

Владимир Мясников, директор Института теории и истории педагогики РАО, руководитель Центра сравнительной педагогики, профессор, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,

Наталья Найдёнова, национальный координатор РФ по выборке в IEA, член научно-методического Совета по тестированию МО РФ, Институт теории и истории педагогики РАО

НАЦИОНАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

В Азербайджане в 1992 г. было принято решение о проведении единых приемных экзаменов в высшие и средние специальные образовательные учреждения страны на основе тестирования. Государственная комиссия по приёму студентов (ГКПС) — орган, созданный специально для этой цели. Указом Президента Азербайджана с 2001 г. на ГКПС были также возложены функции проведения аттестации для определения профессиональной пригодности государственных служащих при приеме на работу.

В 2004 г. ГКПС провела прием студентов в 27 государственных, 15 частных и трех специализированных вузах, а также в 50 государственных, четырех частных и двух специализированных средних специальных учебных заведениях. Вступительные экзамены в вузы сдавали 89 543 абитуриента, три четверти из них — выпускники текущего года. План приёма был выполнен на 85,28%.

Полный цикл тестирования, как единый технологический процесс, разделён на стадии, чётко распланированные по времени, срокам выполнения и уровням менеджмента (координации организации и проведения, т.е. реализации). Все стадии процесса тестирования интегрированы в открытую социотехническую систему «Абитуриент» с полностью автоматизированными технологическими процедурами. Система «Абитуриент» состоит из подсистем:

- ◆ по созданию и управлению банков тестов;
- ◆ по информационно-технологической подготовке экзаменов;
- ◆ по обработке результатов экзаменов, оценке знаний, информационному обеспечению апелляций;
- ◆ по научно-статистическому анализу результатов экзаменов;
- ◆ информационного обслуживания населения.

Подсистема создания и управления банка тестов. Назначение подсистемы:

создание и ведение банка тестов, базы данных экспертов, формирование экзаменационных вопросников.

Функциональные возможности подсистемы:

- 1) создание и автоматизированное ведение банка тестов, автоматический отбор тестовых заданий из банка тестов;
- 2) создание и автоматизированное ведение базы экспертов по предметам и авторов тестовых заданий.

Назначение *подсистемы информационно-технологической подготовки экзаменов*: автоматизация предэкзаменационных технологических процессов.

Функциональные возможности подсистемы:

- автоматизированное проектирование оптических форм;
- создание и автоматизированное ведение баз экзаменационных заданий, контролеров (дежурных по залам) хода экзаменов, руководителей экзаменов, специальностей, по которым ведётся приём студентов, школ и регионов страны, абитуриентов;
- автоматизированный подбор заданий для экзаменов;
- автоматическая рассадка абитуриентов по экзаменационным залам;
- подготовка карт ответов для абитуриентов;
- формирование и печатание технологических документов.

Назначение *подсистемы обработки результатов экзаменов, оценки знаний, зачисления и информационного обеспечения*

апелляций: автоматизация обработки результатов экзаменов.

Функциональные возможности подсистемы:

- сканирование карт ответов абитуриентов;
- подсчет набранных баллов и зачисление на специальности;
- подготовка индивидуальных сведений для абитуриентов о результатах экзаменов;
- подготовка информации для апелляции.

Функциональные возможности *подсистемы научно-статистического анализа результатов экзаменов*:

- анализ ответов абитуриентов;
- анализ набранных баллов;
- региональный анализ;
- статистика заявлений абитуриентов;
- анализ заполняемости специальностей и вузов;
- статистика по школам.

Ежегодно после окончания вступительных экзаменов ГКПС анализирует ответы абитуриентов по каждому тестовому вопросу в отдельности. В результате анализа формируется образ среднестатистического абитуриента школы, региона и республики в целом. По нему можно получить реальную оценку уровня среднего образования по стране, по отдельному региону, городу, деревне и школе.

Результаты научно-статистического анализа обсуждаются на коллегии Министерства образования республики. Полученные результаты по регионам и школам

публикуются в виде отдельных брошюр, которые доводятся до районных отделов образования. Таким способом устанавливается канал обратной связи, по которому каждая школа республики получает объективную информацию о результатах своей педагогической деятельности. Эти материалы обсуждаются на педагогических советах школ.

Назначение *подсистемы информационного обслуживания населения*: информационно-программное обеспечение издательской и электронной деятельности ГКПС. С 1995 г. издается журнал «Абитуриент», он содержит научную и методическую информацию для абитуриентов и преподавателей. В нём показываются наиболее эффективные пути подготовки к вступительным экзаменам, даются рекомендации и советы абитуриентам по самостоятельной подготовке к экзаменам.

В журнале печатаются программы вступительных экзаменов, правила приёма, объявления о приёме и списки поступивших, модельные тесты, учебные и методические материалы по предметам.

С 1999 г. функционирует сайт (www.tqdk.gov.az), на котором публикуются необходимые абитуриентам методические, методологические и статистические материалы. В предэкзаменационный период на сайте размещается информация о приёме заявлений. Абитуриенты могут познакомиться с электронной версией своего заявления и увидеть ошибки кодирования. Интернет-сайт дает абитуриентам возможность принять участие в виртуальном экза-

мене, сравнить свои результаты с результатами других участников экзамена. В экзаменационный период регулярно публикуется хроника подготовки и проведения экзаменов, а затем на сайте размещаются экзаменационные вопросники и правильные ответы. Результаты зачисления абитуриентов также размещаются на сайте.

Сайт «Моя школа» (www.mekteb.edu.az) функционирует с 2003 г. На нём размещена информация о статистических показателях всех школ страны.

