

Основа воспитательной системы школ

Нина МАКСИМОВА, директор Боровской школы № 2

Татьяна ДИДЕНКО, заместитель директора по воспитательной работе

Идея создания воспитательной системы, основанной на педагогической поддержке учащихся, зародилась в нашей школе давно, когда мы ещё не знали о том, что такое направление в педагогике разрабатывается группой исследователей под руководством члена-корреспондента РАО О.С. Газмана. Однако авторам статьи уже были известны публикации О.С. Газмана, А.В. Иванова, Н.Н. Михайловой, Т.В. Анохиной, посвящённые деятельности освобождённого классного руководителя (классного воспитателя), а также опыт работы первых классных воспитателей в школах района. Определённую роль в своеобразном “параллельном” движении науки и практики сыграла деятельность школьного психолога М.С. Надымовой. Она использовала материалы учебных сессий по подготовке классных воспитателей, в одной из которых участвовала.

В 1992 г. мы убедили районный отдел образования выделить пять ставок классных воспитателей (в школе тогда было 23 класса). Это свидетельствовало о заинтересованности администрации осуществить скорейший переход к лично ориентированному воспитанию, о котором и писал О.С. Газман.

Ко времени своего участия в проектной игре “Педагогическая поддержка ребёнка в образовании” весной 1995 г. у нас был определённый опыт:

- в школе третий год работали классные воспитатели, владеющие некоторыми методами диагностирования и проведения педагогических консилиумов;
- был создан банк данных об учащихся школы и их проблем, а также их семей;
- педагог-психолог корректировал психические отклонения младших школьников;
- в старших классах ввели уроки психологии, практические занятия и тренинги, направленные на самопознание учащихся и развитие навыков общения.

С переходом на новую технологию педагогической деятельности в школе стало меньше конфликтов, резко сократилось число правонарушений, классные воспитатели становились добрыми помощниками детей и защитниками их интересов. Но между тем мы понимали, что требуется серьёзная работа всего педагогического коллектива — предстояло выделить системообразующее начало всей воспитательной деятельности школы. Поэтому идея педагогической поддержки, с которой мы ознакомились в ходе проектной игры, показалась нам как нельзя более подходящей для осуществления задуманного.

Нам импонировали принципы поддержки, в соответствии с которыми учитель — не назидательный наставник, который всё знает, вечно поучает, воспитывает, подчиняет ребёнка своим педагогическим решениям, а добрый советчик, старший товарищ. Он способен вовремя поддержать и защитить, решить проблему ребёнка не своим вмешательством, а помогая ему развить способность решения жизненных проблем. Педагог при этом следует непреложному **правилу: помогая, — не навреди!**

После проектной игры действия администрации и классных воспитателей обрели целенаправленный и более системный характер. Анализ социального паспорта школы убедил нас в неспособности 2/3 родителей помогать детям в обучении, воспитывать их. Низкий образовательный уровень родителей, проблемы межличностных отношений в семье, тяжелое материальное положение не позволяли надеяться, что родители в ближайшее время станут нашими помощниками и союзниками в воспитании детей на основе новых принципов. Кроме того, к многочисленным социальным проблемам в последние годы добавились языковые, вызванные миграцией населения. Очень часто приходится обучать и общаться с детьми, практически не владеющими русским языком.

Изменить ситуацию можно было лишь при разностороннем изучении ребёнка, его проблем, причин, их породивших. Поэтому первым шагом была разработка механизма изучения личности с помощью наблюдения, индивидуальных бесед, анализа творческих

работ, анкетирования, тестирования, изучения состояния здоровья (медицинские осмотры, опросы родителей о хронических и наследственных заболеваниях детей и др.).

Мы разработали психолого-педагогическую карту ребёнка, в которую заносили все данные о нём. А для того, чтобы изучение психологических особенностей детей велось квалифицированно и целенаправленно, была введена должность школьного психолога. С его помощью и при непосредственном участии проводили педагогические консилиумы, обсуждали характеристики учащихся и особенности классных коллективов, составляли рекомендации учителям, как работать с тем или иным классом и отдельным ребёнком или подростком.

Одну из главных своих задач педагогический коллектив видел в создании для каждого ученика максимально комфортных условий, способствующих его личностной реализации, поэтому объектом изучения стал не только каждый ученик, но и классные коллективы, среда общения. Проводилась социометрия, референтометрия, изучался характер межличностных отношений, уровень тревожности на уроках.

Нам, педагогам, предстояло отыскать в каждом из наших воспитанников то доброе начало, развивая которое возможно не допустить других, нежелательных, проявлений. Поставив **в центр воспитательной системы ученика**, мы должны были чётко определить место в ней каждого работника школы. Этой задаче посвятили педсовет, на котором объединённые в творческие группы классные воспитатели и руководители, учителя-предметники, психолог, школьная администрация моделировали воспитательную систему. Системообразующей деятельностью стала педагогическая поддержка ребёнка в образовании.

