

## Педагогическая поддержка в воспитании: Боровский вариант

Проблемы воспитания школьников становятся сегодня, пожалуй, самыми актуальными. В Боровском районе Калужской области им уделяется большое внимание. Учителя и руководители школ около 10 лет создают условия для самовоспитания школьников, оказывая им в этом педагогическую поддержку. Журнал “НО” рассказывал о том, что это такое, как педагогическая поддержка используется в современных школах (см. “НО” 1998, № 4).

Боровский проект реформирования воспитательного процесса помогает ответить на такие вопросы: чем отличается педагогическая поддержка от традиционных форм воспитательной работы, что она даёт школьникам, как организовать педагогическую поддержку в школе, в районе? Какие методы управления ей соответствуют?

Мы надеемся, что блок публикаций, которые мы вам предлагаем, окажет помощь классным руководителям и школам в разработке индивидуальных воспитательных систем.

## Поиски стратегии развития образования в районе

Людмила СИЛАЕВА, заведующая районным отделом образования  
Зинаида ЛУЗГАЧЕВА, главный специалист отдела

Происходящие структурные изменения и социальные реформы заставляют менять формы и содержание образования. На протяжении многих лет мы исходили из того, что воспитание — это социально обусловленное и целенаправленное воздействие на личность ребёнка, имеющее своё содержание, формы, средства и методы. Учитель был призван добиваться эффективности воспитательного воздействия. Он был главным субъектом действий. Ребёнок же и родитель выступали в роли “ведомых” и не были полноправными партнёрами учителя.

Реакция школьной практики на общественно-политическую ситуацию 90-х годов была различна. Наиболее типичны две позиции. **Первая** — ориентация школы на государственный заказ, ожидание твёрдых установок на то, какого типа личность воспитывать; стремление к воспроизводству нормативной модели, где из поколения в поколение передаются раз и навсегда установленные ценности, обычаи, традиции. Вторая позиция ориентировалась на развитие **воспитания в проектном** режиме, для которого характерны не только устремлённость в будущее, вера в необратимость перемен и поиск новых педагогических форм, но и постоянное осмысление, анализ, коррекция всей текущей деятельности, привлечение в инновационную деятельность новых школьных коллективов.

Сегодня стали общепризнанными гуманистическая парадигма образования (в единстве обучения, воспитания и развития личности), новые основополагающие принципы, соответствующие развивающемуся образованию. Поэтому представление о воспитании как воздействии выглядит неадекватным при современной ориентации на права личности, свободу, индивидуальное развитие, вариативность форм образования.

Новые ориентации ведут к пониманию воспитания как деятельности, базирующейся на саморазвитии и педагогической поддержке ребёнка и подростка. Становятся актуальными понимание индивидуальности ребёнка, нацеленность образования на заботу о растущем человеке. Это требует от нас, работников образования, поиска новых подходов к решению проблемы личностного, профессионального и гражданского самоопределения учителя. В конечном счёте именно позиция педагога определяет направленность и эффективность воспитания.

Уже на первом этапе реформ в образовании создаётся концепция личностно ориентированной деятельности классного руководителя. Для неё характерно стремление обеспечить саморазвитие ребёнка или подростка на основе помощи ему в самостоятельном решении жизненных проблем и преодолении трудностей учения, общения, здоровья, в проведении досуга. Иными словами — помощи в его самоопределении, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Появляются гуманистические концепции воспитания: Л.И. Новиковой, В.Г. Бочаровой, Б.П. Битинаса, Е.В. Бондаревской, которые создают методическую базу для развития воспитания.

Боровский районный отдел образования на первом этапе реформ видел свою задачу в том, чтобы совместно с коллективами школ ознакомиться с различными инновационными подходами, использовать в своей работе интересные находки. Специальные встречи, семинары, проектные игры помогли педагогическим коллективам укрепить творческое сотрудничество с научными лабораториями, известными учёными и педагогами. В результате интенсивного, совместного с учёными поиска новых форм организации образования в районе стали в экспериментальном порядке разрабатываться модели деятельности классного воспитателя и социального педагога.