Национальная оценка учебных достижений контролирует законность (обоснованность), эффективность и результативность системы и показывает факторы, которые влияют на конечный результат. На разных уровнях управления системой образования можно повышать качество образования, используя информацию, полученную через систему национальной оценки (особенно это важно при децентрализованной системе образования).

Система оценивания тесно связана со стандартами образования. Стандарты и установка минимальных требований — решающие вопросы в любой системе оценки учебных достижений. Стандарты необходимы для создания инструментов и оценки результатов. Через процедуру установки стандарта определяется и разъясняется намеченный учебный план программы обучения.

Проработанность азербайджанской системы оценивания позволила ей вписаться в международную систему оценки учебных достижений.

ЭКЗАМЕНЫ В АРМЕНИИ

Школьная медаль не имеет серьезного значения при поступлении в вузы Армении с 2005–2006 учебного года: медалистам отдается предпочтение лишь при определении приоритетов в выборе абитуриентов, набравших равное количество баллов.

Частично на систему тестирования на вступительных экзаменах перешли с 2006 года, а полностью перейти к тестированию знаний планируется с 2007 года. Итоги тестирования в вузах Армении будут засчитываться также для поступления в вузы зарубежных стран, подписавших Болонское соглашение. В Армении оно вступило в силу в мае 2005 г. В то же время в Болонское соглашение вступили также Грузия, Азербайджан, Украина, Молдова.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ

Правила приема в учреждения, которые обеспечивают получение высшего образования, предусматривают обязательное централизованное тестирование по белорусскому и русскому языку и одному из профильных предметов по избранной специальности. Таким образом, поступающие сдают лишь один экзамен (в медицинских вузах поступающие представляют три сертификата). Примерно половина поступающих участвует в централизованном тестировании на добровольной платной основе. В Беларуси существует Штаб государственной комиссии Госконтроля РБ, контролирующей проведение приемной кампании. Суммы за платное тестирование перечисля-

ются на расчетный счет Республиканского института контроля знаний. Больше всего абитуриентов выбрали тестирование по русскому языку. Почти по всем предметам школьники, которые получили выше 90 баллов, составили 1% от всех сдающих. Оценка ведется по 100-балльной шкале.

В школах вводится 10-балльная система оценивания, которая связана с централизованным оцениванием. Существует система перевода оценок по 100-балльной шкале в 10-балльную оценку. При этом изменились оценки по предметам естественнонаучного цикла: так, по химии достаточно набрать 80 баллов, чтобы получить оценку «9» (в 2004 г. необходимо было набрать 90 баллов). А вот чтобы получить «десятку» по математике, надо набрать 98–100 баллов (96–100 в 2004 г.).

В Беларуси открыт 161 пункт тестирования; 2,5 тыс. аудиторий. Тестирование проводится с 29 мая по 7 июля. По обязательным предметам (русский и белорусский языки) существует резервный день (27 июня), когда ученик, который по уважительным причинам не мог пройти тестирование в назначенные сроки, может повторно зарегистрироваться и сдать экзамен в форме теста при наличии документа, подтверждающего уважительную причину отсутствия на экзамене. Профильные экзамены проводятся в виде тестирования по математике, химии, истории Беларуси, физике, иностранному языку и биологии с 20 июня по 7 июля.

В Беларуси приняты образовательные стандарты для 11-летней школы. Стандарты для общего среднего образования

определяют содержание образования и степень получения знаний и умений во всех классах и типах школ. Утверждает образовательные стандарты Министерство образования. Разработаны и уточняются стандарты для 12-летней школы, разрабатываются интегрированные курсы для старших классов средней школы. Учебный план школ включает 17 учебных предметов (на старшей ступени школы — 15 обязательных учебных предметов вместо 20–24) при установлении обязательного государственного компонента содержания образования. Максимальная продолжительность учебной недели в начальной и средней школе — 28–32 часа, что соответствует мировым стандартам. Содержание отдельных учебных предметов переводится в интегрированные учебные курсы для формирования у школьников целостной картины мира.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ГРУЗИИ

С 1997 г. обучение в начальной школе длится шесть лет, затем два года базовой или профессионально-технической школы. Обучение в средней школе ведется на грузинском языке (200 школ с русским языком, не считая Южной Осетии и Абхазии, где обучение ведется по российским учебникам, программам и методическим пособиям). После 1990 г. в Грузии появились частные и международные высшие учебные заведения.

С октября 1994 г. Грузия присоединилась к Европейской ассоциации организа-

ции сети в Центральной и Восточной Европе (CEENet) и получила возможность участвовать в сетевых проектах. Грузия стала центром внедрения информационных технологий в образование на всем Кавказе. Фонд «Евразия» поддерживает сетевые проекты, выделяет гранты для проведения конференций с участием Азербайджана, Армении и Грузии. С 2003 г. Тбилиси стал центром проведения семинаров в рамках проекта WISTIS (международный координатор из Франции — EDNES).

Около 15% организаций Грузии имеют собственные вебсайты, 78% учреждений регулярно используют Интернет, но только 63% таких заведений имеют собственного специалиста по информационным технологиям. В целом прирост обеспечения вычислительной техникой учебных заведений составляет 57 процентов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

В качестве приоритетной задачи развития образования Республики Казахстан в третьем тысячелетии было заявлено становление системы оценки качества образования. С этой целью была создана Программа развития системы образования до 2010 года, в которой среди основных задач было создание Национальной системы оценки качества образования (НСОКО).

К 2000 г. в Казахстане были введены лицензирование и аттестация образовательных учреждений. Сегодня система внешней оценки качества знаний учащихся включает:

- ◆ единое национальное тестирование;
- ◆ промежуточный государственный контроль;
- ◆ комплексное тестирование абитуриентов;
- ◆ тестирование студентов выпускных классов при государственной аттестации средних профессиональных учебных заведений;
- ◆ тестирование студентов выпускных курсов при государственной аттестации высших профессиональных учебных заведений.

