

КОМПЛЕКСНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Екатерина Ивановна Баранова,

методист кафедры теории и методики воспитания

*Псковского областного Института повышения квалификации
работников образования*

- индивидуальность ребёнка ● комплексный подход ● педагогические средства
- технологический арсенал воспитания ● опытно-экспериментальная деятельность

В современном российском образовании, ориентированном на целостное развитие человека, индивидуальность ребёнка всё чаще становится целью и предметом приложения педагогических усилий. Этому способствует рост популярности в педагогическом сообществе гуманистических идей и способов воспитательного взаимодействия, пришедших на смену авторитарной парадигмы воспитательной деятельности.

В Псковской области коллективом научных и практических работников под руководством профессора Е.Н. Степанова разработана концепция воспитания индивидуальности. В соответствии с ней воспитание становится процессом развития ребёнка посредством действия в становлении и проявлении его индивидуальности. В качестве основных компонентов индивидуальности мы выделяем такие структурные элементы личности человека:

- отношение человека к себе и своему бытию, социальному и природному окружению (ядро индивидуальности);
- врождённые способности;
- социально-культурный опыт;
- нравственная направленность;
- творческая активность.

Целевой ориентир воспитательного процесса — индивидуальность как интегративное свойство (качество) человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих, особенных и единичных черт. Достижение этой цели возможно, если педагог-воспитатель создаст условия для становления и проявления индивидуальной личности, а ребёнок — эффективно использует возможность стать и быть самим собой.

Содержание воспитательного процесса обуславливается компонентным составом индивидуальности, перечисленным выше.

Организационная подсистема воспитания индивидуальности складывается из форм, методов и приёмов, помогающих ребёнку стать и быть самим собой, обеспечивающих единство деятельности педагога и активности ребёнка.

Результативность воспитания определяется, исходя из двух групп критериев.

Первая группа оценивает эффективность педагогического содействия в развитии у детей основных компонентов индивидуальности, вторая — помогает ребёнку оценить эффективность своих усилий в стремлении к самоосуществимости использованию своих потенциальных возможностей, самоудовлетворённости — ощущению удовлетворённости собой и своей жизнедеятельностью.

Решение этой сложной задачи требует применения комплекса педагогических средств, разработки технологического арсенала воспитательной деятельности, направленной на становление и проявление индивидуальности школьников. Так появились комплексные формы воспитания индивидуальности: «Города наших Я» для учащихся 5–9-х классов, полёт-экспедиция «Открой в себе небывалое» для старшеклассников.

Многие идеи комплексного подхода в воспитании, который сформировался в педагогике XX века, важны сегодня, они помогают педагогам-воспитателям в процессе становления и проявления индивидуальности детей, способствует развитию ребёнка как сложной и целостной системы, связывает воедино индивидуальную и коллективную деятельность детей по самоосуществлению, раскрывает школьникам смысл этой деятельности и мотивирует к участию в ней. Так, учащимся 5–9-х классов мы предлагаем в рамках комплексной формы «Стройград» создать строительную компанию для возведения «Города наших Я», в котором каждому будет интересно и комфортно жить и учиться. Образ города с его самобытностью и уникальностью соответствует неповторимому своеобразию каждого ребёнка. Многоликий мегаполис со своей особой системой отношений подобен индивидуальности, творчески создающей не только себя, но и окружающую действительность.

А учащимся 10–11-х классов предлагается стать членами клуба «Чайка» и, следуя духовному полёту главного героя повести Ричарда Баха «Чайка по имени Джонатан Ли-

вингстон», разработать собственный маршрут самопознания и самостроительства. Идея повести настолько сильна, близка и понятна старшеклассникам, что невольно вызывает желание принять участие в полёте-экспедиции «Открой в себе небывалое». Юноши и девушки ищут ответы на смысложизненные вопросы, совершенствуют себя и окружающую действительность. Клубная деятельность наиболее эффективна при взаимодействии старшеклассников друг с другом и со взрослыми, она позволяет в атмосфере доверия и творчества познавать себя, реализовывать свои способности, получать радость от совместных открытий, испытывать искренний интерес к людям, и к жизни.

