

Воспитательная технология “Самосовершенствование школьника”

Герман СЕЛЕВКО, заведующий кафедрой педагогики Ярославского института повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования, кандидат педагогических наук, профессор

Ирина ЗАКАТОВА, директор 59-й средней школы, заслуженный учитель школы РФ, кандидат педагогических наук

Ольга ЛЕВИНА, учительница информатики Ярославского провинциального колледжа, кандидат педагогических наук

В 1-м номере “НО” за этот год мы начали публикацию воспитательной технологии “Самосовершенствование школьника”. Напомним читателям, что это комплект учебных пособий с прочной практической базой и методическими рекомендациями для 5–11-х классов. В совокупности они и составляют технологию воспитания, а точнее — самовоспитания. Как мы уже сообщали, это первый в российской школе завершённый воспитательно-образовательный курс, выстроенный на основе психолого-педагогических знаний подростка и молодого человека с учётом возрастных особенностей. Разработали эту технологию ярославские педагоги под руководством профессора Германа Константиновича Селевко.

Сегодня мы продолжаем публикацию пособия для пятиклассников “Познай себя” (психология личности).

Урок 14 Характер — русский

Чтоб тебя на Земле не теряли,
Постарайся себя не терять.

Н. Добронравов

Читая сказку А.С.Пушкина “О мёртвой царевне и семи богатырях”, вы не могли не обратить внимания, что мачеха царевны была очень красивая, а её поведение и отношение к окружающим — очень плохим. Она была недобрая и несправедливая, иначе говоря, у нее был плохой характер.

Характером называют индивидуальный склад человека, проявляющийся в особенностях его поведения в отношении к окружающей действительности.

Характер — это совокупность качеств (черт), характеризующих деятельность человека и отражающих типичные для него позиции, отношения, принципы.

Вот как, например, проявляется черта характера, которую называют “ябедничество” (стихотворение В.Кодрена)

“— А он упал и прямо в грязь...”
“— Она чуть-чуть не подралась...”
“— Володя ваш почти не ел...”
“— Ваш Юра очень тихо пел...”
Про всех всё знает,
все расскажет,
О чём не спрашивают даже.
И за такой-то “честный труд”
Девчонку *ябедой* зовут.

Настойчивость, решительность, чуткость, смелость, вежливость можно отнести к чертам характера, если они постоянно проявляются в различных ситуациях, стали устойчивыми свойствами, качествами человека.

Характер часто связан с темпераментом; например, вздорный характер чаще всего бывает у холериков, спокойный — у флегматиков. Но и у людей с одинаковым темпераментом могут быть совершенно разные характеры.

Знание характера позволяет предсказывать поведение человека в тех или иных ситуациях. Так, зная, что этот боец смелый и находчивый, командир посылает его в разведку.

Упражнение “Описание характеров”

Что такое характер, можно понять из сопоставления героев сказок: “О рыбаке и рыбке” (А.С.Пушкин), “Золушка” (Ш. Перро), “Приключения Буратино” (А.Толстой) и др. Их различие состоит не в свойствах памяти или особенностях внимания, а в их разном поведении, отношении к окружающему миру и людям.

Таблица 1. Анкета “Ваш характер”

Оцените некоторые ваши поступки и действия, по тому, как часто они проявляются; сделайте заключение, являются ли они качествами характера.

Я заканчиваю то, что начал	Никогда	Иногда	Часто	Всегда	Настойчивость
Мне интересны люди					Жизнелюбие, оптимизм
Я охотно помогаю, если могу это сделать					Щедрость, чуткость
Я стараюсь сделать то, что я запланировал					Целеустремлённость
Я стремлюсь руководить другими					Лидерство
Я верный друг					Верность
Я всегда добиваюсь своего					Воля
Я стараюсь выглядеть лучшим образом					Честолюбие
Я зависимый человек					Конформность
Я принимаю решения без колебаний					Решительность
Меня нелегко отговорить					Упрямство
Я могу организовать своё время					Рационализм
Я выполняю поручения по дому					Исполнительность
Я делаю свои дела сам					Самостоятельность
Я легко уживаюсь с другими					Общительность
Я люблю физическую работу					Трудолюбие
Я не боюсь оставаться один					Смелость
Я слушаю других					Внимательность
Я всегда на людях, с людьми					Экстравертность
Я выполняю инструкции					Педантичность
Я способен принять критику					Объективность

Мальчики и девочки (мужчины и женщины) имеют некоторые отличительные особенности характера. Они связаны с половыми различиями, особенностями мужского и женского организма, с обычаями общества в отношении мужчин и женщин.

Упражнение-дискуссия “Наши различия”

Обсудите, есть ли существенные особенности характера у девочек и мальчиков.

Таблица 2.

Девочки	Мальчики
доброта	успешность
женственность	мужество
послушание	самостоятельность
терпение	настойчивость
подчинение	лидерство
заботливость	сила
ответственность	инициативность
желание нравиться другим	стремление действовать
интуиция	воля
созерцательность	активность

Упражнение “Какая черта характера важнее”

Просмотрите, пожалуйста, список черт характера в анкете “Ваш характер”. Выберите ту из них, которую вы считаете наиболее ценной при любых обстоятельствах. Запишите её около схемы “Я-характер” под номером 1. Затем выберите следующую по значимости и запишите под номером 2 и т.д.

Получится наглядная картина вашего Я в сфере качеств характера.

Я характер

положительные черты

- целеустремлённый
- трудолюбивый
- настойчивый
- волевой
- лидер
- самостоятельный
- общительный (экстраверт)
- другие...

отрицательные черты

- переменчивый
- ленивый
- уступчивый
- безвольный
- ведомый
- несамостоятельный
- замкнутый (интроверт)
- другие...

Характер наряду с темпераментом является одним из качеств, отличающих не только отдельного человека, а целую группу — нацию, национальность, народ.

Так, в характере немцев отмечается аккуратность, англичан — чопорность, французов — легкомыслие, у американцев — практичность...

Русский характер отличают: терпимость, широта, гостеприимство, щедрость, милосердие, героизм, стойкость.

Задание: проанализируйте характеры героев сказки А. Волкова “*Волшебник изумрудного города*”.

Словарик

Характер — индивидуальный склад человека, сочетание качеств, которые выражают, как он относится к окружающим людям и как реагирует на различные жизненные ситуации.

Воля — черта характера, заключающаяся в умении преодолевать трудности при достижении цели.

Лидерство — черта характера, заключающаяся в умении занять роль руководителя, организатора, авторитета.

Самостоятельность — черта характера, означающая способность человека решать жизненные проблемы, не прибегая к помощи.

Экстравертность — направленность деятельности и общения на окружающих людей.

Интровертность — замкнутость, обращённость к своим переживаниям.

Почитайте:

М.Лермонтов “*Бородино*”; А.Толстой “*Илья Муромец*”; Н.Носов “*Витя Малеев в школе и дома*”.