За основу общенациональной системы контроля знаний в республике было принято тестирование с применением информационно-телекоммуникационных технологий. Обратим внимание на то, что по-прежнему говорится о системе контроля знаний, а не о системе оценки учебных достижений, как принято в мировом образовательном пространстве.

13 марта 2004 г. было принято Постановление Правительства Республики Казахстан «О введении единого национального тестирования» (ЕНТ). Оно предусматривает совмещение итоговой государственной аттестации выпускников средних школ и приёмных экзаменов абитуриентов, поступающих в средние и высшие профессиональные учебные заведения. ЕНТ обязательно сдают претенденты на аттестат образца и нагрудного знака «Алтын белгі» и поступающие в средние и высшие профессиональные учебные заведения.

Технология проведения единого национального тестирования была утвер-

ждена как государственный стандарт, в котором указаны основные принципы организации, проведения и оценивания результатов участников тестирования на стадии реализации. ЕНТ в форме комплексного тестирования проводится по четырём предметам одновременно, из них три — обязательных: математика, казахский (русский) язык, история Казахстана и четвертый предмет — по выбору. В состав тестов включены задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (30 тестовых заданий закрытого типа по каждому предмету). Результаты оцениваются по 120-балльной системе. На ЕНТ отводится 3 часа (180 минут).

В стране для проведения ЕНТ были открыты 134 пункта тестирования (85 — на базе школ в районных центрах), оснащенные компьютерным и телекоммуникационным оборудованием. В каждом пункте созданы государственные комиссии, задача которых — подготовка и проведение ЕНТ. В состав госкомиссий включены представители местных органов власти, управлений образованием, правоохранительных органов, организаций образования, средств массовой информации и общественных организаций. В каждом пункте ЕНТ созданы апелляционные комиссии, в состав которых вошли ведущие преподаватели высших учебных заведений и средних школ.

Одна из главных технологических особенностей ЕНТ — распределенная обработка результатов тестирования: они обрабатываются во всех пунктах ЕНТ и в тот же день становятся известны экзаменуемым.

Итоги ЕНТ тщательно анализируются, рекомендации обсуждаются на августовских конференциях.

В рамках создания Национальной системы оценки качества образования, начиная с 2005 года, также проводится промежуточный государственный контроль знаний учеников 4-х и 9-х классов средней школы.

Внешняя оценка качества образования состоит из:

- ♦ единого национального тестирования (утверждено в качестве государственного общеобязательного стандарта области образования);
- ♦ промежуточного государственного контроля знаний (4-е, 9-е (10-е) классы средней школы, 2-е (3-и) курсы вузов);
- ♦ комплексного тестирования абитуриентов;
- ♦ тестирования во время государственной аттестации.

Студенческий контингент формируетсЯ на основании результатов ЕНТ или комплексного тестирования абитуриентов с присуждением государственных образовательных грантов и кредитов. Обладатели грантов и кредитов выбирают вуз для обучения.

ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ УЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В КЫРГЫЗСТАНЕ

В Кыргызстане также функционирует Независимый национальный центр тестирования (НЦТ), основные задачи которого — измерение уровня знаний учащихся и абитуриентов в форме тестирования. НЦТ — некоммерческая организация, созданная в 1993 г.,

(сначала существовал за счет государственного финансирования и грантов, с 1999 г. — на самостоятельном финансировании).

Компьютерная база тестовых заданий по 19 предметам учебного плана на киргизском, русском и узбекском языках содержит более 20 тыс. заданий. Для проверки базового уровня высшего образования в базе находятся 1200 заданий по шести дисциплинам.

Программное обеспечение комплекса автоматизирует многие стадии тестирования:

- ♦ автоматизированное формирование вариантов тестовых заданий;
- ♦ компьютерную обработку результатов тестирования;
- ♦ автоматизированную выдачу сертификатов;
- ♦ компьютерное тестирование;
- ♦ статистику.

В Независимом национальном центре проходят тестирование выпускники школ, претенденты на аттестаты с отличием и сдающие экзамены экстерном.

В 1993–1996 гг. выпускники 9-х и 11-х классов проводили в НЦТ тестирование по пяти основным дисциплинам (математика, физика, химия, родной и иностранный языки); позже тестирование проводили по трем предметам на выбор из восьми предложенных дисциплин (геометрия, физика, химия, история, география, биология, родной и иностранный языки). Начиная с 1994 г., республиканское тестирование учащихся общеобразовательных школ проходит как альтернативный выпускной экзамен.

Министерство образования рекомендовало педагогическим советам школ по за-

явлению учащихся засчитывать результаты пробного тестирования как отметки за текущие проверочные работы по соответствующим предметам; результаты основного республиканского тестирования — как экзаменационные отметки (устный экзамен) по соответствующим предметам. Каждый предмет оценивается 120 баллами по максимуму, при этом «пятерка» ставится при 90 и выше баллах, «четверка» при 72–89 баллах, «тройка» — при 60–71 баллах.

Мониторинг за курс 9-летней школы проводится осенью в 10-м классе по четырем предметам: математике, химии, физике и родному языку. Стратификация школ ведется по расположению: городские и сельские; по типу: новые школы (лицеи, гимназии, экспериментальные школы), школы с различными языками обучения и пилотные школы, школы-участники программ ЮНЕСКО; по удалённости: в центре района, вблизи центра, далеко от центра.

Тест по математике включает задания по алгебре (квадратные корни, уравнения и неравенства), планиметрии и тригонометрии.

В тестировании в НТЦ с каждым годом участвует всё больше абитуриентов; университеты приобретают задания у НТЦ для самостоятельного тестирования.

ПРОВЕРКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ЛАТВИИ

(подробнее на сайте www.isec.gov.lv.)

При Министерстве образования с 1994 г. создан Центр содержания образования и экзаменов (ЦСОЭ), который разрабатывает содержание общего образования,

государственных проверочных работ, решает вопросы дальнейшего образования учителей.

Государственная проверочная работа — процедура определения уровня знаний и умений школьников в форме зачёта, экзамена, централизованного экзамена. Государственные проверки проводятся в 3-м классе по латышскому языку, в 6-м классе — по языку обучения, математике и латышскому языку для национальных меньшинств, в 9-м классе — по семи предметам: математике, истории, языку обучения, латышскому языку, иностранному языку, естествознанию и спорту; в 12-м классе — по математике, информатике, латышскому языку, иностранному языку и спорту, причём три экзамена выбирает школа или сам ученик.

Этапы создания государственной контрольной работы включают создание модели проверочной работы; определение системы и принципов оценивания, использования полученных результатов; разработку заданий (январь — март); апробацию заданий (апрель); отбор наиболее подходящих заданий, подготовку варианта проверочной работы для экспертизы (осень); разработку рабочего варианта (ноябрь — январь); исправления и перевод; разработку контрольного варианта (январь); размножение экзаменационных материалов (март).

Таким образом, лишь на третьем году разработки инструментария проводится само исследование в рамках мониторинга учебных достижений, что полностью соответствует международным стандартам по педагогическим измерениям. Оценивание

полученных данных опирается на принципы оценивания, регистрацию оценивания, вычисление результатов, уточнение базы данных, распределение результатов в форме SPSS, заключение экспертов.

Результаты централизованных экзаменов используются при анализе политики образования; сравнении достижений; формулировке работниками образования выводов о качестве своей работы; определении статуса государственных гимназий; при аккредитации учебных заведений; с 2004 г. — при приёме в вузы.

В **3-м классе** проводится комбинированный зачёт; зачёт по латышскому языку (образовательные программы национальных меньшинств).

В **6-м классе** школьники сдают зачёт по языку обучения (латышскому, русскому, польскому); зачёт по математике; зачёт по латышскому языку (образовательные программы национальных меньшинств).

В **9-м классе** сдают зачёт по одному из иностранных языков; зачёт по естествознанию; зачёт по спорту; зачёт по истории и социальным знаниям; экзамен по латышскому языку; экзамен по математике; экзамен по языку обучения (образовательные программы национальных меньшинств).

В **12-м классе** ребята сдают зачёты по прикладной информатике, математике и спорту; обязательные экзамены по первому иностранному языку, латышскому языку и литературе; определённый школой экзамен по предмету; два экзамена выбирают сами ученики.

Сертификат удостоверяет достижения учащихся по всем сданным экзаменам (в уровнях и процентах по каждой части экзамена). ЦСОО ведёт учёт результатов централизованных экзаменов и выданных сертификатов.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИТВЕ

В Литве создан национальный экзаменационный центр (НЭЦ), основные задачи которого — оценка качества образования, которое понимается как качество программ образования (включает программы обучения и воспитания) и как качество реализации программ образования (включают обеспечение, организацию процесса и результаты достижений).

Экзамен на аттестат зрелости в Литве проводится по окончании 12-летней программы обучения. Экзамены бывают двух типов: государственные и школьные.

Государственный экзамен — это особая форма проверки учебных достижений, которая проводится в локальных экзаменационных центрах по единственному варианту заданий по программе повышенного уровня, оценивается по 100-балльной шкале.

Удовлетворительным считается уровень выше 35 баллов. Используется нормативное оценивание с учётом тех, кто получил наивысшие результаты — 98, 99 и 100 баллов.

Школьный экзамен — это особая форма проверки учебных достижений, которая

проходит в школах по единственному варианту заданий по программе базового уровня, оценивается по инструкции НЭЦ (по 10-балльной шкале).

В Литве состав экзаменов выбирают сами ученики, причём как предмет, так и тип экзамена. Ученик выбирает три учебных предмета из 21, изучаемых в школе. Максимально ученик может выбирать и сдавать не более пяти экзаменов. Обязательный из них — литовский язык.

Результаты государственного экзамена используются для оценки качества образования, получения аттестата зрелости, приёма в университеты и колледжи по единой процедуре для всех вузов республики (вузам запрещается проводить вступительные экзамены по предметам аттестата зрелости).

Для оценки качества образования удобно использовать сравнительные количественные данные, представленные в различных формах, например, по диаграмме рассеяния результатов школ с учётом разных показателей, или гистограмме средних результатов населённых пунктов по разным предметам.

Но при использовании количественного анализа данных (исходя лишь из средних результатов) не учитываются оценки, которые могут исказить достоверность интерпретируемых результатов: например, если неясна мотивация выбора предмета и типа экзамена (сдавал для получения аттестата в школе, для поступления в вуз), то усреднение количественных результатов исказит достоверность выводов (из одной школы сдавали экзамен

лишь те, кому надо было получить удовлетворительную оценку в аттестат, а из другой школы — те, кто хочет получить высшее образование. Понятно, это не означает, что качество образования в первой школе ниже, чем во второй).

Кроме того, при количественном анализе нельзя выявить обстоятельства подготовки ученика к экзамену: в школе, в семье, с репетитором, а этот фактор влияет на определение качества образования в школе. И совсем трудно учесть психологический фактор, хотя психологическое и физическое состояние экзаменуемого сказывается на его результатах и тем самым на результатах школы. Поэтому в Литве количественные результаты экзаменов рассматриваются как фоновые данные для дальнейшего качественного анализа, для внутреннего и внешнего аудита школы, включающего анализ качества образования в школе.