Цели и задачи комплексной формы подчинены её основному предназначению — эффективному и разностороннему влиянию на развитие детей. Например, главный целевой ориентир полёта-экспедиции — содействие самопознанию, саморазвитию учащихся, осознанию ими своей индивидуальности и предназначения. Старшеклассник, прошедший подготовку в клубе «Чайка», приобретает навыки самоанализа, овладевает формами конструктивного общения, реализует творческие способности, накапливает опыт активного участия в социально полезных делах.

В комплексной форме «Стройград» целевые доминанты выделены для каждого возрастного этапа. В пятом классе основные усилия педагога направляются на помощь в осознании детьми своеобразия своего и окружающих людей. В шестом классе внимание уделяется самоутверждению ребёнка в различных видах деятельности. В арсенале классного руководителя появляются формы, приёмы и методы, позволяющие детям наиболее полно продемонстрировать свою уникальность, осознать достоинства свои и одноклассников. В седьмом и восьмом классах деятельность воспитателя строится так, чтобы у подростков была возможность задуматься о важнейших вопросах человеческого бытия, своём физическом и психологическом здоровье, обсудить

Таблица 1

Маршрутный лист «Дорога к другому»

Этапы	Маяки (ориентиры)
Подготовка к взлёту (определение круга знаний по теме маршрута)	Другой – это ... ● умею ли я общаться; ● какой я собеседник; ● умею ли я найти выход из конфликта; ● какие конструктивные формы общения я знаю; ● в какой мере я владею этикетом общения.
Разбег (анализ собранных сведений)	Ответы на вопросы
Взлёт (постановка целей и шаги их достижения)	Я хочу стать (добиться, узнать, научиться...)..., а для этого мне нужно ...
Первая высота (первые успехи)	У меня получилось..., потому что ...
«Воздушные ямы» (трудности и пути их преодоления)	У меня не получилось ..., потому что...
Достигнутая цель (результат)	Я стал (добился, узнал, научился) ...

волнующие проблемы со сверстниками, приобрести опыт созидательной деятельности. В девятом классе перед классным руководителем стоит задача помочь ученикам определиться с выбором профиля обучения, стать успешными, реализовать в индивидуальной и коллективной жизнедеятельности.

Комплексную форму воспитания можно представить в виде цепочки последовательных воспитательных дел. Каждое её звено имеет своё предназначение, важное для того или иного аспекта деятельности и обусловленное логикой развёртывания комплексной формы во времени.

Первое звено этой цепочки — дело, которое символизирует старт комплексной формы. В ходе него решаются такие основные задачи:

- доходчиво разъяснить детям замысел комплексной формы;
- вызвать интерес школьников к участию в ней;
- дать старт конкретным делам и инициативам на начальном этапе совместной деятельности.

Например, пятиклассники начинают участие в комплексной форме «Стройград» с творческой мастерской, в ходе которой сначала размышляют о соотношении развития индивидуальности со строительством города, а затем создают проект «Домика моего Я». Десятиклассники проводят классное собрание, на котором обсуждают повесть Ричарда Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон» и принимают решение об организации деятельности, помогающей самопознанию и саморазвитию.

Возможен и четвёртый аспект стартового мероприятия — принятие индивидуальных и коллективных обязательств, получение коллективных и индивидуальных заданий (поручений). Разумеется, в том случае, если дети хотят и готовы это сделать. Например, каждый участник комплексной формы «Открой в себе небывалое» между заседаниями клуба «Чайка» осуществляет так называемые индивидуальные «тренировочные полёты» по маршрутным листам, соответствующим темам заседаний. Маршрутный лист помогает провести самоанализ по предложенной теме, поставить цель индивидуального саморазвития, осуществить её и подвести итоги.

На обратной стороне листа помещается список рекомендуемой литературы, тесты и другие материалы для саморазвития.