Послушайте:

П.Чайковский “*Камаринская*”; Л.Афанасьев “*Гляжу в озера синие*”.

Посмотрите:

Б.Иогансон “*Допрос коммунистов*”.

Урок 15 Воля. Самостоятельность

И шествуя важно,
в спокойствии чинном,
Лошадку ведёт под уздцы
мужичок
В больших сапогах,
в полушубке овчинном,
В больших рукавицах...
А сам с ноготок!

Н. Некрасов

Воля. Поднесём зажжённую свечу к руке; и сразу сработает условный рефлекс: вы отдернете руку. Но если вы сознательно прикажете себе — “терпеть”, то, вопреки рефлексу, рука не отдернется, а некоторое время будет “терпеть”, несмотря на боль. Это и есть проявление *воли*.

Воля может проявляться не только в физической сфере, можно приказывать себе “учить уроки”, “думать”, поступать так или иначе по отношению к другим.

Воля как черта характера заключается в умении преодолевать трудности при достижении поставленной цели.

Для волевого человека нетрудно справиться со своим “хочу” или “не хочу”. В его сознании возникают мысли: “надо”, “я должен”, “необходимо”, “кто, если не я?”, которые и побеждают отрицательные эмоции.

Можно сказать, что *воля — это власть человека над собой*: способность управлять собой, регулировать свою деятельность, сознательно строить свою жизнь.

Воля тесно связана с такими качествами личности:

целеустремлённость — это подчинение человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, готовность и решимость отдать все силы и способности на её достижение;

настойчивость — это способность доводить до конца принятые решения, достигать поставленной цели, преодолевая всякие препятствия и затруднения на пути к ней;

выдержка (самообладание) — это способность постоянно контролировать своё поведение;

решительность — это способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения и без лишних задержек переходить к их выполнению;

мужество и смелость — это готовность человека идти к достижению цели, несмотря на опасность для жизни или личного благополучия; Противоположное качество — *трусость* — страх за себя, своё благополучие;

дисциплинированность — это сознательное подчинение общественным правилам своего поведения.

Тест “Степень волевого усилия в физической сфере”

Поднимите гантель весом 0,5–1 кг на вытянутой руке и держите, не отпуская (варианты: стояние на одной ноге, вис на перекладине, задержка дыхания). Ваш товарищ должен фиксировать, когда вы начнёте уставать, вы говорите “устал”, “очень устали”.

При ваших словах “Скоро не смогу”, товарищ должен показать секундомер и сказать: “Смотри на секундную стрелку и держи сколько можешь “через не могу”.

Оценка — сравнительная, по времени преодоления неприятного переживания (кто дольше продержит).

Волевые усилия в духовной сфере проявляются в управлении психическим состоянием и поведением человека в трудных обстоятельствах

Я откровенно признаюсь,
Что в темноте я спать боюсь.
Когда вокруг меня темно
И занавешено окно,

Мне так и хочется вскочить
И поскорее свет включить.
Я чувства этого боюсь,
Но силой воли с ним борюсь —
Я говорю себе: “Лежи!
Глаза закрытыми держи!”
И я лежу, лежу, лежу,
Глаза закрытыми держу
И засыпаю наконец.
Ну разве я не молодец?
А можно было бы начать
С того, чтоб свет не выключать
И, чтобы не было темно,
Не занавешивать окно.
И до утра при свете спать...
Но так же можно трусом стать!

Воспитание воли. В трудные минуты вам помогут приёмы самовнушения. Говорите себе: *У меня сильная воля. Я могу добиться, чего хочу! Я верю в себя и люблю своё будущее! Неудачи не могут поколебать моей уверенности! У меня достаточно сил для победы! Я добьюсь успеха! Я приду к цели!*

Мысли мудрых людей

- Наша личность — это сад, а наша воля — его садовник (*В.Шекспир*).
- Тот, кто оставляет всё на волю случая, превращает свою жизнь в лотерею (*Т. Фуллер*).

Самостоятельность

В энциклопедическом словаре XIX века (Брокгауза и Эфрона) самостоятельность считалась основой личности человека. Авторы определили личность, как такой уровень развития человека, при котором он может выжить в обществе самостоятельно, без помощи других. В этот уровень входят и определённые качества характера, и знания, и практические умения.

Самостоятельность — это качество личности, означающее способность (степень) приспособления человека к окружающей обстановке, способность, не прибегая к помощи, “выжить”, найти выход из сложного положения.

Конечно, вам, пятиклассникам, говорить о полной самостоятельности — способности выжить в одиночку в современном обществе — ещё нельзя. Но некоторые слагаемые самостоятельности в многие практические умения и навыки вы уже должны иметь. Проверьте себя, пожалуйста, тестом.

Упражнение-тест “Насколько вы практичны и самостоятельны?”

Ответьте на вопросы (да, не совсем, нет):

1. Вам под силу разжечь костёр в неблагоприятных метео-условиях?
2. Сумеете ли вы сварить яйцо всмятку?
3. Вы сможете приготовить обед из трёх блюд?
4. Можете ли погладить рубашку (юбку, брюки)?
5. Легко ли находите решение практических проблем?
6. Умеете ли чинить (зашивать, штопать) личные вещи?
7. Смогли бы вы организовать и провести дискотеку?
8. Знаете ли вы, как заклеить проколотую шину?
9. Можете ли починить водопроводный кран?
10. Знаете ли, как вынуть пчелиное жало?
11. Сможете ли вы посадить огородные культуры?
12. Умеете ли вы делать искусственное дыхание?
13. Смогли бы вы выжить на необитаемом острове?

За каждый положительный ответ начисляется 1 балл, за отрицательный — ноль, за неопределённый — 0.5 балла.

Интерпретация результатов. Если вы набрали **10–13 баллов:** вы очень практичный и

самостоятельный человек, отлично справляетесь с трудными ситуациями, обладаете сильным терпением и практической сметкой.

4–9 баллов: вы вполне можете о себе позаботиться, может быть, не с одинаковой лёгкостью со всем справляетесь, но без больших усилий.

3 балла и меньше: вы почти совершенно не способны о себе позаботиться. Без помощи других вы долго не проживёте.

Ситуации-пробы “Ваше решение”

1. Вас пригласили два разных человека на дни рождения в один и тот же день. Ваше решение: ...

2. Вы обещали маме, что останетесь дома, чтобы присматривать за младшим братишкой, но ваш лучший друг только что зашел за вами с двумя билетами в цирк. Ваше решение: ...

3. Вы попросили у своего друга видеокассету с его любимым фильмом и случайно сломали её, но у вас нет денег, чтобы купить такую же. Ваше решение: ...

4. Вы вспомнили, что не сделали домашнюю работу на завтра, когда уже легли спать. Ваше решение: ...

5. Вы одни дома в грозовую ночь. Вы проспали несколько часов. Около 3 часов ночи неожиданно раздаётся звонок в дверь.

Задание. Опишите, что бы вы сделали, столкнувшись с каждой из этих проблем. Какие черты характера вы проявили при решении проблем?

