

Зона экзаменов: итоговую оценку выставит жизнь

Вячеслав ВОЛОВ, ректор Самарского филиала Современного гуманитарного института, доктор технических наук, профессор

98 процентов преступников — люди малограмотные. Это мировая статистика. Самарские колонии — не исключение: здесь тоже преобладают те, у кого, в лучшем случае, за плечами средняя школа. Мало кто из бывших “зеков”, выйдя на свободу, может рассчитывать на получение высшего образования. Но самарским заключённым повезло — они могут “грызть гранит науки”, находясь в стенах исправительно-трудового учреждения.

Преступность — одна из важнейших социальных проблем, разрешить которую человечество пыталось в разные эпохи своего существования. Варианты решения были разными, но, как правило, они касались ужесточения меры пресечения. Увы, применение карательных мер зачастую лишь усугубляло криминализацию общества и не снижало социальной напряжённости. Многие из отбывших срок снова идут на преступление из-за того, что не могут найти себе применения в обществе. Не обладая достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков, они становятся жертвами социального стереотипа — вышедший из тюрьмы человек остаётся потенциальным преступником.

Поэтому важную роль играет реабилитационный период, во время которого бывший осуждённый должен адаптироваться к нормальным условиям жизни, найти своё место в одной из общественных структур. Именно общество должно создать некие механизмы социальной реабилитации.

Высшей ценностью является человек, его жизнь и его права. Этот тезис отстаивается во всех основополагающих документах современной цивилизации, он заложен и в основу конституций практически всех передовых демократических государств. Неотъемлемое право каждого человека — право на образование. Осуждённый человек теряет свободу, но это право за ним сохраняется.

В последние несколько десятилетий в странах Западной Европы и в Америке заключённым предоставляется возможность освоить профессию по месту отбывания наказания. Так, в Германии и Англии заключённые получают возможность приобрести навыки работы на персональном компьютере, навыки программирования, они овладевают иностранным языком и основами какой-либо профессии. В США в некоторых тюрьмах заключённые могут обучаться по программе колледжа, даже получить высшее образование с помощью мобильных систем и современных информационных технологий. Однако нигде в мире не практикуется обучение осуждённых по программе высшей школы непосредственно в местах заключения, причём на основе долгосрочных договорных отношений вуза и тюрьмы.

В этом году Самарский филиал Современного гуманитарного института (СФ СГИ) приступил к реализации уникального проекта “Через дистанционное образование — борьба с криминализацией общества и движение к цивилизованному рынку труда без дополнительного бюджетного финансирования”. Главное управление исполнения наказаний Самарской области и филиал Современного гуманитарного института получили “добро” в Минюсте и МВД на проведение эксперимента. И вот в колонии № 5 открылось отделение СГИ для заключённых. Уже набраны три группы: две по 20 человек из числа преступивших закон и 10 служащих колонии. По данным статистики, в настоящее время в Самарской губернии отбывают наказание 22 тысячи заключённых, причём три колонии (в том числе и пятая) находятся в черте города. Проведя предварительно по всем тюрьмам области маркетинговое исследование, Главное управление исполнения наказаний Самарской области выявило 170 желающих получить высшее образование в Самарском филиале СГИ. И это несмотря на то, что за обучение необходимо платить. 50 человек готовы оп-

лачивать своё обучение сами, без помощи родственников. По психологическим характеристикам со всех исправительно-трудовых учреждений области было отобрано 40 человек — из них-то и сформированы две группы.

Исправительно-трудовое учреждение № 5 не случайно выбрано в качестве базы для реализации проекта. “Пятерка” вполне соответствует требованиям, предъявляемым к организации современного учебного процесса: здесь есть средняя школа с оборудованными аудиториями и библиотекой, кабельное телевидение; колония находится в черте города, это позволяет преподавателям беспрепятственно приезжать на занятия. Кроме того, в ИТУ № 5 этапируют осуждённых со всех тюрем области, что и позволило провести мониторинг мотивации и уровня притязаний контингента заключённых Самарской губернии.

Один семестр студенту-заключённому обойдётся в 1300 рублей — это в три раза дешевле, чем платит за семестр “вольный” студент. Стоимость обучения для сотрудников ИТУ № 5 в 2 раза меньше стоимости обучения в основном филиале. Сравнительно невысокая плата за обучение связана с тем, что, используя колонию в качестве образовательной базы, институт не несёт расходов, связанных с оплатой аренды, рекламных и коммунальных услуг.