Каждая категория работников школы решила для себя вопрос о роли и месте в создаваемой системе (при этом мы воспользовались материалами проектной игры, в частности разделом “Основные направления, задачи и субъекты педагогической поддержки”).

Нам пришлось основательно пересмотреть функциональные обязанности каждого члена коллектива, включить в них направления и задачи педагогической поддержки. Теперь администрация школы осуществляет методическую помощь классным руководителям и воспитателям в подборе диагностических методик, способов индивидуальной работы с ребёнком. С учителями мы разрабатываем поддерживающую дидактику. Директор не вмешивается в работу классных воспитателей, однако в случае необходимости выступает в роли консультанта по педагогической поддержке.

Кратко опишем особенности позиции каждого из педагогов и специалистов, действующих друг с другом в тесной взаимосвязи.

Позиция заместителя директора по воспитательной работе в данной системе остаётся основной: он — методист, координатор, консультант. Поскольку он работает с проблемами ребёнка опосредованно, то все три функции направлены на обеспечение деятельности, на помощь классному воспитателю как педагогу, прямо и непосредственно работающему с проблемами и препятствиями школьника.

Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными воспитателями. Используя технологии разноуровневого обучения и индивидуальный подход, они помогают ребёнку преодолеть трудности в изучении предмета; прививают и поддерживают его интерес к предмету.

Психолог, изучая психологические особенности ребёнка, помогает ему в решении проблем общения, саморегуляции, самооценки и самоутверждения; оказывает методическую помощь учителям-предметникам, классным воспитателям и руководителям.

Врач изучает состояние здоровья ребёнка и оказывает экстренную медицинскую помощь; информирует о проблемах его здоровья классных воспитателей и родителей.

Конечно, основная роль в этой системе отводится *классным воспитателям*, работающим в восьми самых проблемных классах (общее число классов-комплектов в школе — 21). Классные воспитатели продолжают заниматься диагностикой, в динамике отслеживают все положительные и отрицательные изменения, происходящие с детьми и вокруг

них. В психолого-педагогической карте классные воспитатели фиксируют состояние здоровья ребёнка; особенности его нервной системы; способность к самооценке и её уровень, тип характера, стремление к лидерству, отношение к учебе, труду, к общественным поручениям, особенности отношений со взрослыми, с одноклассниками и с другими детьми и многое другое.

Основной акцент в их работе делается не на класс, а на каждого ребёнка. Посещая уроки своих коллег, классные воспитатели преследуют конкретные цели: проследить динамику утомляемости на уроках, выявить наличие или отсутствие навыков самоорганизации, определить отношение детей к учителям, к разного рода заданиям (устные, письменные, требующие механического воспроизведения или творческого преобразования) и т.д. Эти наблюдения классных воспитателей обсуждаются с учителями-предметниками, что позволяет выявить истинные причины низкой успеваемости значительной части учащихся.

Мы их сгруппировали по следующим признакам:

I первая группа — это ребята с относительно низким качеством мыслительной деятельности, что сочетается у них с положительным отношением к учению: *“Хочу, но не могу”*;

II вторая группа — школьники с высоким качеством мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению: *“Могу, но не хочу”*;

III третья группа — низкое качество мыслительной деятельности ребят сочетается с отрицательным отношением к учению: *“Не могу и не хочу”*.

Такая типология причин неуспеваемости позволила выработать ряд мер по её преодолению, осуществить дифференцированный подход в обучении этих детей, оказать им адресную помощь и, наконец, выбрать те технологии обучения, которые наиболее эффективны для каждого ребёнка в этой ситуации. Так, в настоящее время в школе внедряется технология разноуровневого обучения как наиболее отвечающая принципам дифференциации. Работая по этой технологии, учитель-предметник вовлекается в процесс педагогической поддержки, помогает своим ученикам подняться на более высокий уровень мыслительной и практической деятельности.

В своей работе мы столкнулись с тем, что ряд проблем школьников — конфликтность или даже агрессивность, рассеянное внимание, ослабленная память и т.п., — выходят за рамки профессиональной компетенции учителя и классного воспитателя. Для их решения нужен специалист. В этих случаях на помощь приходит школьный психолог, который проводит с детьми коррекционные занятия, развивающие игры, помогает преодолеть повышенную тревожность, мешающую ребёнку самореализоваться на уроках и во внеурочной деятельности. Взаимодействуя с учителями-предметниками, психолог раскрывает причины неадекватного поведения ученика на уроке, помогает выработать корректную реакцию на поступки ребёнка, принимать правильное решение в конфликтной ситуации или предупредить её. Кроме того, психолог проводит индивидуальные беседы с родителями, даёт им конкретные рекомендации, как общаться с ребёнком, как оказывать ему помощь в преодолении возникшей проблемы.

