

Для чего нам в школе нужен главный педагог

Алина ЖЕСТОКАНОВА, директор Боровской Ноосферной школы

Общество, для которого высокое качество образования не стало стратегической задачей, обречено на духовный и социальный кризис. Эта аксиома принимается всеми, однако часто приходится видеть, что сложные процессы образования человека фактически сводятся к обучению и направлены к одной цели — вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, дать им “основы наук”. Дело усугубляется тем, что “основы наук” сводятся к разрозненной, ненужной и неинтересной школьнику информации, при этом ошибочно полагается, что знания сами по себе составляют основу духовности человека.

Приходится только сожалеть, что воспитание как важная составная часть целого — образования — не находит сегодня необходимого отражения в школьной практике, и такие цели как становление нравственной и духовной, свободной и творческой личности, хотя и провозглашаются, но лишь в качестве придатка к результатам обучения. На деле они и не могут быть обеспечены, так как не подкрепляются введением в штат школ специалистов, способных провозглашаемое сделать реальным.

Речь идёт в первую очередь о новых специалистах — классных воспитателях, социальных педагогах, педагогах-психологах, валеологах. Правда, сейчас происходит переосмысление ценностей, образовательная сфера обновляется, идёт более или менее последовательная гуманизация и гуманитаризация образования. Появляются школы, где реально создаются условия для **саморазвития личности**, где отношения между взрослыми и детьми строятся на основе сотрудничества, уважения интересов и прав друг друга. Это школы, где утверждается гуманная педагогика — школы “диалога культур”, “самоопределения”, “радости”, “взросления” и др. Таким образом, отечественное образование всё больше обретает характер разнообразия и вариативности, что способствует зарождению и выращиванию новых образцов современной гуманистической школы.

Пять лет назад немногочисленный коллектив нашей школы совместно с учёными Москвы и Красноярска начал разрабатывать концепцию подобной школы. После анализа различных вариантов программ и концепций мы пришли к выводу, что более всего актуальна задача — обеспечить высокое качество образования человека, имеющего широкое научное сознание, умеющего применять свои знания в жизни, признающего ценность каждой личности, понимающего органическое единство мира и готового к решению глобальных проблем в сотрудничестве с другими людьми. И главное — берущего на себя ответственность за сохранение живой и неживой природы и умножение её богатств. Вслед за Ш. Амонашвили мы рисовали облик будущего благородного человека, благородной личности, благородного гражданина.

Из современных концептуальных идей мы выбрали одну из наиболее перспективных — перехода человечества к ноосфере, где Россия рассматривается в качестве духовного лидера. Мы видим большой потенциал этой идеи и, считая её приемлемой для наших условий, взяли за основу при разработке собственной концепции школы.

Ноосфера — это сфера разума (в переводе с греческого), сфера взаимодействия природы и общества в условиях, когда разумная человеческая деятельность становится решающим фактором развития. Основываясь на нравственно-этических нормах Духа и Разума, человек рассматривает в качестве единой системы себя, планету Земля и обозримую часть космоса.

Эта позиция служит отправной точкой изучения человека, общества и биосферы в целях сохранения и развития человечества. Современное научное представление о человеческом разуме тесно связано с экологическим способом мышления и действия, который служит инструментом перехода к ноосферному развитию общества. Вот почему требуется переориентация образования на интегративные научные теории и междисциплинарные исследования.

Для нас исключительно важен процесс формирования способностей “ноосферного” человека, обладающего целостным мышлением как эффективным способом познания мира, где соединены методы логического и интуитивно-образного мышления. Поэтому мы придаём особое значение развитию мышления — его логичности, ассоциативности, ясности, нестандартности и скорости, а также таких качеств как память, внимание, сосредоточенность, воображение, параллельная активность сознания (умение “держаться” одновременно два-три действия), способность совмещать противоположности, обобщать факты и т.д. Эта задача решается на всех ступенях школы как учителем-предметником, так и классным воспитателем, которому, по нашей концепции, отводится место главного педагога школы.

Кратко остановимся на принципах построения жизнедеятельности школы.

Принцип 1: “Не навредить, сохранить психическое и физическое здоровье ребёнка в условиях инновационной работы”. Педагогический коллектив нацелен на создание системы разных форм жизнедеятельности, внутренне непротиворечивых, интересных и полезных для ребёнка.

Принцип 2: широкое экологическое образование. По нашему мнению, только экологически образованный человек может быть ответствен за все формы жизни на Земле и способен безопасно и счастливо жить в мире, непрерывно совершенствуя его.

Принцип 3: духовное насыщение школьной жизнедеятельности детей. Мы не подвергаем сомнению значимость знания в становлении личности ребёнка, но уверены в том, что качество знаний и ценность идей человека определяются не только истинностью, но их духовной насыщенностью. Для общества было бы крайне опасно дать знания о законах природы, психики и вселенной безнравственному, бездуховному, бессердечному человеку.