Культура жизненного самоопределения характеризует человека как творца собственной судьбы. В гармонии человека с собой идёт гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение. А это не что иное как образование личностно ориентированное (индивидуальное). Оно потребовало от нас пересмотреть организацию не только учебного процесса, но и всех иных условий, способных максимально облегчить путь продвижения школьника в образовании и жизни. Чтобы подросток мог успешно учиться, формировать навыки учебной деятельности, осваивать социально значимые ценности и нормы поведения, самоопределиться в жизни, ему требуется педагогическая поддержка.

У истоков идеи поддержки стоял О.С. Газман. Педагогическая поддержка, по Газману, совместное с ребёнком определение его интересов, целей и путей преодоления препятствий и проблем; это особый вид профессиональной педагогической деятельности, которая требует иных отношений между взрослыми и детьми. Здесь исключается позиция взрослых, владеющих истиной. Ориентиром становится сотрудничество, сотворчество педагога и школьника, равноправный и взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом, а взаимодействие выстраивается в диалоге и носит характер договорных отношений. Безусловно, такая деятельность требует от педагогов дополнительного времени, определённых профессиональных умений, переосмысления личностных ориентаций.

В районе имелись необходимые предпосылки для такого рода деятельности. Во-первых, в 1990 г. одним из первых в России район внедрил в школы должность “классный воспитатель”, которая является **ключевой в педагогической поддержке**. Во-вторых, в районе сформировалась социальная служба, связанная с поддержкой ребёнка в социуме. В-третьих, развивалась психологическая служба. И наконец, в процессе введения инноваций проводилась определённая работа с управленческими кадрами.

В 1995 г. совместно с лабораторией проектирования инноваций в воспитании Института педагогических инноваций РАО под руководством О.С. Газмана была проведена проектная игра, в которой приняли участие инициативные группы педагогов четырёх школ и специалисты района. Основным результатом игры стало то, что в коллективах школ активизировался процесс позиционного самоопределения, началась работа по запуску системы педагогической поддержки.

Мы исходим из того, что субъектами педагогической поддержки являются все участники образовательного процесса. В деятельности каждого из них есть своя специфика. Например, учитель-предметник помогает школьникам решать проблемы, связанные с освоением учебной деятельности; классный воспитатель — проблемы поведения в коллективе и межличностных отношений; психолог — помогает разрешить внутриличностные конфликты и преодолевать индивидуальные затруднения; социальный педагог включается в решение проблем социального окружения (отношений семьи, друзей, детского и подро-

сткового сообщества).

Такое разделение условно, так как один человек может включаться в разрешение сразу нескольких проблем. Но ключевой фигурой в педагогической поддержке остается классный воспитатель, имеющий определённые профессиональные навыки и минимальную учебную нагрузку, что позволяет ему создавать условия для самоопределения и саморазвития каждого ребёнка и подростка.

Основное в работе классного воспитателя – изучение его индивидуальных особенностей в повседневной жизнедеятельности и наблюдение за его взаимоотношениями в классе и в микрогруппах. Это необходимо педагогу для того, чтобы понять изменчивое внутреннее состояние подростка, его представления о самом себе и окружающем мире. Только понимая и принимая переживания и устремления растущего человека, его надежды и мечты, сомнения и беспокойства, можно установить с ним контакт, в основе которого лежит доверие, вера в его возможности и уважение в нём человека.

Выделение педагогической поддержки в особое направление педагогической деятельности предполагает иной взгляд на ряд школьных проблем, таких как неуспевающие ученики, трудные дети, проблемные семьи и др. Кроме того, педагогическая поддержка актуальна не только для детей с отклонениями и сложностями, но и для внешне благополучных. Они, как правило, остаются вне внимания педагогов, их проблемы обычно воспринимаются как незначительные, по сравнению с детьми, которые открыто нарушают общепринятые нормы.

Сегодня в школах района уже 27 классных воспитателей. Модели организации их работы различны: в Ноосферной школе и Боровской школе №3 классные воспитатели работают с 1-го класса, а в Боровской школе №2 и Балабановской школе №3 — в наиболее “неблагополучных” в плане учёбы и дисциплины классах. В двух школах организован проектный семинар по педагогической поддержке для классных воспитателей и школьной администрации. Особенно полезен этот семинар для представителей школьного управления, поскольку педагогическая поддержка именно там наиболее продуктивна (а это подтверждает опыт), где для неё созданы соответствующие условия и есть понимание её роли в повышении качества образования детей.