В школе разработана специальная подпрограмма *“Семья”*. Она нацелена на то, чтобы добиться более прочного взаимодействия школы и семьи. Такое взаимодействие мы рассматриваем как важнейший инструмент формирования не только общества в целом, но и социально-педагогической общности, которые тесно связаны и *“проникают”* друг в друга. Школа влияет на семью, даёт ей психологические знания, помогая решать возникающие конфликты отцов и детей, а семья влияет на школу, включаясь в жизнедеятельность школьного коллектива.

Мы начинаем с привлечения родителей к составлению психолого-педагогических характеристик детей. Так, на самом первом родительском собрании в сентябре родителям предлагаем анкету *“Ваш ребёнок”*. Вопросы, содержащиеся в ней, соответствуют тем параметрам, по которым классный воспитатель составляет школьную психоло-

го-педагогическую характеристику ребёнка. Родители сообщают сведения о состоянии его здоровья, дают оценку его отношению к учёбе, труду, характеризуют умение общаться со взрослыми и сверстниками, анализируют свои отношения с собственным ребёнком.

Уже первые анкеты, проведённые в этом учебном году, показали, что они дают родителям обширную информацию для размышления. Далёко не все взрослые сумели объективно оценить личность своего ребёнка, а многие, может быть, впервые задумались над теми вопросами, которым обычно не уделяли внимания. Это прежде всего отношение ребёнка к поручению, его взаимоотношения с товарищами, место в классном коллективе. В целом результаты анкетирования позволили нам увидеть ребёнка не только глазами педагогов, но и глазами родителей, дали первое представление о семейной атмосфере многих наших питомцев.

Более детально социальный фон семьи изучается классным воспитателем в течение всего учебного года. На этом основании составляются индивидуальные карты семей, прежде всего тех, которые вызывают тревогу из-за отсутствия контакта родителей с детьми и взаимного непонимания.

Есть первые результаты этой работы: родители все чаще становятся участниками многих проводимых в школе дел, организуют в классах совместные с детьми мероприятия, например, поездки в Москву. И что особенно нас радует, — принимают активное участие в подготовке и благоустройстве школьных кабинетов к новому учебному году.

К сожалению, наша школа работает в жёстких временных рамках двухсменных занятий. Отсутствие свободных помещений не позволяет нам организовать клубную и кружковую работу, где можно было бы объединить ребят по интересам и дать возможность им развить свои способности. Поэтому нам приходится тщательно продумывать систему внеурочной воспитательной работы, отработывая наиболее эффективные и разнообразные формы и методы массовых общешкольных и классных воспитательных мероприятий. Такими основными формами стали коллективные творческие дела, КВН, конкурсы чтецов и вокалистов, выставки рисунков и поделок, подготовка школьных новогодних спектаклей, коллективный выпуск школьных стенгазет.

Классные воспитатели и организаторы внеклассных мероприятий стремятся привлекать к ним всех детей. Каждый может попробовать свои силы в качестве актёра, художника-оформителя, декоратора, музыкального редактора и т.д. Благодаря этой творческой деятельности в школе сложилась творческая группа учеников, которые уже сами становятся организаторами интересных для ребят дел.

Коллективная творческая деятельность старшеклассников побудила их к самостоятельному выбору формы ученического самоуправления, созданию на добровольной основе Совета старшеклассников, в который вошли не выборные представители от классных коллективов, а добровольцы, объединённые одним стремлением — сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной.

Таким образом, в Боровской средней школе № 2 созданы условия для выстраивания воспитательной системы, в основе которой лежит новый тип педагогической деятельности, всецело сосредоточенной на ребёнке. Речь идёт о педагогической поддержке, которая требует от педагога особых умений и времени. А самое главное — самоопределения каждого педагога в ценностно-смысловом поле личностно ориентированного воспитания.

Мы уверены: воспитательная система, выстроенная на основе педагогической поддержки, позволит нашим выпускникам достойно жить и творчески действовать в наше непростое время.

Литература:

1. *Газман О.С., Иванов А.В.* Содержание деятельности и основные направления работы освобождённого классного руководителя (классного воспитателя). М.,1992.
2. *Михайлова Н.Н.* Педагогическое общение: как стать профессионалом. М.,1994.
3. *Газман О.С.* Профессия — гуманист// Директор школы. №1. 1993.
4. *Коваленко Е., Юсфин С.* На взаимном доверии и интересе// Директор школы. №5. 1996.
5. *Анохина Т.В.* Опекун, контролер, организатор досуга или...?// Народное образование. №4. 1998.