В средствах массовой информации публикуются лишь общие данные, школы не сравнивают между собой по итогам только экзаменов. Для анализа общих тенденций формирования качества образования всегда проводятся дополнительные исследования: анкетирование, интервью, психологическое тестирование и т.п.

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МОЛДОВЕ

Изменения в управлении и структуре содержания образования в республике в последнее десятилетие связаны с децентрализацией системы образования, предоставлением большей автономии учреждениям об-

разования. Пока нет чётких разграничений функций и отношений между различными регионами и муниципалитетами, недостаточно ясна политика в распределении ответственности и механизмов сотрудничества участников управления системой образования при разработке и осуществлении образовательной политики. В Молдове большое значение придаётся государственным образовательным стандартам (основе для объективной оценки уровня общего среднего и профессионального образования во всех классах и типах школ), поэтому необходимо более тесное сотрудничество и диалог между политиками, экспертами и лидерами образования на региональном уровне.

Учебная нагрузка в неделю в 9-м классе в Молдове составляет 28–32 ч (в СССР 31–33 ч), т.е. продолжительность рабочей недели сократилась по сравнению с советским периодом.

Национальная программа обучения в школе (куррикулум) включает:

- ♦ базовый куррикулум (общие цели образования, общие межпредметные цели; поэтапные и поуровневые цели; цели по куррикулярным областям; базовый учебный план; куррикулярные стандарты);

- ♦ предметный куррикулум (концепция, общие цели предмета; содержание обучения; методологические указания; рекомендации по оцениванию, библиография);

- ♦ учебники и указатели по их применению.

Государственный компонент содержания образования составляет 70%, школьный

компонент — 30%. Новый национальный куррикулум обеспечивает личностно-ориентированный подход в обучении, активное обучение, развивает критическое мышление, любознательность учащихся. Максимальная продолжительность учебной недели в начальной и средней школе — 21–32 ч. По сравнению с предыдущим новый куррикулум имеет более творческий характер.

В последние годы в Молдове шла дискуссия по поводу преподавания истории и родного языка — двух предметов, которые прежде имели ясный статус в национальном куррикулуме. Сегодня румынский язык, румынская литература и румынская история включены в национальный куррикулум. Русский язык преподается в 5–9-х классах по базисному учебному плану два часа в неделю, румынский язык — 5–6 часов в неделю. Ещё по два часа в неделю выделяется на обучение иностранным языкам. Русский язык выделен в отдельную позицию в базисном плане.

Система обеспечения учебниками в Молдове имеет «вращающуюся» модель, что обеспечивает возвращение первоначальных вложений через арендную плату, которая используется для замены книг. Министерство образования и науки поддерживает издательства школьных учебников и учебных материалов, разрабатываются специальные программы. В издании учебной литературы принимают участие как государственные, так и частные издательства. Издатели имеют право увеличить тираж издания на основе специального контракта.

Совместный со Всемирным Банком проект также включал издание учебников

для национальных меньшинств. Министерство образования и науки распространяет учебники через собственные организации, создает базу данных учебных материалов и ресурсов, используя новые технологии и формы книгоиздательства и распространения.

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В текущее десятилетие в Российской Федерации идёт процесс обновления традиционной контрольно-оценочной системы, поиск новых подходов к определению целей образования и средств их реализации. Этот процесс сопровождается широким внедрением научных методов оценки учебных достижений, эффективных механизмов реализации целей образования, в частности, начатым с 2001 г. экспериментом по введению единого госэкзамена (ЕГЭ): необходимо увязать отечественный и зарубежный практический опыт в области массового тестирования, различные научные подходы к конструированию тестов в рамках единого теоретико-методологического подхода к измерению учебных достижений выпускников средних школ.

Тематика проводимых исследований достаточно широка и разнообразна, включает широкий спектр фундаментальных методологических подходов к оценке качества образования, методологию латентно-структурного анализа, проблемы адаптивного тестирования, блок прикладных теоретических проблем процесса конструирования тестов.

В соответствии с утвержденной концепцией развития образования РФ на 2006–2010 гг. социально-экономическое развитие страны определяется в сфере образования развитием современной системы непрерывного образования; повышением качества профессионального образования; обеспечением доступности качественного общего образования; повышением инвестиционной привлекательности сферы образования.

Отсутствие полноценных связей профессионального образования с научно-исследовательской и практической деятельностью приводит к тому, что содержание образования и образовательные технологии неадекватны современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг. Это негативно влияет на готовность российской системы образования к интеграции в мировое образовательное и экономическое пространство.

Для решения стратегических задач предлагается ввести старшее дошкольное обучение для всех детей дошкольного возраста, профильное обучение в старшей средней школе; внедрить новые стандарты общего образования на основе компетентностного подхода; создать государственную систему оценки качества образования; поэтапно вводить ЕГЭ в штатный режим; выполнить всё намеченное по различным программам во всех сферах управления образованием.

Такая модернизация образования позволит повысить функциональную грамотность учащихся России, что отразится

на рейтинге страны в PISA; обеспечить: доступность образования на всех ступенях обучения, включая дошкольное; возможность в реализации равных прав на образование для всех категорий населения; сближение между результатами сельских и городских учащихся по итогам ЕГЭ и международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA; конкурентоспособность профессионального образования; интеграцию в европейское образовательное пространство; сопоставимость документов об образовании; число вузов, соответствующих международным требованиям; рост экспорта образовательных услуг; роль системы общественного мониторинга качества образования; уровень образовательной информации на всех этапах доступности и множество других социально-экономических эффектов, которые появятся в период реализации Концепции.