Социально-приемлемые позиции: расчет на себя, на свои силы; владение своими чувствами; мобилизация своего жизненного опыта; готовность принять разумное решение и победить страх; стойкость перед искушением.

Почитайте:

А. Барто “Трудный бой”; А. Линдгрен “Карлсон, который живет на крыше”; Ж. Верн “Пятнадцатилетний капитан”.

Послушайте:

А. Пахмутова, Добронравов “Трус не играет в хоккей”.

Посмотрите:

В. Перов “Тройка”.

Урок 16. Настоящий друг?

Кто себе друзей не ищет,
Самому себе он враг.

III. Руставели

Вы связаны по жизни со многими людьми: с одними учитесь в классе, с другими — проводите свободное время, с третьими — встречаетесь в кружке, секции. Тех из них, которые вам симпатичны, близки по взглядам, связаны с вами совместной деятельностью, называют **товарищами** (товарищ по классу, товарищ по секции и др.).

Дружба есть высшая степень товарищества; она включает уже глубокое знание друг друга, взаимное доверие, понимание, чуткость, внимательность, готовность к взаимопомощи, преданность, верность.

Способность к дружбе, умение дружить, выбор друзей, сохранение дружбы — одно из важнейших качеств человека.

Какими качествами должен обладать друг? Какой вы друг? Вспоминают ли ваши друзья в связи с вами старинную поговорку “С таким другом и враги не нужны?” Или же вы настоящий друг, готовый помочь в беде? Доверяете ли вы друзьям? Доверяют ли они вам? Запишите ответы на вопросы.

А теперь с помощью теста выясним, что вы представляете из себя в дружбе. Возможно, тест и не сообщит вам то, что вы хотели бы услышать. Но он может помочь вам войти в контакт с самим собой, если вы искренне ответите на его вопросы.

Тест “Какой вы друг?”

1. вспомните вашего лучшего друга. Какие из перечисленных ниже качеств вы цените в нём (ней) больше всего:

- а) надёжность — он (она) никогда вас не подведёт;
- б) верность — он (она) всегда с вами, что бы вы ни сделали;
- в) совместимость — вам хорошо в его (её) компании.

2. Если друг пришёл к вам поздно вечером в слезах, что вы сделаете:

- а) выслушаете и успокоите;
- б) не откроете дверь, изобразите, будто вас нет дома;
- в) скажете, что уже поздно и пообещаете встретиться завтра.

3. Вы выслушиваете длинную историю бед одного друга, и в это время появляется другой, который тоже нуждается в вашем сочувствии. Что вы сделаете:

- а) предложите второму другу присоединиться к беседе;
- б) объясните второму другу, что заняты проблемами первого и предложите ему подождать;
- в) начнёте отвергать все просьбы, с которыми к вам обращаются.

4. Если друг попросит одолжить у вас новую вещь, прежде чем вы её успели хоть раз использовать, что вы сделаете:

- а) дадите без всяких колебаний;
- б) согласитесь, но неохотно;
- в) не дадите, признавшись, что хотели бы быть первым, кто ею воспользуется.

5. Если один друг попросит вас солгать ради него другому, вы:

- а) наотрез откажетесь;
- б) откажетесь и сообщите второму другу о просьбе первого;
- в) согласитесь, но поясните, что ненавидите такие дела и занимаетесь ими в первый и последний раз?

6. Если вам кажется, что друг испытывает материальные затруднения, что вы сделаете:

- а) постараетесь помочь ему;
- б) спросите, не нужна ли помощь;
- в) отнесётесь к этому, словно вас это не касается;

7. Ваши друзья:

- а) люди примерно одного типа, но отличаются от вас;
- б) все похожи друг на друга и на вас;
- в) все разные;

8. Кто для вас одноклассники?

- а) часть — друзья, часть — товарищи;
- б) все товарищи;
- в) часть — товарищи, часть — “чужие”;

9. Какое качество из перечисленных является главным для того, чтобы быть другом:

- а) доставлять удовольствие от общения;
- б) всегда быть на вашей стороне;
- в) оказывать вам практическую помощь или давать совет всякий раз, когда вы в этом нуждаетесь?

10. Кого из домашней живности вы хотите, чтобы напоминал ваш друг?

- а) говорящего попугая;
- б) ласковую кошку;
- в) злую, но верную вам овчарку;

Обработка и интерпретация результатов. В таблице приведены баллы за варианты ответов на каждый вопрос.

№ вопроса	Варианты ответов		
	а	б	в
1	4	5	3
2	5	0	3
3	5	4	0
4	5	4	2
5	5	0	3
6	5	3	0
7	4	3	5
8	5	3	1
9	3	3	5
10	1	4	4

Подсчитайте сумму набранных вами баллов.

37–49. Вы хороший, настоящий друг — внимательный, великодушный, верный, полный сочувствия, но не рабски преданный. Ваши друзья знают, что на вас всегда можно положиться, и вы готовы уделить время тому, чтобы попытаться их понять.

27–36. Вы способны быть хорошим другом, но в определённых рамках вы порой проявляете эгоизм, когда сталкиваются ваши и их интересы. Если вы подводите друзей, то, как правило, это происходит потому, что вы не разделяете их точку зрения. Если вы стремитесь к подлинной дружбе, вы должны быть готовы к самопожертвованию ради окружающих.

13–26. Вы человек, который берет всё и ничего не даёт. И если друзья намереваются вас о чём-нибудь попросить, вы уходите в кусты, поэтому настоящих друзей у вас не много, только узкий круг почитателей, которых привлекает какое-то ваше качество.

Упражнение “Я — друг”

Составьте свою характеристику как друга (свой образ “Я-друг”), отметив степень положительного качества (по пятибалльной системе). Попросите своего друга дать аналогичную характеристику вам.

Я друг

- добрый
- верный, преданный
- щедрый, бескорыстный
- внимательный
- понимающий

Теперь обменяйтесь с другом (подругой) анкетами самооценки тех показателей, которые были описаны вами. Сопоставьте данные, сделайте выводы о правильности своих оценок. С чем вы категорически не согласны? Сделайте выводы из сравнения.

Мысли мудрых людей

- Нет уз святее уз товарищества (*Н.В. Гоголь*).
- Истинные друзья ничего не требуют один от другого во имя дружбы, но делают друг для друга всё, что могут (*В.Г. Белинский*).
- Друг должен принимать на себя часть огорчений друга (*Э. Роттердамский*).
- Друг тот, кто всякий раз, когда ты в нём нуждаешься, об этом догадывается (*Э. Роттердамский*).
- Истинная дружба должна быть откровенна и свободна притворства и поддакивания (*Цицерон*).

- Если у двух человек имеется по одному яблоку, и они обменяются, то у каждого из них окажется опять по одному яблоку. Если у каждого человека есть по одной идее и они обмениваются ими, то у каждого будет уже по две идеи (Б. Шоу).

И без друзей прожить нельзя,
И без друзей не стоит жить,
Но чтоб тебе нашлись друзья,
Ты должен сам уметь дружить.

