

## “Прокрустово ложе” для сельской школы

**Виталий ШКИНДЕР**, доцент кафедры общей и социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета, руководитель областной экспериментальной площадки “Сельский лицей”

Развитие школы в последние годы привело к возникновению разнообразных их видов — гимназий, лицеев, кадетских корпусов, школ с углублённым изучением тех или иных предметов, сельских лицеев и гимназий, “школ самоопределения”, “адаптивных школ”, “школ здоровья”, “школ экологической культуры” и даже таких экзотических видов, как “школа — киноакадемия” или “гимназия искусств”. Этот перечень далеко не исчерпывает всего спектра творческого процесса, стихийно начавшегося в начале 90-х гг. во всех регионах России.

Вопрос о том, какие из названных и неназванных видов образовательных учреждений получают узаконенный статус — далеко не праздный. Вступление в третье тысячелетие связано для большинства школ с завершением эксперимента, итоговой экспертизой и аттестацией уже в новом качестве, которое было заявлено десять лет назад при утверждении концепций и программ развития. В течение десяти лет шла активная работа по системному преобразованию школ. Изменению подверглись их структура и характер управления, образовательные программы и технологии, шла модернизация или полная реконструкция воспитательных систем, велась подготовка педагогических кадров к работе в новых условиях.

Для многих школ, вступивших на путь развития, существует сегодня реальная угроза в том, что их кропотливый труд, затраченное время, силы и средства пропадут втуне. Дело в том, что итоги процессу развития общеобразовательной школы формально подведены Министерством образования РФ ещё 17 февраля 1997 г. письмом за № 150/14-12. В нём содержится перечень девяти видов общеобразовательных учреждений. Три года официально признанным считается статус таких видов образовательных учреждений:

- начальная общеобразовательная школа;
- основная общеобразовательная школа;
- средняя общеобразовательная школа;
- средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов (профилей);
- лицей;
- гимназия;
- вечерняя (сменная) общеобразовательная школа (в том числе при ИТУ и ВТК);
- центр образования;
- открытая (сменная) общеобразовательная школа.

Статус этих школ был ещё раз подтверждён постановлением Правительства РФ за № 1067 от 22.09.1999 “Об условиях, определяющих право на пенсию в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей”. Правда, в этом документе названа также и “кадетская школа”, в письме Министерства образования не значившаяся. Предполагаю, что “кадетская школа” была включена в дополнение к “Закону о пенсиях” при содействии Министерства обороны РФ.

“Перечень образовательных учреждений”, перечисленных в письме Министерства образования, создаёт благоприятные условия для развития, прежде всего, городских школ. Обретая новый статус, они могут профилироваться в гуманитарном, естественнонаучном, физико-математическом и других направлениях, получают право на конкурсный отбор учащихся в соответствии со своим профилем или статусом (лицея, гимназии).

А вот сельская школа таких прав не имеет.

**Она оказывается в неравных по сравнению с городскими школами условиях. Являясь единственным образовательным учреждением в своей округе, она не имеет возможности вести отбор детей на конкурсной основе. Отсюда и второе ограничение: сельская школа не может давать повышенный уровень среднего образования всем ученикам, как это предполагает статус лицея или гимназии.**

А ведь сельская школа — это совершенно особое образовательное учреждение со своей спецификой. Наиболее ярко она проявляется в сравнении с городской школой и определяется она, прежде всего, её природным окружением, образом жизни сельских жителей, их отношением к школе, к сельскому учителю, престиж которого на селе значительно выше, чем в городе.

Особо значимым признаком специфики средней сельской школы становится её уникальность для образовательного пространства, охватывающего обширную территорию с несколькими населёнными пунктами; её универсальность, ибо в условиях рынка она вынуждена не только обеспечивать выполнение Базисного плана, но и удовлетворять спрос на образовательные услуги самого разнообразного характера. Пока пути для решения этой сложнейшей задачи не найдены, и стартовые возможности выпускников сельских школ на рынке труда и при поступлении в вузы несравненно ниже, чем у их городских сверстников.