ОБРАЗОВАНИЕ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В текущее десятилетие в Таджикистане проявилась негативная тенденция: ощутимо снизилось посещение школ учениками разных классов и, прежде всего, девочками. В отчёте о реализации Документа стратегии сокращения бедности отмечается, что «мощный демографический рост и финансовые трудности ограничивают доступ населения к услугам образования». В среднем по стране посещаемость средних школ значительно сократилась и составляет 88 процентов.

Показатели городских и сельских школ в этом отношении заметно отличаются

друг от друга. Так, в городах после окончания начальной школы не учатся 6% мальчиков и 18% девочек, а в сельской местности — 4% мальчиков и 7% девочек. Наиболее серьёзное положение в Душанбе, где 21% девочек и 4% мальчиков окончили не более трёх классов начальной школы; 65% семей, имеющих детей, которые нерегулярно посещают школу, — отмечается в отчёте, — испытывают финансовые трудности.

Объективности ради отметим, что в целом уровень грамотности населения остаётся довольно высоким — 95%. Однако этот показатель на 4% ниже, чем был в 1991 г.

В Душанбе создана специальная Комиссия по реализации «Закона о Языке» при Правительстве Республики Таджикистан. Обсуждаются отчёты Комиссии, деятельность республиканского Комитета по терминологии при Академии наук Республики Таджикистан, состояние преподавания государственного языка в нетаджикских школах, подготовка к проведению Дня Языка.

Педагогическая общественность республики обеспокоена тем, как обеспечены школы с нетаджикским языком обучения учебниками на таджикском языке: книжный таджикский язык довольно сложен для учащихся Таджикистана.

В школах не хватает преподавателей государственного языка, в регионах недоступны для приема программы республиканского таджикского телевидения.

Сегодня одна из основных задач в области образования — последовательное осуществление мероприятий, связанных с выполнением «Закона о Языке»

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

Президент Туркменистана распорядился с 2003 года отменить бесплатное высшее образование. Однако платить за обучение в беднейшей стране Центральной Азии будут не семьи абитуриентов, а будущие работодатели молодого специалиста, направляющие студента на учёбу: министерства, предприятия, городские и областные администрации. Студент заранее будет знать своё рабочее место, с третьего курса будет проходить на производстве двухгодичную практику.

Всего в вузах страны около 3,5 тыс. студенческих мест — это почти в пять раз меньше, чем было в Туркмении в советский период. В учебной программе основное время выделено на профилирующие дисциплины, из гуманитарных наук — это моральный кодекс туркмен «Рухнама», написанный главой государства, Всемирная история и история Туркменского государства.

«Рухнама» с 2003 г. стала обязательной дисциплиной на вступительных экзаменах: все абитуриенты, независимо от выбранной специальности, проходят на государственном языке (туркменском) собеседование по «Рухнаме» Туркменбаши. В последнее время в официальной прессе публикуются заветы Туркменбаши молодежи из «Рухнамы»: Ниязов курирует Государственный университет, Институт культуры, Консерваторию и Академию художеств. У остальных вузов также есть попечители из вице-премьеров и министров. Высшие учебные заведения подчинены Высшему совету по науке и образованию при президенте; в ведении Минобразования

остались только школы и детские дошкольные учреждения.

В Туркмении действует только очное обучение, с 1995 г. закрыты все заочные и вечерние отделения, а с мая 2001 г. в Туркмении были признаны недействительными дипломы этих отделений, полученные за пределами страны. В средних школах Туркмении учатся девять лет.

С 1 июня 2004 г. по указу президента все дипломы иностранных вузов, полученные за последние 10 лет, признаны недействительными, под сомнение поставлено качество образования в МГУ, Гарварде и Оксфорде.

«Настоящий туркмен должен учиться на Родине», — провозгласил президент, а слово, произнесённое Туркменбаши, автоматически становится законом. Все те, кто закончил вуз после 1993 года, вне зависимости от того, где именно учились — в Москве, Киеве или Оксфорде, получили уведомление, что их диплом недействителен.

В московских вузах около семи тысяч студентов из Туркмении получают образование и сдают экзамены так же, как все. Только, в отличие от сокурсников, они знают, что учатся на дипломированных безработных.

Уже несколько лет в Туркмении в средних школах учатся девять лет вместо одиннадцати. В вуз набирают без экзаменов, но по особым спискам: каждую кандидатуру в студенты туркменского вуза президент Ниязов утверждает лично. Ещё одно новшество — продолжительность учёбы в вузах. По мнению Туркменбаши, для того, чтобы стать дипломированным специалистом, его соотечественникам достаточно двух лет вместо пяти.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Система контроля качества подготовки в учебных заведениях Узбекистана трехуровневая: система тестирования, мониторинг качества подготовки и аттестация.

В стране создан банк заданий, который постоянно пополняется. Генерация «клонов» заданий и вариантов тестов проводится в автоматизированном режиме. Банк пополняют преподаватели средней и высшей ступени обучения, учёные и специалисты в области педагогических измерений. Банк тестовых заданий совершенствуется по итогам государственного централизованного тестирования, причём на каждое задание есть заключение ведущих специалистов-тестологов и привлекаемых экспертов. В банк входят первичные тестовые задания на первом уровне; второй уровень — это уровень экспертной сертификации; третий уровень — это компьютеризированный банк калиброванных тестовых заданий. Банк тестовых заданий постоянно модернизируется — от уровня проверки знаний по учебному предмету к заданиям, оценивающим развитие мышления (осуществляется компетентностный подход к разработке тестовых заданий). Калибровка заданий позволяет достигнуть определённого уровня объективности и надёжности оценивания результатов учащихся; генерация разных по форме и содержанию заданий позволяет исключить натаскивание учащихся на выполнение однотипных заданий, которые повторяются из года в год.