Ситуация-проба “Друг выдал вашу тайну”

У вас есть тайна, о которой никто не должен знать. Вы доверяете её только своему самому близкому другу. А он открыто рассказал о ней другому однокласснику.

Задание. Это предательство? Вы осуждаете его за это? Вы никогда бы так не поступили? Бывают случаи, когда это может быть оправдано? Если да, приведите условия, когда это может быть оправдано.

Социально-приемлемые позиции: умение хранить доверенную тайну; ответственность за свои слова и обещания; готовность понять другого человека; умение ценить дружбу.

Почитайте:

А. Гайдар “Тимур и его команда”; С. Михалков “Хороший человек”, “Мой друг”.

Послушайте:

песня “Настоящий друг” из м/ф “Тимка и Димка”; В. Высоцкий “Песня о друге”.

Посмотрите:

В. Васнецов “Три богатыря”.

Урок 17 Основное отличие человека от обезьяны

Самая неприступная в мире крепость — это человеческий мозг.

В.И. Ленин

Мозг человека

Как уже говорилось, органы чувств воспринимают состояние окружающей среды (раздражение) и посылают по нервам сообщение об этом в мозг. Ваш мозг — это мириады нервных клеток (вес мозга человека около 1,3 кг). В этих клетках “складируется”, сохраняется и перерабатывается поступившая от органов чувств информация.

Каждую секунду через мозг проходит информация объёмом в несколько миллиардов бит.

Информация в мозгу передаётся через биллионы (1 биллион = 1 000 000 000 000) нервных связей со скоростью до четырехсот километров в час.

Когда вы бодрствуете, ваш мозг вырабатывает энергию мощностью 25 ватт — этого достаточно, чтобы горела лампочка.

Ваш мозг тратит 20% всей энергии организма, хотя его вес составляет только 2% от общего веса тела.

Вы используете только 1% (или 2%, 10%, 20% — тут мнения учёных расходятся) возможностей вашего мозга.

В мозгу имеется около 100 миллиардов нейронов.

Общее число связей в огромной сети нейронной системы мозга является поистине астрономическим — их больше, чем частиц в известной нам части Вселенной.

Мозг принимает и “обдумывает” (оценивает) поступившие сигналы; вырабатывает решение, посылает команду исполнительным органам на приспособительные действия (реакцию).

Если мозг животных оперирует только чувственными сигналами (образами), то человеческий мозг воспринимает, хранит и может формулировать свои команды ещё и в (на) языке.

Человек отличается от животного тем, что в качестве сигналов-раздражителей использует слово, речь, язык.

Сознание

Чувственная и умственная форма усвоения информации об окружающем мире в мозгу человека называется сознанием.

Сознание — это высшая форма психики, свойственная только человеку. Оно появилось и развивалось в процессе трудовой деятельности человека одновременно с образованием общества, возникновением и развитием языка. У ребёнка сознание также развивается вместе с речью, в процессе обучения и воспитания, общения в коллективе и продолжает развиваться у подростка и взрослого человека.

Науке известны случаи, когда человеческое дитя воспитывалось в звериной стае. В возрасте 10–12 лет эти дети уже не смогли стать людьми: не усвоили языка, основных умений, у них не сформировалось сознание.

Благодаря сознанию человек осознаёт себя в окружающем мире, становится личностью.

Основу сознания составляют опыт личности, знания, умения, навыки.

Знания

Знания — это информация об окружающем мире, зафиксированная в хранилищах информации (культура, наука, образ жизни). Это — общественные знания. Было время, когда один человек мог знать всё, что известно человечеству (известны ученые-энциклопедисты прошлого, Аристотель, Леонардо да Винчи, Ломоносов). Сегодня ни один человек не может даже прочитать всё то, что накоплено человечеством. И всё же некоторые люди знают очень много, это — учёные, специалисты. В школьных учебных предметах представлено самое основное из данной области знаний (математике, истории и др.).

Чем богаче ваш **активный словарь**, то есть то количество различных слов (понятий), которые вы знаете и употребляете в своей речи, тем богаче, шире ваши знания, сознание. У школьника пятого класса словарный запас составляет в среднем 16–20 тысяч слов.

Знания могут быть:

учениями о фактах (что, кто, когда и то);

знаниями о группах фактов, обобщениями, понятиями;

знаниями о связях этих факторов (почему, как, вслед за чем).

Усвоенные вами системы фактов, понятий и их связей составляют индивидуальные ваши **знания** и определяют те качества личности, которые называют обученностью, эрудицией, образованностью, подготовленностью.

Тест на осведомлённость (эрудицию)

Подчеркните слово, наиболее точно соответствующее выделенному понятию.

- *Век* — история, столетие, событие, прогресс.
- *Прогноз* — погода, донесение, предсказание, внушение.
- *Инициалы* — рисунок, подпись, цифры, буквы.
- *Идеал* — фантазия, будущее, совершенство, мудрость.
- *Миф* — древность, творчество, предание, наука.
- *Эталон* — копия, форма, основа, образец.
- *Экспорт* — продажа, вывоз, товар, торговля.
- *Биография* — случай, жизнеописание, книга, писатель.
- *Аналогия* — явление, случай, свойство, сходство.
- *Эрудиция* — осведомлённость, информация, сообщение, открытие.

Оценка: 10 правильных ответов — вы весьма эрудированы для своего возраста.

Ассоциации

Предполагается, что в нашем мозгу знания представляют собой сеть каких-то биохимических следов восприятий (факты), связанных нервными путями (связи), что условно изображено на рис. 1.

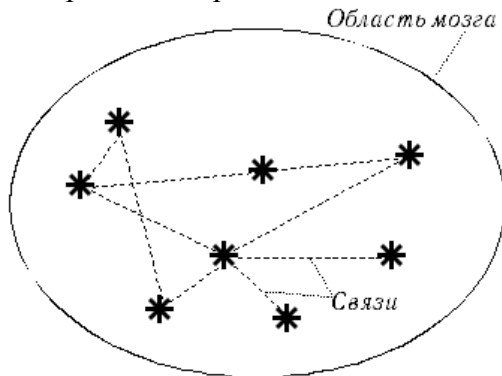


Рис. 1. Ассоциативная модель знаний

Связи фактов, которые похожи друг на друга или противоположны, произошли в одно и то же время, или в одной и той же обстановке (месте), или по одной и той же причине, или повлекли одно и то же следствие и т.п., называется **ассоциациями**. Воспоминанию (извлечению из памяти), мышлению (решению задач) легче всего идти по пути ассоциаций.

Особое значение имеют **смысловые ассоциации**. Ассоциации образуют иерархическую систему обобщений (по видовому признаку — понятия-виды, затем по родовому, классовому и т.д. — рис. 2).