Школа помогает ребёнку полноценно жить уже сейчас, а не только готовиться к будущей жизни. Воспитание личности не мыслится без развития эмоций, актуализации эстетического сознания. Поэтому эстетическая деятельность пронизывает всю жизнь детей: уроки танцев, занятия изобразительным искусством, музыкой, студия-театр. Четыре направления эстетического цикла охватывают всех школьников с 1-го по 8-й класс.

Принцип 4: отношение к ребёнку как субъекту собственного развития. Этот принцип реализуется в процессе педагогической поддержки, обоснованной в своё время О.С. Газманом, и направлен на самостановление ребёнка как индивидуальности.

Существуют различные индивидуальные проблемы детей, и нужно помогать им все их решать. В Ноосферной школе созданы для этого соответствующие условия. Нашей концепцией предусмотрены **особое внимание к личности ребёнка, ориентация на его саморазвитие.** Мы намерены это не только декларировать, но и гарантировать. Здесь надо обратиться к истории нашего проекта. Уже на первом этапе эксперимента по организации деятельности классного воспитателя мы стали свидетелями реальной практики педагогов — Р.Г. Матвеевой и Т.Д. Подшиваловой в балабановских школах № 1 и 3, вся деятельность которых была сосредоточена на ребёнке. Причины успешности их деятельности понятны: у классного воспитателя есть время для кропотливой индивидуальной работы с каждым ребёнком, эта деятельность имеет своё особое содержание и приёмы, этому надо специально учиться и, что немаловажно — этот труд оплачивается.

К сожалению, эта инновация в нашем районе в начале 90-х годов не была подкреплена управленческими решениями на различных уровнях: директорами школ, методической службой района. Когда я получила возможность выстроить школу по своему замыслу, то одним из принципиально важных решений стало введение в каждом классе должности классного воспитателя, который становился Главным педагогом, а вся его деятельность была сосредоточена на ребёнке. Именно эта фигура в ноосферной школе **осваивает новую для отечественного образования функцию педагогической поддержки ребёнка. Классный воспитатель выступает координатором,** объединяющим различных специалистов для поддержки конкретного ребёнка или подростка. Врач, учителя-предметники,

педагоги дополнительного образования оказываются **включёнными посредничеством классного воспитателя в адресную педагогическую поддержку**. Такая деятельность по своему характеру инновационна, поскольку предполагает изначально ценностно-смысловое самоопределение каждого педагога.

Принцип 5: индивидуальное развитие педагога. В Ноосферную школу идёт работать учитель, разделяющий идеи гуманной педагогики, понимающий исключительную важность духовного развития детей. Но этого недостаточно, поскольку учитель Ноосферной школы это — человек, посвятивший себя служению высшим целям человечества и планетарной эволюции. Он стремится к воспитанию Человека с государственным мышлением, способного участвовать в прогрессивных преобразованиях в государстве.

Где взять такого учителя? Мы не исключаем традиционных форм совершенствования профессионального мастерства, но полагаем, что важно осознанное саморазвитие каждого педагога. Чтобы обеспечить для этого необходимые условия, организовали в школе научно-методический центр, который координирует и обеспечивает взаимосвязь работы кафедр, созданных вместо обычных методобъединений. Это не просто другие названия, а реально другие формы повышения педагогического мастерства. В школе, кроме того, работает постоянно действующий семинар, проводится консультирование по ноосферному образованию под руководством действительного члена РАЕН Н.В. Масловой. Второй год для группы классных воспитателей научный сотрудник Института педагогических инноваций Т.В. Анохина ведёт проектный семинар “Теория и практика педагогической поддержки ребёнка в образовании”. С этого года к участникам семинара присоединилась администрация школы.

Рассмотрим более подробно принцип педагогической поддержки, который для нас является основным. Уже в самом его определении косвенно представлена управленческая стратегия, обеспечивающая этот процесс. **Система педагогической поддержки нуждается в иных формах организации педагогического процесса и иных критериях эффективности по сравнению с обычной школой.**

Если сравнить традиционный опыт, то мы отчетливо увидим как бы “машинный” подход к организации педагогической системы, где всё сосредоточено на методиках и технологиях, на поисках некоей универсальной педагогической панацеи.

В системе педагогической поддержки деятельность педагогов и управленцев сосредотачивается на ином — рефлексии методик и технологий, на их соответствии развитию каждого ребёнка. Эта управленческая стратегия предполагает обучение учителя рефлексивным техникам. В традиционной школе педагоги ориентированы на учебную деятельность школьника, в основе которой лежит стандарт, и результаты относительно легко поддаются формальному контролю. В школе педагогической поддержки воспитатель ориентирован на развитие ребёнка, средства его работы другие, а результаты могут быть сразу и незаметны.