В сельской школе ярче выражен практически ориентированный подход к обучению. У учителей есть возможность для интеграции учебных предметов. Очень актуальна для села проблема экологизации образования.

Грядущее тысячелетие побуждает философов, экологов, историков, социологов вновь задумываться над вечными вопросами бытия. Возрастание техногенного загрязнения природной среды влечёт за собой увеличение частоты врождённых пороков развития, наследственных и онкологических заболеваний. Такие страны, как США, Германия, Япония, Франция, стремятся к экспорту своих экологически вредных производств на территории развивающихся стран, предпринимают многочисленные попытки использовать их территории в качестве могильников для радиоактивных и токсичных отходов.

В такой ситуации сельскую школу следует рассматривать и оценивать как своего рода заповедник, как педагогическую провинцию. Понятие “педагогической провинции” введено в научный оборот в 1929 г. немецким педагогом и философом Г. Нолем. Он считал, что школа во времена социальных потрясений и всеобщего падения нравов может замыкаться в себе, “капсулироваться” и таким образом сохранять лучшие гуманистические традиции для будущих поколений. В сельской школе пока ещё сохраняется и культивируется сердечное, подлинно человеческое отношение ко всему живому, идёт жизненно важный процесс гармонического сосуществования и взаимодействия человека с природой. Сознательная жизнь сельского ребёнка начинается с удивления и восторга перед красотой и величием природы, которое и даёт толчок последующему развитию в нём человеческой души.

Между тем понятие “сельская школа”, которое сформировалось ещё до революции в условиях сельской общины, в перестроечной суе стало понемногу размываться. Даже в эпоху коллективизации сельского хозяйства, несмотря на пародийно-общественный характер колхозов и совхозов, общинный характер сельской школы сохранился, что дало ей возможность сыграть существенную роль в развитии образования на селе. К сожалению, этого нельзя сказать о рождающихся в муках фермерских хозяйствах. Страх проиграть в конкурентной борьбе, разориться, ставка на выживание вытесняют из сознания фермера любые иные интересы, кроме экономических. Очевидно, что современный российский фермер пока не стал опорой для сельской школы и тем более движущей силой её развития.

Мы поставили задачу разработать и экспериментально проверить модель современного сельского общеобразовательного учреждения, отвечающего требованиям сегодняшнего, а в перспективе и завтрашнего дня. Речь идёт об экспериментальной площадке “Сельский

лицей», созданной на базе Конзаводской сельской средней школы им. В.К. Блюхера в Пермском районе Пермской области.

Коллектив школы при участии учёных уральских вузов седьмой год ведёт опытно-экспериментальную работу по реализации программы развития обычной средней школы в сельский лицей. Особенность в том, что в условиях села при наличии единственного образовательного учреждения родители могут выбирать для своих детей такое направление образования, которое в наибольшей степени соответствует их психологическим особенностям, интересам и способностям, а также семейным традициям, избранной профессии.

Наш сельский лицей структурно (в виде модулей) объединяет оба исторически сложившихся типа — классический и профессиональный. Классический модуль обеспечивает выпускникам наряду с обязательным средним образованием углублённое образование по одному из трёх профилей: гуманитарному, естественнонаучному или физико-математическому.

Профессиональный модуль лицея даёт возможность ребятам, склонным к практической деятельности, к ранней экономической самостоятельности, получить наряду с общим средним образованием начальное профессиональное образование по одной из пяти профессий: токарь, швея-модельер, шофёр, фермер, секретарь-референт (пользователь компьютера). По мере расширения материальной базы и подготовки кадров для профессионального начального образования список профессий мы планируем расширить до восьми — десяти. Таким образом, уже сейчас в рамках одного учебного заведения возможно выбирать один из восьми вариантов получения образования (табл. 1.).