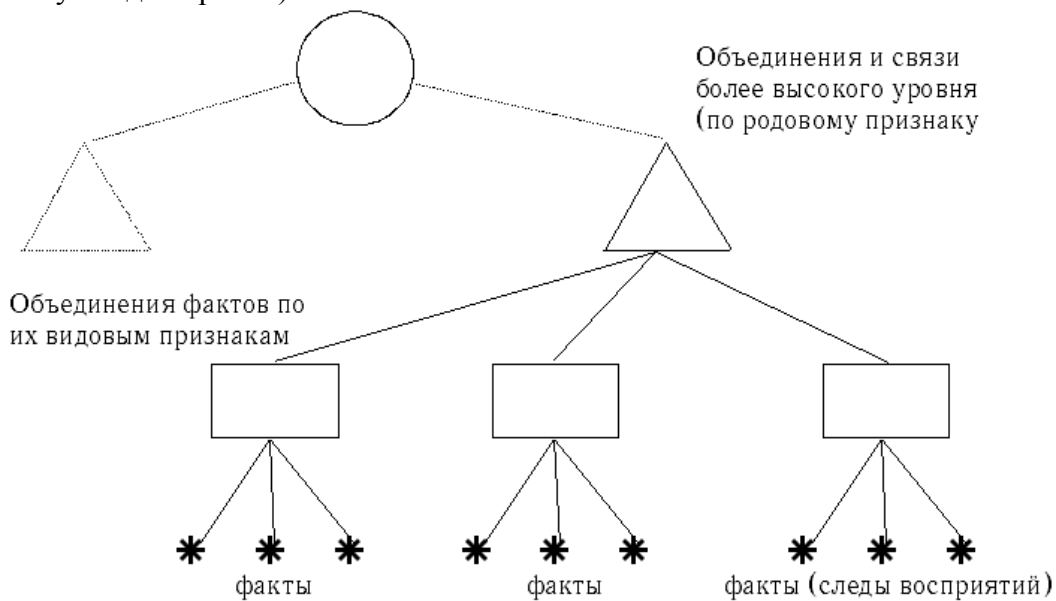


Рис. 2. Смысловая модель индивидуальных знаний

На них основывается всякая наука, в них состоит логика построения научного знания (подчиненность законам, доказательствам, причинно-следственным связям и т.п.).

Упражнение “Ассоциации”

Даются два слова, не связанные никакой явной ассоциацией. Предлагается перейти от одного слова к другому, составив цепь ассоциативно связанных слов (**Пример:** небо — чай: небо — земля, земля — вода, вода — пить, пить — чай).

небо — книга;

ботинок — церковь;

мимоза — лифт;

иголка — зубр;

миля — отбор;

древесина — меч.

Оценка — сравнительная, по количеству пондобившихся вам вспомогательных слов и затраченному времени (6 звеньев — 2 балла, 5 звеньев — 4 балла, 4 звена — 6 баллов, 3 звена — 8 баллов, 2 звена — 10 баллов).

Умения и навыки

Интересный факт: один — знает много, но ничего не может сделать, придумать, построить. А другой — знает меньше, а делает всё как надо, быстро, хорошо.

Эти люди отличаются своими умениями.

Умение — это способность применять свои знания на практике. Примеры умений: решить задачу, починить прибор, разбить палатку, разжечь костёр, собрать кубик Рубика.

Если умения часто употребляются, то они становятся автоматическими и образуют **навыки** (навык чтения, письма, навык обработки мяча в спорте, навыки ручного труда).

Знания, умения, навыки — всё это приобретается человеком от других людей, из книг, через опыт деятельности, из внешней среды.

Из всех знаний важнейшими являются знания о самом себе, о своей личности, о своем Я. Недаром ещё древние говорили: “Познай себя — и ты познаешь весь мир”.

Только в сознании, из знаний-фактов и связей между ними строится, создаётся и осознаётся **образ Я** человека. Именно осознание себя, своего Я в окружающем мире, по словам немецкого философа Э.Канта, **бесконечно** возвышает человека над животным (“благодаря этому он — человек”).

Словарик

Сознание — отражение окружающего мира в мозгу человека в языковой и чувственной форме.

Знания — система сведений об окружающем мире, накопленных в памяти человека.

Умения — способность человека применять знания на практике.

Навыки — автоматизированные умения.

Ассоциации — связи между элементами знаний, хранящихся в мозгу.

Ситуация-проба “Трудный ученик”

В вашем классе появился “трудный”. Он прогуливает занятия, лжёт на каждом шагу, страшно грубит учителям и родителям, ругается, ввязывается в драки с одноклассниками, курит и подбрасывает окурки в портфели к девочкам и т.д. В классе складывается общее неприятие этого мальчишки, из-за него все страдают, но при этом ничего не могут поделать.

Задание. Что делать в этой ситуации? Как оказать влияние на него? Какой план действий класса вы можете предложить? Можете ли вы лично что-то сделать для этого человека?

Социально-приемлемые позиции: коллективизм, дружба; неприятие отвратительных поступков по отношению к окружающим и близким людям; уважение прав другого человека; внимание к чувствам другого; стремление понять причины происходящего; умение не обвинять, а понимать; поиск лучшего в человеке.

Почитайте:

Р. Киплинг “Маугли”.

Послушайте:

В. Шаинский “Чунга-Чанга”.

Посмотрите:

портреты учёных и мыслителей: Г. Галилея, А. Эйнштейна, Л. Толстого, Д. Сахарова.

Урок 18 Богиня Мнемозина

Я сегодня до зари встану,
По широкому пройдуся полю,
Что-то с памятью моей стало:
Всё, что было не со мной, — помню.

Н. Добронравов

Что вы делали вчера? Какой мультфильм вам нравится? Кто его герои? Как они себя ведут?

А кто ваши родные, друзья? Где вы отдыхали прошлым летом?

Ответы на всё это и многое-многое другое содержится в вашем внутреннем мире, помогает вам ориентироваться в своих поступках, формулировать свои мысли.

Хранит всю эту информацию о происшедшем с вами, о воспринятом вами особый “отдел” мозга, называемый памятью.

Память — способность мозга сохранять в сознании прошлые впечатления и опыт (информацию и эмоции).

Для чего нужна человеку память?

— чтобы использовать образы памяти при решении жизненных проблем и задач.

— чтобы не тратить время на освоение того, что уже было усвоено;

— чтобы не повторять своих ошибок;

Как мы помним? Что значит *запомнить*?

Учёные предполагают, что при поступлении сигнала от органов чувств в клетках мозга происходят какие-то биохимические изменения (перестройка молекул). В таком “зашифрованном” виде информация и сохраняется в мозгу.

Известны случаи исключительной памяти: знаменитый шахматист А. Алехин мог играть вслепую на 40 досках; Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего 30-тысячного войска.

У каждого органа чувств — своя память ощущений, образов, восприятий. Это — **образная** память (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая); она имеется и у животных.

Но у человека, в отличие от животных, есть речь и язык, на которых основывается **словесная** память. Словесная память многократно увеличивает возможности запоминания.

В зависимости от нашего желания (установки) мозг может запоминать очень ненадолго (кратковременная память) или надолго (долговременная память).