Итак, каким же нам представляется управление, направленное на организацию, функционирование и развитие педагогической системы школы, где основной принцип — педагогическая поддержка ребёнка?

Прежде всего, выдвигая цели и задачи, директор должен сам ясно понимать суть педагогической поддержки, остро чувствовать её необходимость, постоянно создавать условия для успешной реализации её принципов. Освоение каждым педагогом её технологии — задача трудная, но необходимая, потому что педагогическая система школы только тогда может считаться эффективной, когда направлена на решение проблем ребёнка или подростка. С первых дней работы мы пытаемся исходить из интересов детей и запросов родителей. Для этого ввели новые формы дополнительного образования и платные образовательные услуги. Они существенно обогащают содержание общего образования, обеспечивают условия для развития творческой одарённости детей, для их самореализации и личностного самоопределения. В учебный план постоянно вносятся коррективы, появляются новые предметы: экологического, эстетического циклов, уроки движения.

Чтобы реализовать задачи, поставленные в концепции, необходимы гибкие технологии обучения. Одна из них — Real-технология (релаксационно-активное обучение) провозглашает принцип естественных для человека условий обучения: смену активности и релаксации, освобождение от стрессов и вовлечение в обучение множества центров удовольствий человеческого организма. Для этого наши учителя используют специальные “ноосферные учебники”. В них материал по определённой дисциплине организован как система ярких опорных образов. Ноосферные учебники вовлекают в обучение пять каналов человеческого восприятия и предполагают использование способов быстрого и эффективного развития креативного потенциала учащихся.

Инновационные подходы повлекли за собой изменение штатного расписания: появились должности заместителя директора по научной работе, научных руководителей проблемных семинаров.

Финансовая самостоятельность позволила создать финансовую службу. Изменилась система финансирования: она идёт из двух источников — бюджета и средств родителей. Родительская плата в среднем составляет 3,5 минимальных оклада. Однако 1/3 детей учится по льготе, предполагающей оплату только питания (работа в режиме продлённого дня с 8 до 17 часов потребовала организации горячего питания и соответствующей службы).

Стабильный контингент учащихся привел к возникновению новой службы — рекламной, которая информирует население района о школе. Необходимость же создания самостоятельной материальной базы привела к активному поиску спонсоров, а также к возможности дополнительного финансирования: сдаётся в аренду машина, торговый павильон.

Таким образом, управление школой постоянно находится в активном поиске, исследует и анализирует реально складывающиеся ситуации. Нам важно увидеть, как действующая система помогает реализовать основные принципы поддержки ребёнка и где возможны сбои.

НООСФЕРНАЯ ШКОЛА И РОДИТЕЛИ

Прежде чем родители принимают решение, отдать ли своего ребёнка в Ноосферную школу, они подробно знакомятся с её работой, с идеями и принципами, на основе которых строится образовательный процесс. Некоторые особенности школьной системы могут вызвать у родителей недоумение (например, отказ от обычного набора учебных предметов, существенные изменения характера занятий, насыщенный учебный план и т.д.). В таком случае мы терпеливо разъясняем родителям суть учебно-воспитательного процесса, нашу педагогическую позицию. Во многом способствует пониманию нашей работы то, что школа всегда открыта для родителей: им предоставлена возможность присутствовать на уроках и внеклассных занятиях с детьми. Большинство родителей с удовольствием посещают все мероприятия, принимают участие в творческих делах, походах, экскурсиях, в работе кружков. Вместе с детьми они бывают в театрах и на концертах.

Главная цель Ноосферной школы в работе с родителями заключается в том, чтобы они приняли школу как “дом души и сердца” своих детей и поэтому постоянно заботились бы о ней, приходили в нужный момент на помощь. Так оно и есть в действительности. Постепенно растёт уважение родителей к школе. Для них организуются индивидуальные консультации по различным вопросам, проводятся практические семинары.

Приведу лишь один пример, иллюстрирующий проблемы родителей. Есть родители, у которых завышена оценка возможностей своих детей. В результате их ожидания не совпадают с достижениями их детей. Это угнетающе действует на взрослых и сказывается на ребёнке. Я вижу свою задачу в организации консультаций и практических занятий с педагогами, с тем чтобы они научились решать эту проблему. Сейчас классные воспитатели способны профессионально и деликатно раскрывать правду о возможностях, склонностях

и интересах ребёнка, защищать его, доказывая, что нельзя требовать того, что человек не может по объективным причинам. Ему это не дано природой. Существует лишь один путь — на основе позитивных качеств и успешных действий ребёнка дать ему возможность самому определиться в своих устремлениях, желаниях. Важно объяснить это родителям, чтобы семья разделяла наши педагогические взгляды и понимала ценности образования для настоящего и будущего своих детей.