К слову сказать, родственники многих заключённых поддерживают их стремление получить высшее образование, и 15 процентов из них готовы оплачивать его из своего кармана. Кроме того, часть расходов берёт на себя Современный гуманитарный институт (оргтехника, установка спутниковых антенн интерактивного ТВ, глоссарий, электронная библиотека). Заключённым-инвалидам оплатит обучение Главное управление социальной защиты администрации Самарской области — здесь создан внебюджетный фонд для финансирования обучения инвалидов-заключённых. Начальник Самарского ГУИН Виктор Сазонов надеется и на кое-какие средства из централизованного фонда самого ГУИН от производственной деятельности колоний, а также на средства спонсоров и поддержку городского бюджета. Важной стороной проекта является то, что Самарский филиал Современного гуманитарного института имеет договорные отношения с Главным управлением исполнения наказаний (ГУИН) по производству мебели. Договоры предусматривают возможность взаимозачёта в оплате обучения заключённых. В перспективе возможна совместная производственная деятельность с областным департаментом занятости и с управлением социальной защиты населения. Кроме того, совместно с ГУИН и областным департаментом занятости филиал института планирует создать производственно-консалтинговые инкубаторы для дипломированных бывших осуждённых, чтобы дать им навыки работы по специальности, способствовать профессиональной и социальной адаптации.

Обучение в гуманитарном институте проводится в очно-заочной форме по новейшим дистанционным технологиям, которые предусматривают самостоятельную активность студента. Самостоятельные занятия занимают 70 процентов времени. Весь курс обучения по каждому предмету разделён на модули (юниты). Каждая юнита, в свою очередь, предполагает проведение двух лекций (всего 4 часа), двух семинарских занятий (всего 4 часа) и одного тестирования (2 часа). Кроме того, по материалу каждой юниты студент должен составить логическую схему. Таким образом, каждый должен самостоятельно переработать и усвоить материал как юниты, так и всего учебного курса. Такая форма контроля, как тестирование, исключает субъективизм, недостоверность в оценке знаний студента. Это важно, если учесть психологические особенности наших обучающихся. Как правило, отбывающие наказание — это люди с расшатанной психикой, очень чувствительные к любым оценкам их личности или знаний; поэтому здесь необходима максимальная достоверность, дабы предотвратить возможные конфликты между преподавателями и студентами.

Для заключённых выпускников, получивших высшее образование в нашем филиале, планируется открыть аспирантуру. Уже сейчас двое заключённых студентов, получающих второе высшее образование, изъявили желание поступать в аспирантуру по экономике и

менеджменту.

Существенное преимущество дистантного образования в том, что оно предполагает использование в процессе обучения новейших информационных технологий. В частности, мы применяем так называемые супертьюторы, видеолекции, а также Интернет и спутниковое телевидение. Супертьюторы представляют собой электронное дополнение к материалу одной или нескольких юнит по определённому предмету; причём знакомятся студенты с этим материалом с помощью компьютера. Именно для этого в ИТУ № 5 был установлен и вступил в действие компьютерный класс, аналогичный тем, что действуют в филиале. Видеолекции также являются дополнением юниты и просматриваются в специализированном видеозале. В ходе видеолекции студенты имеют возможность, обратившись к педагогу, вернуться к определённым её фрагментам, записать нужную информацию и т.д.

Спутниковое телевидение — это интерактивное средство, позволяющее студентам слушать лекции из разных вузов мира в режиме реального времени. Это исключает необходимость приглашать преподавателей из разных вузов к чтению лекций в той или иной студенческой аудитории, что, в свою очередь, способствует существенной экономии денежных средств как института, так и самих студентов. Использование средств Интернета и спутникового телевидения у нас только начинает развиваться, но уже сейчас студенты получили возможность просматривать лекции из Сорбонны, Гарварда — всех престижных университетов России и других стран мира.

Использование современных информационных технологий в процессе обучения заключённых позволит им не чувствовать себя оторванными от окружающего мира (а ведь некоторые студенты ИТУ № 5 осуждены на 10 и более лет). Результаты психологического тестирования обычных студентов СФ СГИ показывают, что благодаря применению дистантной технологии образования у них развиваются и укрепляются такие качества, как целеустремлённость, ответственность, способность принимать конструктивные решения, значительно повышается уровень их интеллекта. Развитие таких качеств у заключённых имеет большое значение для становления их личности, характера. Ведь, как правило, основной контингент обитателей колоний — люди, не имеющие чёткой социальной идентификации, и это во многом стало причиной их агрессивной настроенности по отношению к социуму, их неспособности вести нормальную жизнь, соблюдая законы и нормы цивилизованного общества.