В Узбекистане разрабатывается стройная система по созданию базы данных об образовательном уровне молодёжи. Создаётся банк интеллектуального развития учащихся, студентов и молодых специалистов. Разветвлённая служба мониторинга и анализа результатов позволяет из этого банка выделить банк одарённой молодёжи, которая становится элитой узбекского общества. Мониторинг ведётся по регионам республики, по отдельным учебным предметам и специальностям.

ОБРАЗОВАНИЕ НА УКРАИНЕ

Украина присоединилась к Болонскому процессу, что позволит привести национальную высшую школу в соответствие с европейскими стандартами.

На Украине улучшать качество образования начали с ликвидации многочисленных псевдоуниверситетов, филиалов и представительств, которые не имеют лицензии. Следующий шаг — укрупнение вузов. Все учебные заведения, которые сейчас подчинены 27 министерствам и ведомствам, планируют собрать под крышей Министерства образования и науки. За годы независимости количество высших учебных заведений на Украине увеличилось почти в два с половиной раза. Но в большинстве из них — устаревшее научное и учебное оборудование, половина учебных заведений не занимается научно-исследовательской работой. Нет ни одного вуза, признанного на мировом уровне, ведущие учебные заведения известны лишь в узком кругу западных учёных, как правило, сотрудничающих с этим вузом. Украина оказалась неконкурентоспо-

собной на мировом рынке образовательных услуг и науки. Увеличение финансирования образования, которое должно повысить его конкурентоспособность, не решает назревшие проблемы модернизации: стареет преподавательский состав, профессора не умеют пользоваться компьютером.

Так же, как в большинстве западных стран, в некоторых вузах Украины обучение состоит из двух этапов, по окончании которых выпускники получают степень бакалавра или магистра. Чтобы стать бакалавром, студент осваивает определённую область знаний, изучая обязательные предметы, которые необходимы для овладения специальностью, другие дисциплины он выбирает по собственному усмотрению. Это первый этап получения высшего образования в области гуманитарных, естественных или точных наук. Бакалавры, решившие сделать карьеру (прежде всего, академическую) идут в магистратуру. В большинстве европейских университетов обучение в магистратуре продолжают не более трети выпускников. В отличие от Украины западные магистерские программы не становятся продолжением бакалаврского курса. Украина, решив заимствовать этот опыт, втиснула западную двухступенчатую систему образования в старую схему: специалист — кандидат — доктор наук. В результате получился суррогат: бакалавр — специалист или магистр.

Советская высшая школа давала базовые и общие знания предмета, уровень бакалавра на Западе по сравнению с советским специализированным курсом института выглядел более низким. Но в отличие от западного украинский бакалавр — это спе-

циалист с неоконченным высшим образованием. Полное высшее образование, согласно законодательству, имеют только магистры и специалисты: в государственном стандарте классификатора профессий указано, что профессионалом считается только тот, кто имеет полное высшее образование и уточняется: «магистр» или «специалист». Альтернативы к переходу на двухступенчатую систему высшего образования для Украины нет — это одно из требований Болонского процесса. Но сначала нужно признать уровень бакалавра базовым уровнем высшего образования, необходимо также согласовать образовательно-квалификационные уровни бакалавра и магистра с требованиями работодателей, определить места этих уровней на рынке. На Украине сейчас количество направлений (76) и специальностей (584) в 2–2,5 раза превышает аналогичные показатели в США, Англии и Японии.

Во всех национальных вузах вводится единый критерий учёта трудоёмкости учебной работы — зачётные кредиты. За основу взята Европейская кредитная трансферная система (ECTS). Весь курс учебного предмета теперь разбивается на модули или разделы, сдавая которые студент набирает кредиты по 100-балльной системе. На сессионный экзамен оставляется определённое количество баллов, которые в сумме с набранными за год и составляют проходной балл на следующий курс. Такая система заставляет не только студентов, но и преподавателей активно работать на протяжении всего учебного года. Данные об успеваемости по шкале ECTS будут выставляться в приложении к диплому. Таким образом, украинский

диплом станет понятен на Западе. По желанию студента такие приложения к диплому начнут выдаваться по окончании текущего учебного года, а повсеместно этот процесс начнет действовать с 2010 года. Но существенно повысить качество образования Украина сможет только тогда, когда перейдет от узкоспециализированного высшего образования к фундаментальному. На Западе считается, что университет не должен обучать человека профессии: он даёт фундаментальное образование и учит человека учиться самостоятельно, применять знания на практике. Это позволяет обладателю диплома легче менять род занятий.

Статус высшей школы и образования можно повысить, предоставив университетам автономию. Это также одно из требований Болонского соглашения. Автономия дает право распоряжаться своей собственностью: зданием, землёй, оборудованием. Университет выстраивает учебный процесс по собственным планам и создаёт по своему усмотрению структурные подразделения. Сам формирует тематику научных исследований (но за финансированием приходится обращаться к государству).

Автономный университет должен отвечать за качество образования прежде всего перед потребителем, затем перед обществом и государством. А государство должно иметь право контролировать качество образовательных услуг. Но инициатива получения автономии должна исходить непосредственно от самих университетов. Если вуз не готов стать самоуправляемым учреждением, а ему будет «спущена разрядка», ничего хорошего не получится.

За последнее десятилетие количество желающих получить высшее образование увеличилось в два раза. Сегодня четверть трудоспособного населения Украины — люди с высшим образованием, однако для того, чтобы максимально приблизиться к европейским параметрам, численность людей с высшим образованием нужно удвоить. Поэтому одним из приоритетов нового правительства стало обеспечение доступа каждого гражданина к высшему образованию, как и записано в Конституции. Президент потребовал от ректоров государственных вузов сделать равным соотношение долей бюджетного и контрактного обучения: прежде оно составляло 39% к 61% в пользу платной формы.