В памяти различают процессы: *запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.*

Запоминание может быть **механическим** (без придания смысла материалу) и **логическим**, когда в материале выделяются связи, определяется смысл, логика.

Тестирование различных видов памяти

Объём кратковременной памяти. *Предъявляется ряд цифр на 3 секунды. Необходимо записать подряд по памяти.*

Пример: 9 3 7 2 6 8 0 5 4 7 3 ...

Норма: 7 ± 2 знака.

Зрительная память. *Предлагается в течение двух минут посмотреть на 20 предметов, разложенных на столе (или изображённых на плакате). Затем по памяти в течение одной минуты написать названия предметов, которые запомнили.*

Если вы запомнили: меньше 10 предметов — ваша память недостаточна; 10–15 — средняя; 16–18 — хорошая; 19–20 — исключительная.

Слуховая память. Читается три раза равномерно с перерывом 1 с ряд чисел: 642, 893, 578, 762, 463, 739, 327, 146, 423, 951. После этого требуется записать их по памяти в любом порядке. Каждое правильное число — 10%.

Логическая (смысловая) память. Читается один раз с интервалом 2 с десять пар слов: луч — солнце, медь — свинец, сучок — елка, год — месяц, нуль — число, свет — заря, шум — водопад, дом — обед, нож — вилка, лист — дерево.

Через 10 секунд перерыва читаются только первые слова, второе слово пары нужно вспомнить и записать. Норма составляет не менее 60%.

Логическая память гораздо сильнее механической (попробуйте тот же опыт с логически несвязанными словами: кнопка — книга, лампа — стул, небо — ручка, дрова — отметка, краска — дорога, балкон — самолет, телевизор — пальто, снег — блокнот, число — стекло, верёвка — час).

Эмоциональная память — это память на эмоциональные переживания, которые испытываются при тех или других обстоятельствах.

Упражнение “Ваши воспоминания”

Закончите предложения, описав в них моменты, когда вы чувствовали себя так же, как в этих случаях.

1. Все посмотрели на меня, когда...
2. Я очень смутился(лась), когда...
3. Я был(а) очень горд(а), когда...
4. Я был(а) очень счастлив(а), когда...
5. Я был(а) очень несчастлив(а), когда...
6. Я выглядел(а) отлично, когда...
7. Я испугался(лась), когда...
8. Я очень развеселился(лась), когда...

Упражнение “Незабываемые моменты”

Опишите “незабываемые моменты” в вашей жизни для каждого случая, предложенного ниже. Укажите, почему именно этот момент запомнился вам.

1. Незабываемый праздник:
2. Незабываемая поездка:
3. Незабываемые друзья:
4. Незабываемый гость:
5. Незабываемая вечеринка:
6. Незабываемый успех:

Забывание. Свойство мозга запоминать дополняется свойством забывать. Это защитный механизм человека от перегрузки и информацией, и эмоциями. Представьте себе, если бы мы помнили всё... С другой стороны, забывчивость очень мешает нам в учебном труде, очень часто требуется что-то вспомнить, а мы не можем. Не всё одинаково забывается: из того, что вы слышали, забывается 90%, из того, что видели, — 50%, из того, что делали — только 10%.

Документированная память. Образ самого себя на различных этапах жизненного пути формируется и сохраняется не только физиологической памятью, но и с помощью фотографии, киносъёмки, звукозаписи и ваших дневниковых записей. Как образно сказал писатель И.Ефремов, книги, записи, документы — это “продолжение нашего мозга”. Это опора для нашей физиологической памяти. Если хотите гарантировать запоминание — записывайте информацию. Ваша тетрадь с записями поможет вам через много лет вспомнить сегодняшние события.

Упражнение “Я-память”

Итак, грань памяти в вашем Я выглядит, как показано на схеме. Оцените себя по каждому виду памяти по пятибалльной системе.

Я память

вид памяти:

- зрительная знаковая
- зрительная образная
- слуховая (словесная)
- эмоциональная
- логическая
- механическая
- кратковременная
- долговременная

Десять заповедей Мнемозины (в греческой мифологии — богиня памяти, мать девяти муз):

1. **Внимание** — резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности в новых знаниях, тем лучше запомнится.

2. Приступая к запоминанию, поставьте перед собой **цель** — запомнить ненадолго, надолго, навсегда. **Установка** на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания.

3. Используйте **смысловое** запоминание: 1) поймите, 2) установите логическую последовательность, 3) разбейте материал на части и найдите в каждой части “ключевую фразу” или “опорный пункт”.

4. Знайте о таком **эффекте**: если решение какой-либо задачи прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с задачами благополучно решёнными.

5. **Лучше** два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем пять раз читать без воспроизведения.

6. Начинайте **повторять** материал по “горячим следам”, лучше перед сном и с утра.

7. Учитывайте **“правило края”**: обычно лучше запоминается начало и конец информации, а середина “выпадает”.

8. Все, что вы учитесь, старайтесь применять. Настоящая мать учения — не повторение, а **применение**.

9. Где это возможно, используйте **мнемотехнику** — искусственные приёмы запоминания: а) связь с тем, что хорошо запоминается (Например: “**Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан**” (названия цветов солнечного спектра); б) группировка последовательности цифр; в) рифмование; г) использование ритма; д) пропевание и др.

10. Если результаты по каким-либо тестам памяти окажутся лучшими, то во время учебы вам следует опираться именно на этот вид памяти. Если результаты плохие, не падайте духом и не теряйте надежды --память поддается тренировке и при желании её можно улучшить.

Рекомендации “Как учить стихотворение”

Стихотворение надо учить целиком. Лучше начинать учить его за 2–3 дня до того срока, к которому оно должно быть выучено; но если стихотворение надо выучить к завтрашнему дню, то приготовление уроков начните с него.

1. Прочитайте стихотворение вслух: первый раз — тихо, второй — громко. Выясните все непонятные слова и обороты. Прочитайте третий раз — громко и выразительно.

Каждый раз, читая стихотворение, вы должны знать, что читаете именно для того, чтобы запомнить. Уже при втором прочтении надо попытаться уловить мелодию, ритм стихотворения.

2. Сделайте двухминутный перерыв. Повторите стихотворение вслух 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст. Между повторениями делайте небольшие паузы. Попытайтесь представить себе описываемые в стихотворении события, образы, картины или его настроение.

3. Спустя несколько часов повторите стихотворение вслух 2–3 раза, не заглядывая в текст и отмечая в памяти плохо выученные места. После этого ещё раз прочтите текст,

обращая внимание на интонацию.

4. Даже если стихотворение выучено полностью, перед сном повторите его ещё раз.

5. Утром следующего дня сначала посмотрите текст стихотворения, а потом прочитайте его по памяти.

6. Очень длинные стихи следует учить по частям, но заучивание каждой части начинайте с повторения конца предыдущей.