Следующий шаг в развёртывании комплексной формы воспитания — дела, направленные на определение и утверждение правил совместной жизнедеятельности, поиск объектов для приложения сил, распределение индивидуальных и групповых поручений в детском сообществе. В этот период особенно важно поддерживать ростки инициативы и самостоятельности детей, их стремление самостоятельно выработать правила и план коллективных действий, желание быть полезными в классе, школе и за её пределами. Так, второй встречей десятиклассников в рамках комплексной формы «Открой в себе небывалое» стало организационно-деятельностная игра, посвящённая рождению

клуба духовно-нравственного полёта «Чайка» (разработаны устав, девиз, гимн и программа клуба). Вслед за этим периодом наступает этап конкретных дел, которые помогают детям только проявить общественную активность, раскрыть и развить свои способности.

Затем следует «привал» — место и время для анализа и оценки проведённых дел и их результатов. Когда и как его провести? В зависимости от возраста детей, особенностей их коллектива, специфики дела. Учащимся 5–8-х классов привал требуется через 2–4 месяца, старшеклассникам — через 6–8 месяцев. Ученики младших классов проводят привал, как правило, в игровой форме, а их старшие товарищи — в виде сбора, дискуссии, индивидуального собеседования.

Ниже в таблице 2 представлен алгоритм совместной и индивидуальной деятельности школьников-участников комплексной формы «Стройград».

Комплексная форма воспитания предполагает проведение коллективной и индивидуальной рефлексии. Она может проходить в виде смотра личностных и коллективных достижений, конкурса личных сайтов, коллективной и индивидуальной самопрезентации. Например, комплексная форма «Стройград» завершается презентацией успехов и достижений девятиклассников «Звёздный фейерверк» на символической площади «Города наших Я». А последняя встреча членов клуба «Чайка» проходит в форме показательных «полётов» «В живой душе полёты

Таблица 2

Класс	Название этапа	Название ключевого дела	Форма проведения дела
5-й класс	Домик моего Я	Домик моего Я Кто, кто в теремочке живёт? Моя родословная Чем богаты, тем и рады	Творческая мастерская Самопрезентация Галерея Рекламная кампания
6-й класс	Парк успехов и достижений	Фонтан идей О, вы, которых ожидает ... Волшебная скамейка Чтобы узнать, какими мы стали, загляните в наш классный альбом	Проектная мастерская Бенефис Час размышлений Вечер – портрет
7-й класс	Фитнес-Центр гармонии духа и тела	Мой дневник Моя высота Здоровей-ка! За чашкой чая, я ...	Мастерская Путешествие по карте индивидуального развития Акция Чайная церемония
8-й класс	Трамвай желаний	Перекрёсток моих дорог Дороги, которые мы выбираем Остановка по требованию Музей моего Я	Вернисаж творческих работ Час размышлений Интернет-кафе Экскурсия
9-й класс	Мост моего выбора	Мост моего выбора Мир профессий Профи Звёздный фейерверк	Защита проектов Ярмарка профессий Сюжетно-ролевая игра Шоу

не кончаются», старшеклассники подводят итоги полёта-экспедиции «Открой в себе небывалое», обмениваются впечатлениями и напутствиями.

Комплексная форма воспитания окажет эффективное влияние на детей, если у них будет *привлекательный сюжетный замысел и способности его воплощения*. Особое внимание уделяем мы выбору сюжетной линии. Сами названия комплексных форм (стройград «Город наших Я», полёт-экспедиция «Открой в себе небывалое») содержат информацию о сюжете, который будет воплощён в совместной и индивидуальной деятельности: подростки направят свои усилия на строительство города; старшеклассники, став членами клуба духовно-нравственного полёта, совершат путь самопознания по своему маршруту. Педагогически целесообразен аспект, момент таинственности, загадочности, романтики.