**Таблица 1. Структура сельского лицея**

Региональный рынок труда				Высшее образование				
Ступень самореализации	11 кл.	Полное общее среднее образование + начальная профессиональная подготовка				Полное среднее образование с ориентацией на поступление в вуз		
	10 кл.							
	9 кл.	Обучение и развитие детей с практико-ориентированными способностями				Обучение и развитие детей с теоретической ориентированностью способностей		
	8 кл.							
		токарное дело	автодело	швейное дело	фермерство	секретарь-референт, пользователь компьютера	химико-биол. отделение	физико-матем. отделение
	Профессиональный лицей				Классический лицей			
Ступень ориентации	7 кл.	Учебная и профессиональная ориентация						
	6 кл.	Развитие общих и специальных способностей						
	5 кл.	Развитие интересов и склонностей						
		Классы возрастной нормы				Класс повышенного уровня развития		
Ступень развития	4 кл.	Обучение в «зоне актуального развития»			Обучение в «зоне ближайшего развития»		Обучение в «зоне перспективного развития»	
	3 кл.							
	2 кл.							
	1 кл.							
		Класс повышенного индивидуального внимания			Класс возрастной нормы		Класс повышенного уровня развития	

Ещё одна особенность сельского лицея — максимальное использование природного окружения с помощью особой организации образовательного процесса, позволяющего интегрировать природную среду, сделать её содержанием и средством образования сель-

ских школьников. Цель естественнонаучного образования в школе — сформировать биосферное сознание, основанное на идеях В.И.Вернадского, а также таких представителей отечественной религиозной философии, как Н. А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Н.О. Лосский, С.Л. Франк и др.

Воспитательный идеал, которым руководствуется педагогический коллектив и который принят на Большом Совете школы учениками, родителями и общественностью, формировался длительное время и закреплялся в традициях школы. В соответствии с ним процесс образования в лицее направлен на то, чтобы каждый выпускник, покинув стены *alma mater*, обладал гуманистическими понятиями смысла и цели жизни.

Смысл жизни человечества мы видим в таких видах деятельности, как познание законов природы, соучастие в процессе творения мира на основе этих вечных законов. Именно для этого и предназначена в конечном счёте, коллективная форма сознания, отражённая в многообразном материальном и духовном творчестве, которое составляет понятие культуры. Смысл жизни включает также задачу сохранить и продолжить биологический вид, что обеспечивает бесконечность существования человечества.

А цель жизни — понятие индивидуальное и связано прежде всего, с характером человеческого призвания, с его реализацией. Цель жизни индивидуальна вследствие уникальности генетической программы каждого человека, определяется различиями в условиях его жизни и среды воспитания и т.д.

Как считают авторы программы, “формула человеческого счастья” во многом связана с тем, насколько в нём развита способность к гармоничному встраиванию цели личной жизни в человеческий (видовой) смысл жизни. На этом пути развивающийся человек больше всего нуждается в педагогической поддержке, и любой педагогический успех в этом направлении — не что иное, как преодоление бесконечных противоречий между индивидуализацией и социализацией личности.

Идеал богочеловека, обозначенный в произведениях В. Соловьёва, ориентирует нас на познание и творчество как главнейшие природосообразные функции человека. Цель воспитания, естественно вытекающая из такого идеала в концепции Конзаводского сельского лицея, сформулирована так: “Свободная личность, способная к самореализации и сотрудничеству в условиях демократического общества, обладающая высшими (гуманистическими) критериями выбора способов поведения”. Такая формулировка имеет для нас принципиальное значение. В педагогике долгое время пропагандировалось воспитание активной личности, активной жизненной позиции. Но если результатом воспитания считать наличие у человека развитых механизмов адаптации к природной и социальной среде, то надо отдавать себе отчёт в том, что при изменении природных или социальных условий у человека есть всего лишь три возможных (нравственных) способа:

- изменить себя в соответствии с изменившимися условиями;
- изменить условия для сохранения собственной целостности и функциональной устойчивости;
- оставить всё, как есть, в надежде на постепенное привыкание к изменившимся условиям (смирение).