Боровская Ноосферная школа создаётся в трудных условиях, нелегко формируется материальная база, есть сложности с научно-методическим обеспечением. Родители понимают это и прилагают усилия к тому, чтобы в школе были созданы нормальные условия для развития детей: приобретают ТСО, собирают видеотеку и библиотеку, создают фонд реквизитов для занятий художественной деятельностью, накапливают спортивный инвентарь, принимают участие в ремонте школы, организуют транспорт для экскурсий.

Позитивный опыт работы школы позволяет нам говорить о нескольких существенных для нас показателях, которые достигнуты благодаря развивающейся системе педагогической поддержки:

В школе складывается профессиональное сообщество, разделяющее идеи ноосферного образования, а также сообщество взрослых и детей, объединённых сотрудничеством.

Постоянно растёт мотивация детей, их заинтересованность в образовании (примерно 62% школьников учатся без троек).

Все дети активно участвуют в разных формах дополнительного образования в соответствии с их интересами.

Отсутствуют дисциплинарные нарушения (нет пропусков уроков, не замечено курения, дети любят школу, очень редкими стали конфликты между детьми и взрослыми).

Педагогическая поддержка стала одной из сфер педагогической деятельности, которая позволила школе обрести собственное лицо и помогла организовать единое школьное сообщество. Движущая сила этих процессов — классные воспитатели и учителя, которые совместно обеспечивают решение сложных задач современного образования.

Основой является концепция образования нашей школы.

Особенности образования в Ноосферной школе

Начальная школа

Задачи:

— развитие этических основ личности и важнейших мировоззренческих представлений о мире и человеке;

— начальное ознакомление с мировой духовной культурой (религия, этические учения);

— закрепление навыков устного, письменного и машинного счета; освоение арифметических операций и математических задач, чтения и письменности; общее ознакомление с природой и её организацией, с электронной техникой (калькулятор, компьютер, средства связи), развитие художественной, музыкальной и физической культуры;

— развитие умственных способностей, сознания;

— выявление способностей ребёнка и их целенаправленное развитие в тех случаях, когда они проявляются достаточно устойчиво (возможно дополнительное обучение в музыкальной и художественной школах).

Основные учебные дисциплины: математика, чтение, правописание, экология, духовная культура, антропология, художественное творчество (рисование, лепка, конструирование, вырезание, вышивание и др.), музыка и физическая культура (танец, лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, основы релаксации), иностранный язык.

Средняя школа

Задачи:

- формирование нравственного облика школьника и подготовка его к самостоятельной жизни;
- развитие важнейших мировоззренческих представлений о мире и человеке, основанных на научной картине мира;
- изучение основных аспектов человеческой культуры;
- ознакомление с конкретными научными концепциями, теориями и гипотезами как естественнонаучного, так и гуманитарного направлений;
- выявление склонностей и развитие способностей.

Учебная программа средней школы строится на базе пяти основных блоков учебных дисциплин.

Первый блок — гуманитарный: русский язык и литература, история, психология, история мировой культуры, английский язык и другие иностранные языки, искусство мышления, история религий, философия.

Второй блок — естественнонаучный: математика, физика, химия, география, биология с основами экологии, естественная история.

Третий блок — прикладной: информатика, физическая культура, выживаемость в экстремальных условиях, валеология, труд и начальное профессиональное обучение.

Четвертый блок — художественно-эстетический: музыка, изобразительное искусство.

Пятый блок — история религий (освоение категорий и законов нравственности, на основе которых происходит формирование этического кодекса личности; а также изучение негативных сторон религиозного суеверия, нетерпимости, фанатизма, преследования инакомыслия).

ЛИТЕРАТУРА

Амонашвили Ш. Школа жизни. М., 1998.

Газман О.С. Профессия — гуманизм // Директор школы. №1. 1993.

Газман О.С. Потери и обретение в воспитании после 10 лет перестройки // Первое сентября. 19 нояб. 1995.

Жестоканова А., Буковский А., Анохина Т., Харитонова И. Своеобразие культурной модели Ноосферной школы // Новые ценности образования. Вып. 7. М., 1997.

Маслова Н.В. Ноосферное образование: технология, методология, методика. М., 1998.

Концепция ноосферы В.И. Вернадского и создание новой школы. // Педагогика. №6 1993.

Буровский А. Ноосферное образование. Концепция. Красноярск, 1997.

Концепция Ноосферной школы. Концепция и программы. Красноярск, 1995.

Анохина Т.В. Опекун, контролер, организатор досуга или...? // Народное образование. №4 1998.

Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Процесс совместного преодоления, или Педагогическая поддержка ребёнка как предмет управления // Директор школы. №2 1997.