Ситуация-проба “Амнезия”

Редко, но бывают случаи, когда человек теряет память о том, что было с ним до определённого момента. Представьте, что вы утром встали и забыли, кто вы и что вы.

Попробуйте представить, что было бы с вами без вашей памяти о прошлом.

Примечание: остальные структуры личности, в том числе речь, у вас остались.

Почитайте:

Л. Лагин “Старик Хоттабыч”; “Легенда о Манкурте” из романа Ч. Айтматова “Буранный полустанок”.

Послушайте:

А. Рыбников “Ты меня на рассвете разбудишь”.

Посмотрите:

Египетские пирамиды.

Урок 19 Как мы думаем

Что быстрее всего на свете?

(Мысль)

Всё, что хранится у нас в памяти, очень похоже на библиотеку и может быть выдано лишь как воспроизведение-воспоминание. Но, кроме воспоминаний, нам нужно общаться с людьми, принимать решения, решать различные задачи в учёбе, личной жизни, труде. И наш мозг может применять образы памяти к новым обстоятельствам, сопоставлять, делать выводы, прогнозы, решать различные проблемы — это и называется мышлением.

Мышление — это процесс деятельности мозга, главным образом сознания. Оно характеризуется способностью человека рассуждать, сравнивать явления действительности, обобщать, получать выводы, решения.

Мысля, человек может получать такие данные о действительности, которые нельзя получить непосредственно в ощущениях и восприятиях.

Пример: представление о скорости света, данные о далёких невидимых мирах, сведения о составе атомов и молекул.

С помощью мышления человек решает различные жизненные, учебные или трудовые проблемы (например, как экономно израсходовать средства). С помощью мышления человек может предсказывать, предвосхищать ход событий (например, игра в шахматы, предсказание погоды).

Мышление осуществляется с помощью особых **действий и операций** над ранее полученными знаниями, образами представлений и другими результатами познания из прошлого опыта человека. Такими простейшими операциями мышления являются ассоциации, припоминание, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и другие.

Операция “Сравнение”

Упражнение

Укажите сходство и различие пар слов.

сходство	слова	различие
	книга — тетрадь линейка — транспортер лошадь — паровоз почки — печень стихотворение — рассказ телефон — радио самолёт — ракета	

В этом упражнении вы сопоставляли, сравнивали слова.

Сравнение — установление сходства и различия отдельных предметов путём выделения их качественных и количественных признаков. Сравнение лежит в основе измерения; мы сравниваем мерку (единицу величины) с самой величиной.

Пример: “Удава измеряют в попугаях (38 попугаев и одно попугайское крылышко)”, длину комнаты — в метрах.

Мысли мудрых людей

• Нет бытия вне сравнения, ибо само бытие есть сравнение
(О. Мандельштам).

• Мысль человеческая может действовать только исходя из сравнения и наблюдения, никаких других точек нет и быть не может
(П. Ткачёв).

Операция “Анализ”

Упражнение “Выделение частей из целого”

Разделите данный целый объект на части по какому-либо признаку: ручка, которой вы пишете, стул, стол, книга, которыми вы пользуетесь, квартира, дом, поселение, в которых вы живёте, и др.

Пример. Дерево: ствол, ветви, листья, корни.

Анализ — это мысленное разъединение целого на составные части.

Труднее провести анализ с целью выявления скрытых качеств, закономерностей. Он включает как расчленение на части, так и сравнение их.

Упражнение “Анализ закономерностей числовых рядов”

Предлагается с помощью анализа найти закономерность расположения чисел в ряду и продолжить его ещё двумя числами.

Оценка: относительная, учитывается время и количество правильно решённых рядов.

Примеры:

1) 2, 3, 4, 5, 6, 7, ...

2) 6, 9, 12, 15, 18, 21, ...

3) 1, 2, 4, 8, 16, 32, ...

4) 4, 5, 8, 9, 12, 13, ...

5) 16, 8, 4, 2, 1, 1/2, ...

6) 1, 4, 9, 16, 25, 36, ...

Ответы: 1) 8, 9 (+1); 2) 24, 27(+3); 3) 64, 128 (H^2); 4) 16, 17, 20, 21 (пары через +3); 5) 1/4, 1/8 (:2); 6) 49, 64 (x^2).

Особым видом анализа является рефлексивный анализ или просто *рефлексия*. Она даёт возможность увидеть, как и почему получился тот или иной результат.

Операция “Синтез”

Упражнение “Составь слова”

Составить из букв данного слова возможно большее число слов — существительных в единственном числе, именительном падеже. Пример. Из слова “лампочка”: почка, лак, кол, ком, мочка, мол, лом и т.д.

Пример-шутка:

Вот из слова ГАСТРОНОМ
Вышел важный АСТРОНОМ,
Вышел МАГ и вышел ГНОМ,
А за ними АГРОНОМ.
МОСТ построен на реке,
ГРОМ грохочет вдалеке,
С нижней палубы МАТРОС
От причала тянет ТРОС...
Сверху лётчику видна
Вся родная СТОРОНА.

Теперь самостоятельно поработайте со словами: математика, учитель, доска и др.

В этом упражнении вы из букв одного слова собрали, сложили, синтезировали новые слова.

Синтез — это объединение в одно целое нескольких частей, предметов, сборку целого из частей. Синтез — основа воображения, творчества.

Операция “Обобщение, образование понятия”

Упражнение “Назови одним словом”

Многие конкретные предметы мы иногда называем одним словом. Например, слово деревья обозначает и сосну, и березу, и липу, и т.п. Попробуйте назвать одним словом следующие группы слов:

1. Автобус, велосипед, мотоцикл ...
2. Стол, стул, шкаф, диван ...
3. История, биология, астрономия ...
4. Пословица, поговорка, сказка, статья ...
5. Треугольник, квадрат, круг ...

В этом упражнении вы использовали операцию мышления, которая носит название *обобщение*. Объединение сходных объектов, образов, выделение их в одну группу по какому-то общему признаку показывает обобщение. Включение такого обобщения в систему видовых и родовых признаков образует *понятийное обобщение*.

Понятие — это уже не конкретный образ, а общее обозначение нескольких предметов, явлений, имеющих общее качество.

Пример: вы видите этот письменный стол, тот обеденный стол, парты — ученические столы, компьютерные столы, чертёжные столы, а слово “стол” будет их обобщением — *понятием стола* (с общими признаками: наличие плоскости, опор, общности функций).

Операция “Абстрагирование”

Мысленное выделение какого-либо свойства, признака объекта и отвлечение от всех других его свойств называется *абстрагированием*.

Пример: возьмём хлеб; он белый, съедобный, вкусный, круглый и т.д. Но нам важно не это, мы выделяем то, что он съедобный, что хлеб — еда, *пища*. Мы берём с собой в дорогу пищу, абстрагируясь от других её конкретных свойств.

В результате абстрагирования возникают более сложные *представления об отдельных свойствах или отношениях объектов*, например, красота, дружба, честность и т.д. Каждое такое *абстрактное понятие* реально не существует, оно как бы отделено мышлением от реальных объектов и рассматривается как самостоятельное, независимое от этих объектов понятие.