Совершенно очевидно, что гуманистическая школа должна воспитывать в своих питомцах наряду со способностью ко всем трём способам поведения и способность к духовной самоориентации, к нравственному выбору между тремя способами поведения в каждой конкретной ситуации.

В воспитательной системе сельского лицея культивируются традиции лицейского братства, патриотизма, духовности, характерные для отечественной национальной модели этого учебного заведения. Основные внеурочные виды занятий в нём на протяжении многих лет — природоохранная деятельность, туризм, краеведение, военно-патриотическая поисковая работа, спортивные и художественно-эстетические занятия. Ученики школы прошлых выпусков прошли пешими, конными и водными маршрутами весь боевой путь дивизии В.К.Блюхера. Здесь работает уникальный музей, экспонаты ко-

того собраны в многочисленных походах. Перед зданием школы — бронзовый бюст В.К. Блюхера, вполне естественно, что она носит имя легендарного комдива.

Вариативная часть школьного учебного плана содержит предметы, нацеленные на развитие учащихся в трёх направлениях: творчество; духовность; самореализация (табл. 2).

**Таблица 2. Личностно ориентированный компонент лицейского образования**

Задачи учебных курсов	Учебные курсы. Внеурочные занятия					
	Степень развития	Степень ориентации	Степень самореализации			
	1–3 кл.	5–7 кл.	8–9 кл.		10–11 кл.	
Курс «Ученическое мастерство»						
Развитие учебных навыков, умственное развитие	Введение в ученичество	Основы ученического мастерства	Введение в самообразование		Классический лицей	Профессиональный лицей
Развитие творческих способностей	ТРИЗ, РТВ	Творческие кружки и объединения	Введение в психологию творчества		Введение в научное исследование и творчество	Введение в техническое и художественное творчество, с/х опытничество
Курс «Единство мира и человека»						
Формирование смысла и цели жизни, способности к саморефлексии и саморазвитию	Мир и человек	Человеко-ведение	Мир профессий		Основы гуманистической философии	
Развитие коммуникативных умений, эмоциональной и волевой сферы	Психогимнастика	Грамматика общения	Наука самообладания		Драматургия чувств и отношений	
Самореализация, самоутверждение, формирование самооценки, мотивация учения	Развивающие игры, компьютерные развивающие игры, кружки, ...	Факультативы, клубы по интересам, кружки, секции, трудовые объединения, ...	Кл. лицей Опытно-эксперим. работа в шк. кабинетах под рук. учителя	Проф. лицей Все формы внеурочных занятий	Кл. лицей Исследовательская работа в лабораториях под научным руководством	Проф. лицей Работа по моделированию, конструированию, опытничество

Таким образом, всеми средствами обучения и воспитания коллектив школы стремится разрешить противоречие между индивидуализацией и социализацией учащихся; между личностно ориентированным подходом в образовании и подготовкой к жизни для других; к жизни в семье, учебном (трудовом) коллективе и обществе. Различные формы дифференциации позволяют всем ученикам посёлка Ферма и окружающих его деревень проявить свои склонности, способности и интересы, развить их и реализовывать себя не только в отдалённом будущем, но и в период школьной жизни.

За шесть лет коллективом учёных, учителей и учащихся сделано немало. Современнейшие компьютерные классы, лучший в области кабинет психологической службы, высокий уровень обученности — всё это обеспечивает выпускникам классического модуля конкурентоспособность при поступлении в высшие учебные заведения, а выпускникам профессионального модуля — конкурентоспособность на рынке труда. Гости сельского лицея поражают и внешний вид лицея, и поведение ребят, в которых явно проявляется чувство собственного достоинства. Стиль отношений в лицее характеризуется равенством и взаимным уважением учителей и учащихся, здесь сквернословия, грубых интонаций не услышишь. Отношения старшеклассников к малышам начальной школы основаны на заботе и ответственности.