**Несколько лет их работы показали, что педагогическая поддержка существенно меняет общую ситуацию в школе: поднимается мотивация учения, улучшается самочувствие учащихся, активизируется их творческая деятельность.**

Жизненное пространство подростка не ограничивается школой, а простирается в тех границах, в каких он живёт и действует, осваивая окружающую среду. Важно, чтобы среда была не враждебна, а адекватна его социальным интересам и способностям. Только тогда он осознает свою самооценку, сможет найти благоприятные условия для удовлетворения своих социально-ценных потребностей, для самоопределения и самореализации.

Эту проблему ни школа, ни семья решить не могли. Объявленный лозунг “Школа — центр работы в микрорайоне” так и остался лозунгом. Семья же не была готова взять на себя эту функцию по ряду причин. Трудность заключалась ещё и в том, что деятельность всех социальных институтов, призванных работать с семьёй, была разобщена. Начались поиски новых подходов к организации и содержанию внешкольного воспитания детей и подростков, которые привели к необходимости ввести новую должность “социальный педагог” и создать условия для развития социально-педагогической работы.

Район активно ведёт опытно-экспериментальную деятельность по совершенствованию модели социально-педагогической работы под руководством директора Института педагогики социальной работы, доктора педагогических наук В.Г. Бочаровой.

В ходе социологического исследования выявлены проблемы населения и разработана программа их решения. Для реализации программы создан Центр социальной педагогики и социальной работы (на базе районного Дома пионеров, который был реорганизован при сохранении в нём структуры дополнительного образования). Отрабатывались различные варианты семейных клубов по месту жительства в микрорайонах Боровска, Балабанова, а

также на селе. Эффективно работает и Центр образования, воспитания и социальной педагогики – Ермолинская средняя школа (в поселке городского типа Ермолино).

Вся работа этих центров ориентирована на преобразовательную деятельность, духовно-нравственное оздоровление, гуманизацию социальной среды как важнейшего фактора развития личности. Мы получили первые позитивные результаты. Накоплен интересный опыт работы с разными категориями семей, детей, реализуются различные социальные программы: “Дети-инвалиды”, “Одарённые дети”, “Многодетная семья”, “Профилактика правонарушений” и т.д.

Воспитание успешно, если оно системно. Понимание этого становится все более распространённым. Воспитательная система имеет психолого-педагогическую и социально-педагогическую составляющие, она служит не только педагогическим фактором влияния на детей (в рамках всей школьной жизни), но и социальным фактором (благодаря включённости в окружающую среду, межличностным отношениям, психологическому климату, созданному в конкретном образовательном учреждении).

Воспитательная система не задается извне, она является результатом сложного процесса саморазвития всего взросло-детского сообщества школы. Такой процесс неоднозначен, но суть его одна: **движение от разрозненных действий к целостному саморегулирующемуся воспитывающему социальному организму, выработка таких форм жизнедеятельности, которые были бы наиболее приемлемы для всех: и для детей, и для взрослых.**

Изучив теорию воспитательных систем, ознакомившись с опытом работы школ Тульской, Владимирской областей, г. Санкт-Петербурга, Йошкар-Олы, а также 825-й школы г. Москвы, многие образовательные учреждения стали работать над созданием собственных гуманистических воспитательных систем. Наиболее успешно эта работа ведётся в Ворсинской и Кривской средних школах, в которых становление гуманистических воспитательных систем связано с творческой совместной деятельностью детей, учителей, родителей. В школах интересно проходят народные праздники “Осенины”, “Зимние святки”, “Масленица” и др. Учащиеся включены в поисковую работу — изучают прошлое своей малой Родины и её культуру. Это способствует развитию уважительного отношения детей к национальной истории, восстанавливает утраченную заботу о природе, исторических памятниках, традициях.

Таким образом, организация воспитательной работы и досуговой деятельности стала за последние годы разнообразнее. Её отличает новизна подходов, вариативность моделей, что позволяет каждой школе найти свои особенности развития. Стратегией районного отдела образования стала поддержка **широкого инновационного поля, в котором осуществляется самоопределение каждого образовательного учреждения.** На этом пути нами выделены некоторые приоритетные направления, среди которых — **педагогическая поддержка — эффективное средство решения проблем детей и подростков в образовании.**