученные от реализации акций, банк условно “вкладывает” в производство, получая при этом 10% прибыли за учётный период (неделю). Средства на покупку акций у инвесторов берутся со счетов банка. Разница между расходами и доходами банка составляет его бухгалтерскую прибыль. Если она положительная, то по истечении учебной четверти все владельцы акций получают дивиденды, исходя из суммы, которая составляет 10% прибыли банка. Так, по итогам 1-й четверти в этом учебном году владельцы акций получили дивиденды в размере 2,86 эрга на 1 акцию. Например, Олег Холин, владея пакетом из 48 акций, получил в качестве дивидендов (48Н2,86) 137, 28 эрга. Инвесторы, приобретшие акции, получают и еженедельный доход в виде 5% от ориентированной стоимости каждой акции. Все финансовые поступления и расходы фиксируются с

помощью условных знаков в рабочем журнале учителя.

Кроме фондовой биржи, в пространстве экономических классов работают “частные фирмы”. Для открытия фирмы нужно оформить соответствующую документацию, приобрести лицензию на право заниматься определённым видом деятельности (изготовление кроссвордов, консалтинговые услуги, выпуск информационного бюллетеня экономических классов и т.д.), открыть лицевой счёт в банке и внести на него оговоренную сумму уставного капитала.

Отдельные учащиеся могут получить патент на изобретение. Так, десятиклассница Мария Чепель получила патент на новый вид кроссворда. При использовании изобретённой Марией формы кроссворда физические и юридические лица обязаны уплатить ей 1 эрг с каждого кроссворда.

Другой деловой игрой, которую мы постоянно используем в учебной деятельности, стала имитационная игра МЭКОМ (моделирование экономики и менеджмента). Игра моделирует процесс принятия производственных решений. Первые навыки анализа экономической информации и принятия производственных решений на основе этого анализа ребята получают на специально отведённых для этого уроках. Но дальше игра выходит за рамки урока. Решения принимаются еженедельно во внеурочное время. Чтобы оценить успешность экономических решений в ходе МЭКОМ, результат (РИФ — рейтинговый индекс фирмы), уменьшенный в десять раз, записывается на лицевой счёт по экономике участников фирмы. Таким образом, участники игры заинтересованы в принятии как можно более рациональных решений, так как от этого зависит уровень их “благополучия”. МЭКОМ может быть использован для иллюстрации таких экономических концепций как спрос и предложение, экономические циклы, проблема ограниченности, деньги и денежная политика, банки и их функции, экономические функции правительства и т.д.

Если инвестору не хватило денег при покупке акций или не хватает перед зачётом ЭР-Гов для получения желаемой отметки, банк может выдать ему кредит (рассмотрев предварительно финансовые возможности инвестора). За кредит банк берёт плату в размере 10% от невыплаченной суммы в неделю. Учащимся, которые имеют скромные или нерегулярные “доходы”, банк может отказать в выдаче кредита.

После изучения нескольких учебных тем проводим зачёт, знания оцениваются по традиционной пятибалльной системе. Итоговая же отметка за зачёт складывается из оценки за набранное количество эргов и оценки, полученной на зачёте. В этом случае объективность (достоверность) отметки оказывается выше, т.к. к зачёту теоретический материал можно просто заучить, не умея его применять на практике, а умение заработать необходимую сумму денег должно быть в свою очередь обязательно подкреплено знанием теоретического материала.

В рамках пространства наших экономических классов работает “государственная страховая компания”, которая осуществляет два вида страхования.

Первый вид.

Страховая компания в течение первой недели каждой учебной четверти оформляет с желающими специальный учебный страховой полис. Школьник, желающий застраховать свою учёбу, может оформить страховку на любую сумму (не превышающую количества эргов, необходимого для получения оценки “4” на зачёте), исходя из средств, имеющихся у него на личном счёте в банке. Например, Саша Кондратьев застраховал свою учёбу на 50 эргов (на предмет окончания первого полугодия без троек) и выполнил условия страхового договора полностью. Тогда страховая фирма выплатила ему 100 эргов (двукратную сумму страховки), переведя их на лицевой счёт Саши в банке. Если школьник не выполнил условия страхового договора, он теряет всю сумму страховки, т.е. 50 эргов. Эта сумма остаётся на счету страховой компании.

Второй вид страхования.

Школьник, желающий застраховать свою учёбу, может купить учебный страховой полис, уплатив определённую сумму эргов. При этом в страховом полисе он указывает свои потенциальные оценки за полугодие (год, зачётную неделю). Договор хранится в страховой компании. Если в конце четверти “клиент” получил оценки не ниже указанных в договоре, то страховая компания перечисляет на его счёт страховую премию. Размер её определяется при подписании страхового полиса. Если оценки оказались ниже указанных в договоре, то вводится понижающий коэффициент (он может быть равен и 0) и на счёт “клиента” перечисляется, соответственно, уменьшенная часть страховой суммы. Индивидуальные договоры страхования могут заключаться и на более краткий срок, например, на одну неделю или на один месяц. В этом случае при составлении договора ученик может взять на себя обязательства по нескольким или даже по одному предмету. Главное условие — эти обязательства должны быть достаточно высоки, так как цель индивидуального страхования — стимулировать учёбу. Для проверки реальности взятых ребятами обязательств страховая компания привлекает экспертов (учителей-предметников). Их мнение является решающим для заключения страхового договора.