Население посёлка, где располагается экспериментальная Конзаводская школа, и при-

легающего к нему поселка нефтяников, седьмой год принимает активное участие в создании сельского лицея, живёт его идеями. Руководит школой много лет заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения Михаил Иванович Перевозчиков, отдавший школе 35 лет жизни. Под его руководством школа стала учебным заведением подлинно нового типа, своего рода педагогическим заповедником, в котором на гуманистических идеях возвращается человек труда, любящий землю, умеющий трудиться на ней.

Весь талант организатора отдаёт развитию школы преемница Михаила Ивановича — Людмила Анатольевна Караваева. Управление школой осуществляется на основе семи кафедр, возглавляемых учителями высшей категории совместно с научными консультантами, работниками пермских вузов. Такое управление даёт возможность органично совместить учебно-воспитательный процесс и опытно-экспериментальную, исследовательскую работу коллектива.

Школа за последние годы превратилась в мощный фактор культурного воздействия на среду, в центр, объединяющий усилия многих лиц, предприятий и организаций в воспитании подрастающего поколения. Здесь действует попечительский совет, в состав которого входят руководители, владельцы и наиболее крупные акционеры предприятий, действующих на территории Двуреченского сельского совета. Они принимают активное участие в развитии социокультурного комплекса, ядром которого стала школа. Учителя получают от предприятий действенную поддержку в оборудовании кабинетов, в развитии материальной базы профессионального обучения, в ремонте школьных зданий и сооружений.

Дважды за время эксперимента лицей удостоивался звания “Школа года России”. На его базе постоянно проводятся методические семинары и учительские конференции районного и областного масштаба.

В октябре 2000 года Конзаводскую сельскую школу ожидают заключительная экспертиза по итогам эксперимента, итоговая аттестация и лицензирование в новом статусе. Но вся проблема в том, что в типовом перечне общеобразовательных учреждений попросту нет такого вида ОУ — как “Сельский лицей”. Нетрудно представить возможные последствия отсутствия правового обеспечения развития сельской школы. Прежде всего, это означает перечёркивание уникального опыта в решении проблемы выравнивания прав и возможностей сельских ребят в сравнении с их городскими сверстниками. Это означает также и потери в дополнительном бюджетном финансировании, и утрату учителями льгот при начислении пенсии, соответствующих статусу образовательного учреждения.

Эта ситуация и связанные с ней проблемы являются типичными для многих сельских школ, ступивших на путь развития. Из педагогической печати мы узнали о таких экспериментах, как создание “неэлитарной сельской гимназии” в посёлке Иншинский Тульской области; “сельского образовательного центра”, включающего наряду с детским садом и школой гимназию, создаётся в рабочем поселке Нововаршавка Новосибирской области, сельской гимназии в Агаповском районе Челябинской области. Их, как и многие другие развивающиеся сельские школы, ждёт весьма незавидная судьба — аттестация по меркам городских гимназий, отбирающим детей на основе жесткого конкурса.

Так что же делать? Рискну предложить следующее:

1. “Перечень общеобразовательных учреждений” образца 1997 г. считать устаревшим документом, поскольку разрабатывался он без учёта общих результатов развития российской общеобразовательной школы за период 1990–2000 гг.

2. Для сохранения равных с городскими школами возможностей развития сельская школа должна получить свой, отражающий её специфику статус.

3. Эксперимент, осуществлённый в Конзаводской сельской школе, доказывает, что средняя сельская школа может развиваться успешно как универсальное учебное заведение (сельский лицей), сочетающее в себе среднее общее, углублённое (по профилям) и начальное профессиональное образование.

4. Правомерно включить в “Перечень общеобразовательных учреждений” такие виды

образовательных учреждений, как “сельский лицей” и “сельская гимназия”. Это обусловлено тем, что их универсальный (многопрофильный) характер в отличие от профилированных городских требует более высоких материальных и трудовых затрат.

5. Сельская общеобразовательная школа требует заботливого отношения со стороны государства. Россия всегда была сильна провинцией, своей глубинкой. А в глубинке всё светлое, талантливое, пассионарное берёт своё начало в школе...