Министерство образования и науки планирует изменить схему приема в вузы. В частности, вузы лишатся возможности проводить вступительные экзамены — уровень знаний выпускников школ будет оцениваться по результатам независимого внешнего тестирования. Минобразования по итогам проверки составит рейтинг университетов, в котором установит проходной балл для поступления в каждый из них. Университеты обязаны будут зачислять студентов по результатам тестов.

Планируется увеличить государственное финансирование вузов. Кроме того, правительство надеется привлечь бизнес к финансированию научной деятельности. Но сначала науку нужно вернуть в университеты. Украина — одна из немногих стран, в которых наука от них отделена. Это сохранилось ещё со времен Советского Союза, когда многие учёные работали на военно-промышленный комплекс и их деятельность была засекречена.

Президент Украины поручил Кабинету министров совместно с Национальной академией наук разработать законы о стимулировании участия работодателей в подготовке кадров, образовательных и научных программ. Шаг навстречу бизнесменам уже сделан: затраты на подготовку кадров будут включаться в их валовые расходы.

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭСТОНИИ

В 1999 г. члены правления Тартуского университета утвердили решение Министерства образования о переходе на шестибалльную систему. Впервые с таким предложением министерство обратилось к университетам Эстонии в 1994 г., однако тогда реформу поддержали только Педагогический университет, Музыкальная академия и Технический университет. Руководство Тартуского университета и Сельскохозяйственной академии считали такую реформу бессмысленной, так как традиционная система позволяла более адекватно оценивать знания и устраивала как преподавателей, так и студентов. Поскольку в ближайшие планы Министерства образования Эстонии входит подписание Сорбоннской резолюции о единой системе высшего образования, возникла необходимость в переходе на новую оценочную шкалу, соответствующую стандартам ECTS. В 1998 г. Сорбоннская резолюция была подписана Францией, Германией, Англией и Италией. Если к резолюции примкнут университеты Эстонии, программа обмена студентами в этих странах станет более интенсивной, а административные правила перехода значительно упростятся.

В соответствии с ECTS Министерство образования Эстонии предложило новую, шестибалльную систему, где оценки выставляются от 0 до 5, при этом позитивными считаются все оценки, начиная от единицы. Если же знания студента удовлетворяют преподавателя только на 50% (или и того меньше), ставится «0», который обязывает к пересдаче. Таким образом, то, что в школе традиционно оценивается на «4» (71–80%) в университете будет засчитываться как «3».

Тартуский университет заявил о переходе на шестибалльную буквенную шкалу (от F до A). За очень слабые знания (0–50%) будет выставляться «F», за «недостаточные» (51–60%) — «E», за удовлетворительные (61–70%) — «D», за хорошие (71–80%) — «C» и за очень хорошие (81–90%) — «B». Самый высший балл — «A» будет выставляться, только если экзамен сдан «великолепно» (91–100%). Замена оценок на буквы мотивирована в первую очередь психологическими причинами, поскольку у всех со школы существует определенный стереотип восприятия таких оценок, как «1» или «2». Буквы же не вызывают негативной реакции. Сторонники реформы считают, что переход на шестибалльную систему будет менее болезненным, если цифры заменить на буквы, не имеющие оценочных ассоциаций. Никто, впрочем, не обратил внимания на то, что шкала противоречит ранее разработанной в Министерстве образования системе. Например, при сдаче эстонского языка за «слабые» знания ставят «A», а за абсолютные — «F». В университете же наоборот, «F» будет приравливаться к нулю. Некоторые преподаватели озабочены тем, что реформа приведет к снижению уровня

знаний студентов: то, что раньше оценивалось как «единица» и обязывало к передаче, теперь будет оцениваться как «Е»-уровень и в таком виде вноситься в зачётные книжки и дипломы.

Студенты же, в свою очередь, опасаются неразберихи, неизбежной при переходе на новую оценочную систему. То, что в школе оценивалось как твёрдая «четвёрка», теперь занимает промежуточное положение между «В» и «С». Поскольку буквенная шкала достаточно непривычна и за буквами ещё не установились твёрдые значения, при выставлении таких оценок конфликты между преподавателями и студентами неизбежны. Утешает лишь то, что всё это сделано во имя «евроунификации», и в скором времени наши студенты смогут слушать лекции в Сорбонне или Кембридже. В то же время Тартуский университет должен быть готов к наплыву студентов из-за рубежа, поскольку, по мнению ректора, у него скоро будут все шансы войти в десятку лучших и престижных университетов Европы.

Для поступления в любой вуз абитуриент обязательно сдает тест на знание эстонского языка, включая поголовно всех выпускников и эстонских, и русских школ. Тест

для выпускников школ с эстонским языком обучения состоит из двух частей. В первой требуется вставить пропущенные буквы в десяти предложениях, состоящих из общих фраз, не относящихся к профилю вуза. Вторая часть — краткое эссе на заданную тему. Зато тест для выпускников русских школ выглядит не в пример солиднее. Он состоит из трех частей: первая — достаточно сложные вопросы по специальности; вторая — чтение текстов, ответы на вопросы, составление предложений с использованием заданных слов, представление аргументов «за» и «против» по предложенным преподавателем темам; третья — изложение. Практически это тот же тест, который предлагается Государственным экзаменационно-квалификационным центром для сдачи экзаменов на средний уровень владения эстонским языком. Иными словами, дубль-тест, который выпускники русских школ вынуждены повторно сдавать после того, как уже сдали обязательный государственный экзамен по языку в школах и получили соответствующие сертификаты. Такой тест оценивается довольно строго и предполагает практически идеальное владение эстонским языком.