Как же относятся к эксперименту сами заключённые? Преподаватели, проводившие занятия в ИТУ № 5, говорят, что обучающихся здесь отличают энтузиазм, восприимчивость, прилежание, стремление проявить творческую активность. Они уже не мыслят себя только преступниками, отбывающими наказание. Уже сейчас эти студенты имеют чёткую мотивацию, в чём значительно выигрывают по сравнению со своими “свободными” сверстниками. Заключённые сделали свой выбор в пользу получения высшего образования вполне осознанно, без давления со стороны родителей, родственников, друзей и пр. А вот что рассказал осуждённый С.Тихонов, студент СГИ: “Мы благодарны ректору Самарского филиала Современного гуманитарного института, который воплотил в действительность то, что многим и в голову не приходило из-за собственной ограниченности и недалёкостности. Только благодаря грамотному подходу и пониманию со стороны руководителя Главного управления исполнения наказаний по Самарской области В.Ф. Сазонову удалось посадить за парты “спецконтингент”, в который входят особо тяжкие “статейники”. Те, кто знает историю наших ГУЛАГов, помнят, какие выдающиеся личности отбывали свои сроки “в местах не столь отдалённых” и стремились получать знания, развиваться. У организаторов учёбы душа человеческая, так как они видят во вчерашних преступниках не потерянных для общества людей...”

Человеческий, гуманный подход позволяет увидеть в нас, вчерашних преступниках, людей, которые после освобождения вместе с вами и вашими родственниками будут жить, трудиться на благо нашего общества, во имя свободы и прогресса нашей страны”.

Образованные люди, конечно, нужны стране. Но как быть, если даже люди без “тёмного прошлого”, имеющие не одно высшее образование, не всегда могут устроиться на работу? По словам директора Самарской городской службы занятости Николая Зверева, он готов помочь бывшим зекам с дипломами в социальной, психологической и трудовой адаптации вместе с ГУИН и СГИ, хотя, безусловно, заставить работодателя взять на работу такого сотрудника им не по силам. Именно поэтому планируется предоставить выпускникам возможность организовать в колонии своё предприятие — естественно, при условии улаживания всех формальностей на воле. Трудности связаны прежде всего с отношением социума к отбывшим срок. Однако подобный предрассудок можно преодолеть.

Есть во всём этом одна проблема из разряда этических. В наше время образование (даже высшее!) отнюдь не является гарантией интеллигентности, нравственности. Это дало А. Солженицыну право назвать многих “интеллигентов” с высшим образованием “образованцами”. Конформизм, взяточничество, коррупция и другие пороки свойственны, увы, многим окончившим институты и университеты.

Так вот, сочетаются ли этически преступление и высшее образование? Человек убил, изнасиловал, совершил грабёж — а мы ему диплом о высшем образовании? Мы много размышляли над этой проблемой. И вот к чему пришли. О рецидивистах в стенах нашего учебного заведения нет и речи. Студентами могут стать только те, кто преступил Закон впервые. Но и здесь мы учитываем характер преступлений, с этими молодыми людьми очень вдумчиво работают психологи. И вот когда они приходят к выводу о том, что этот человек для общества не потерян, что в нём совершается трудная душевная работа, — тогда мы допускаем — да, преступника! — к вступительным экзаменам. Так что “под одну гребёнку” мы не стрижем.

Психологи предлагают работать с этими студентами. Они отмечают у них высокую степень мотивации, искреннее стремление реабилитировать себя в глазах семьи, детей, общества. Учатся многие заключённые гораздо ответственнее иных “свободных студентов”, и я не раз замечал, что у них даже лица другие стали. Могу с полным правом сказать, что высшее образование — надёжный наш помощник в нравственном исправлении “выпрямлении” человека...

Таким образом, уже сейчас, когда образовательный процесс в ИТУ № 5 только начался, можно сделать предварительный вывод о том, что применение в исправительно-трудовых учреждениях системы дистантного образования позволяет конструктивно решить многие социальные проблемы.

Немаловажно, что уже сейчас есть все условия для распространения самарского опыта на все пенитенциарные учреждения России. Ведь Современный гуманитарный институт — крупнейшее учебное заведение страны, имеющее в своём составе многочисленные филиалы по всей России, в том числе и в самых отдалённых её регионах, в которых традиционно располагаются исправительно-трудовые учреждения (в Сибири и на Дальнем Востоке).

Трудно сказать, как сложится судьба тех, кто получит высшее образование в стенах тюрьмы или колонии. Самым сложным испытанием после экзаменов станет для них жизнь. Она же и выставит итоговую оценку.

Мы очень верим, что оценка эта будет положительной...

2. Самара