Эффективности воспитания способствует также *социально ценная и личностно значимая направленность совместной и индивидуальной деятельности, ориентация содержания и способов организации деятельности на формирование у школьников знаний и умений самопознания, самоопределения, самопроектирования, самостроительства, самореализации, самоутверждения и саморефлексии*. Помочь детям стать и быть самими собой — основное предназначение, как уже было сказано, комплексной формы, воспитания. Дети находят ответы на такие вопросы:

- Что целесообразно познавать в себе?
- Как составить проект своей жизнедеятельности на сегодня и на завтра, на более далёкий промежуток времени?
- Какие приёмы и методы могут помочь достижению поставленных целей?
- Что следует делать для наиболее полного развития и проявления своих способностей?
- Как реализовать себя и стать успешным человеком?
- Какие действия помогают самоутверждению в новой компании, как не стать в ней изгоем и не потерять своё лицо?
- Как лучше анализировать прожитый день, происшедшее в жизни событие?

Поиску ответов на эти вопросы помогают клубные занятия «Познай себя», тренинг

личностного роста, мастерские самопроектирования, творческие самопрезентации, мастер-классы одноклассников, часы размышлений о себе и об окружающих людях.

При комплексной форме воспитания мы учитываем *возрастные особенности школьников*. Хорошим советом педагогам-воспитателям могут стать размышления белорусского учёного Н.Н. Вердинской о поэтапном развитии индивидуальности детей в период их обучения в школе. В начальной школе ребёнок открывает не только правила школьной жизни, но и себя в новой системе деятельности и отношений. Ключевые понятия этого периода — «самоузнавание», «самооткрытие». В основной школе ребёнок задумывается о себе, осмысливает происходящие с ним события, ищет причины, приводящие к тем или иным последствиям. Идёт активное самопознание и самовоспитание. Наконец, в старших классах самопознание дополняется мыслями о профессиональном самоопределении.

Эффективная деятельность предполагает выделение в ней этапов. Начальный этап — это целеполагание, второй этап — планирование совместных действий, третий этап — организация дел, а завершающий — рефлексия процесса и результата деятельности. Такому варианту соответствует полёт-экспедиция «Открой в себе небывалое». В течение двух лет проводятся восемь клубных занятий, три организационных «Рождение клуба», «Взлёты и падения» и «Показательные полёты», а пять — темы для обсуждения: «Путь к себе», «Дорога к другому», «В сообществе с другими», «Высота творчества», «Высота любви». Другой вариант — выделение этапов в соответствии с избранным сюжетом. Его избрали разработчики комплексной формы «Стройград».

Очень важно в воспитательной деятельности *предоставить учащимся свободу выбора в проявлении своей*

активности, своей ниши в жизни деятельности классного сообщества.

На каждом этапе коллективной деятельности создаём множество реальных ситуаций выбора, чтобы при распределении ролевых функций учитывались желания и возможности всех детей.

Успешному воспитанию, участию в деятельности помогают правила, памятки, инструкции — подсказки-ориентиры для детей, «погружённых» в длительный цикл деятельности. Они разрабатываются вместе с учениками. Эти своеобразные подсказки помогают детям приобретать новые знания, организаторские умения и навыки, освобождают учителя от долгих назидательных речей.

Педагогически целесообразна забота о наглядности с первого и до последнего этапа осуществления комплексной формы воспитания. Например, оформленный маршрутный лист «духовного полёта» помогает старше-

классникам наметить собственный маршрут духовно-нравственного самосовершенствования. Результаты коллективной творческой деятельности старших школьников регистрируются в «бортовом журнале» класса. Ценно также ведение индивидуальных дневников, оформление классного уголка, подготовка специальных выпусков стенгазеты. Современным вариантом отражения процесса и результатов участия школьников в комплексной форме становятся компьютерные презентации в блоге класса и на личных сайтах.

Опытно-экспериментальная деятельность по проектированию и апробации комплексных форм воспитания индивидуальности учащихся в условиях классного сообщества — процесс творческий. Любой педагог, опираясь на свои знания, опыт и творческие способности, может разработать авторские комплексные формы, ориентированные на развитие индивидуальности и творческой личности школьников. **НО**