Операция “Классификация”

Упражнение “Разберись в предметах”

На столе вы видите кучу предметов (игрушек). Разделите их на группы, используя общий признак. Пример: животные, куклы, средства транспорта, рабочие инструменты, посуда. Попробуйте разделить эти группы по внутригрупповым различиям (животные: звери, птицы, рыбы и т.д.).

В этом упражнении вы использовали операцию мышления, которая называется *классификацией*. В основе классификации лежит сравнение и обобщение. **Классификация** — это распределение объектов по классам, родам, видам, имеющим какие-либо общие признаки.

Задание. Проведите классификацию: а) предметов окружающей среды; б) вещей, имеющихся у вас дома; в) частей речи; г) чисел.

Словарик

Сравнение — сопоставление объектов между собой, выяснение сходства и различия между ними.

Анализ — мысленное расчленение объекта на смысловые части.

Рефлексия — анализ с выяснением причин, приведших к данной ситуации, результату.

Синтез — объединение нескольких элементов, частей в одно целое.

Обобщение — объединение, группирование объектов на основе какого-либо общего признака.

Абстрагирование — мысленное выделение какого-либо свойства объекта и отвлечение от всех остальных.

Понятие — общее обозначение нескольких объектов, имеющих общее качество.

Классификация — упорядоченное, соподчинённое распределение объектов по каким-либо общим признакам и качествам.

Почитайте:

Л. Кэрролл “История с узелками”.

Послушайте:

П. Чайковский. Симфония № 6, I часть.

Посмотрите:

О. Роден “Мыслитель”.

Урок 20 Логика мысли

Мыслить — это значит
разговаривать с самим собой.

Э. Кант

Одни люди мыслят быстрее, другие медленнее. Один человек мыслит чисто логически, выводя последовательно одно из другого (абстрактно-логическое мышление), другой — действуя с образами (наглядно-образное мышление), третий — действуя с предметами (наглядно-действенное мышление). У разных людей различные операции мышления развиты в разной степени.

Результатом мышления являются наши суждения о мире, наши умозаключения, решения задач, проблем.

Суждение — это простейшая форма логического мышления, которая формулирует связи предметов или явлений.

В развернутой форме суждение выражается предложением с подлежащим и сказуемым.

Пример: стол стоит на полу.

Умозаключение — более сложный мыслительный процесс, в котором из нескольких суждений на основе правил логики выводится новое, называемое заключением или следствием. Пример:

Суждения:

Черное море больше Каспийского.

Каспийское море больше Азовского.

Умозаключение:

Черное море больше Азовского.

Умозаключения получаются и в результате рассуждений: индуктивных, дедуктивных и по аналогии.

Под индуктивным умозаключением, или *индукцией* понимают переход от единичных, частных суждений к общему, выражающему более общее положение — вывод.

Пример: камень падает на землю; перо — падает; кусок металла падает.

Индуктивное умозаключение: все тела падают на землю.

Под дедуктивным умозаключением, или *дедукцией* понимают переход от какого-либо общего положения (суждения) к менее общему или единичному.

Пример: все тела падают на землю.

Дедуктивное умозаключение: значит, пушинка тоже должна падать на землю.

В жизни мы очень часто пользуемся ещё одним способом рассуждения (суждения) — *по аналогии*. Это — переход или перенос свойства одного предмета на другой, исходя из их сходства.

Пример: книга “На море” писателя Иванова очень интересная; книга “На земле” должна быть, по аналогии, тоже интересной.

Упражнение — шуточный тест “Суперинтеллектуал”

Ответьте на следующие вопросы:

1. Доску надо распилить на 12 частей. Сколько потребуется распилов?
2. Что нужно сделать, прежде чем лечь спать?
3. Вы заходите в темную комнату с коробком спичек в руках. Внутри комнаты есть свеча, масляная лампа и печка. Что вы зажжёте в первую очередь?
4. До чего заяц в лес бежит?
5. Врач выписал вам три таблетки. Вы должны принимать их каждые полчаса. На сколько времени хватит Вам выписанного лекарства?
6. Может ли страус назвать себя птицей?
7. Под каким кустом сидит заяц во время дождя?
8. Человек живёт в доме с четырьмя стенами. В каждой стене — окно. И все они выходят на юг. Неожиданно к дому подходит медведь. Какого он цвета?
9. Горело семь свечей. Три погасли. Сколько свечей осталось?
10. “Ты мой сын, но я не твой отец!” Кто может сказать такие слова?
11. Кирпич весит 1 кг плюс ещё полкирпича. Сколько весит кирпич?
12. Может ли мужчина жениться на сестре своей вдовы?

Ответы: 1. 11. 2. Сесть на кровать. 3. Спичку. 4. До середины. 5. На один час. 6. Он не говорит. 7. Под мокрым. 8. Белого, потому что дом стоит на Северном полюсе. 9. Три (три погасли, остальные сгорели). 10. Мать. 11. Два килограмма. 12. Нет, потому что его уже самого не будет в живых.

Если вам удалось правильно ответить на все вопросы — вы — “суперинтеллектуал”, если у вас есть ошибка — просто интеллектуал, если 2–3 ошибки — довольно сообразительный человек, 4–6 ошибок — нормальный человек средних способностей, 7–9 ошибок — есть ещё кое-какие надежды, 10 ошибок — “трудный” случай, надо “начать с азов”.

Рекомендации: “Как развивать свой ум”

1. **Знайте:** ум не сводится к памяти, скорости мышления, объёму знаний. Ум включает в себя различные свойства личности (способности воспринимать и оценивать обстановку, принимать решения и др.).

2. Пользуйтесь любой возможностью **включить свой мозг в работу**. Перегрузить его почти невозможно. Ум притупляется не от износа, а в основном от неполного употребления.

3. Упорство и настойчивость могут **компенсировать** недостаточную продуктивность мышления. Изобретатель Т. Эдисон говорил, что талант — это 99% труда и только 1% — одарённость.

4. **Анализируйте!** Себя, других людей, поступки, ситуации, явления. Всё время ставьте перед собой вопросы: Почему? Как? А могло быть иначе? В чём причины? Каковы возможные последствия? И отвечайте на них, делайте выводы.

5. **Относитесь самокритично** к своему уму и доброжелательно к умственной деятельности других. Осознавайте границы своих знаний, своей компетентности, но и не принижайте своих возможностей.

6. Одно из самых главных достоинств ума — способность к **сосредоточению внимания**. Учитесь концентрировать своё внимание на необходимом предмете, отключаться от всего постороннего.

Почитайте:

А. Конан Дойл “Приключения Шерлока Холмса”; Л. Кэрролл “Приключения Алисы в стране чудес”.

Послушайте:

Н. Римский-Корсаков “Полет шмеля” из оперы “Сказка о царе Салтане”.

Посмотрите:

К. Писарро “Бульвар Монмартр в Париже”.