Для успешного функционирования игрового экономического пространства привлекаем на постоянной или временной основе определённое количество школьников. Они выпускают информационный бюллетень экономических классов гимназии № 10, создают и совершенствуют программные продукты, необходимые для преподавания экономики, выполняют другие виды работ.

Силами выпускников гимназии была создана программа “АТЕСТ”, которая позволяет учителю создавать и корректировать тесты по любой теме и любому предмету. Уровень сложности тестов различен, что соответствует разноуровневой подготовке школьников в классах различных профилей. Тесты построены по принципу выбора правильного ответа из нескольких предложенных вариантов. Поскольку тест носит контролирующий, а не тренажёрный характер, никаких комментариев к ответам программа не даёт. Она их просто фиксирует. Пройдя весь тест, ученик получает на экране результат в виде количества правильных ответов. Учителю остаётся только оценить его. Чтобы поставить учащихся в ответственное положение, компьютер выдаёт на экран монитора вопросы в произвольном порядке. Это исключает возможность “списывания” ответа с экрана соседнего монитора. Кроме того, программа приучает к эффективной работе, так как время на выполнение теста ограничено и заранее задано в программе. По истечении положенного времени программа выключится, даже если вы ещё не закончили работу. Результаты тестирования сохраняются в памяти компьютера столь долго, сколь это необходимо учителю.

При выставлении оценки за зачёт эрги, заработанные сверх суммы, необходимой для выставления соответствующей оценки, переводятся в следующий учебный период. При этом сума облагается налогом. Налогообложение юридических и физических лиц проводится в строгом соответствии с положением о налогах.

Положение о налогах

Все ученики, имеющие на счету сверх необходимого для получения оценки суммы менее 3 эргов, освобождаются от налогов. Остальные платят подоходный налог с излишней суммы в размере 30% от 3 до 10 эргов, 50% от 10 до 50 эргов, свыше 50 эргов — 75%. Создавшие “предприятия” или открывшие своё “дело”, платят налог с оборота (15% от недельной выручки фирмы). Суммы налогов автоматически снимаются со счетов клиентов банка. Чтобы предотвратить укрытие сумм от налогов путём перевода эргов в акции, налогом облагаются и ценные бумаги. Имеющие от 2 до 5 акций теряют одну из них. Имеющие от 6 до 10 акций теряют 2 акции и т.д. по прогрессивной шкале.

Деловая игра универсальна, её можно начать даже с пятиклассниками (а отдельные элементы апробированы в 1–2-х классах). Она позволяет участникам приобрести началь-

ные экономические знания, освоить элементарные денежные расчёты, разобраться во многих экономических понятиях и явлениях. С её помощью удаётся на практике осуществлять принцип опережающего обучения, т.к. ко времени изучения соответствующих тем на уроке экономики их основное содержание уже не является принципиально новым для ребят. Например, виды налогов, принципы налогообложения, банковский кредит, дивиденды, фондовая биржа и т.д.

Кроме того, игра способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, позволяет научить детей общаться с друг другом более продуктивно, расширить круг общения за счёт новых деловых связей как внутри класса, так и в рамках всех классов, участвующих в этой деловой игре. А самое главное — игра, которую мы проводим в экономических классах гимназии № 10 вот уже 8 лет, позволила превратить отметку в средство познавательной мотивации школьников, сделать учёбу по экономике и географии интересной и результативной.

В начальный период работы в 1991/92 учебном году было проведено исследование, цель которого — социально-психологический анализ профессионального самоопределения школьников пропедевтических классов, в том числе и в 9 “В” (предспециализированном классе).

В результате выявлено, что 70% учеников не определились в своих профессиональных интересах или же не связывали своё профессиональное будущее с экономикой. Таким образом, ценность основной массы класса лежала вне специализации. В конце 11-го класса в 1993/94 учебном году с теми же учениками мы провели анкетирование, цель которого — изучить влияние обучения в специализированном классе на профессиональную ориентацию выпускников. Изменения были разительны: 73% школьников связывали свою будущую профессию с экономикой, 62% учащихся были удовлетворены сложившейся в классе системой оценки знаний, 30% удовлетворены ею частично и только 8% не удовлетворены. И что нас особенно порадовало — 83% учеников испытывали на уроках географии и экономики радостное и хорошее настроение и только 3% — тревожное. 85% ребят назвали географию и экономику в числе своих самых любимых предметов.

По итогам 1991/92 учебного года 84% учащихся экспериментального предспециализированного экономического класса получили хорошие и отличные отметки и 14% — удовлетворительные.

Практическое применение знаний ребята проявили в областной олимпиаде по географии, в телевизионной экономической игре “Аукцион” (1-е место). 90% выпускников экономического класса, с которыми начался эксперимент, поступили в вузы на экономические специальности.

Экономический класс по-прежнему остаётся одним и сильнейших в гимназии. Так, в выпуске прошлого учебного года девять его выпускников получили золотые и серебряные медали.

Мои коллеги, преподающие экономику, могут смело использовать эту технологию оценки знаний школьников. Конечно, это всего лишь игра, но игра, отражающая жизнь. Да и кому из ребят не хочется, чтобы на его “лицевом счету” были только отличные и хорошие отметки?

г. Новосибирск