

## Новые сроки обучения обсуждает дистантная конференция

Публикацию подготовил **Андрей ХУТОРСКОЙ**, заместитель директора по научной работе Института общего среднего образования РАО, доктор педагогических наук.

Сеть Интернет предоставляет сегодня свои возможности для проведения дистантных конференций, дискуссий, “круглых столов”. Институт общего среднего образования РАО совместно с Министерством общего и профессионального образования РФ и Центром дистанционного образования “Эйдос” провели дистантную конференцию, посвящённую проблемам предстоящего перехода к 12-летней школе. Для участия в конференции достаточно было адреса электронной почты E-mail и доступа к нему. 6230 человек из 45 городов — от Абакана до Якутска — зарегистрировались в качестве участников этого масштабного разговора. Они вносили свои предложения, задавали вопросы разработчикам концепции и авторам программ 12-летней школы. Материалы конференции мы даём в сокращении. Полностью они доступны по адресу:

<http://www.eidos.techno.ru/conf/12school/index.htm>.

Перечень основных вопросов конференции:

- проблемы, поставленные специалистами ИОСО РАО;
- вопросы к учёным и суждения участников конференции по проблемам 12-летней школы;
- ответы и дискуссия участников конференции по отдельным проблемам.

Каждый участник конференции мог сам или через своего координатора задать вопросы всем дистанционным участникам или кому-либо конкретно; высказать своё мнение по любому вопросу, назвать наиболее важные, на его взгляд, проблемы и противоречия; прокомментировать материалы.

*Ю. ДИК, директор Института общего среднего образования РАО, член-корреспондент РАО:*

— Идея 12-летки находится в русле мировых тенденций развития образования. Она одобрена Министерством образования РФ. Но пока по многим вопросам окончательного решения не принято. Работает государственная комиссия по реформе общего среднего образования, в состав которой входят учителя, учёные РАО и Российской академии наук, депутаты Государственной Думы, Минобразования, общественных организаций.

Основной этап перехода к 12-летнему общему среднему образованию планируется на 2007–2009 годы. Сейчас ведётся работа над концепцией 12-летней школы и базисным планом этой школы. Мы стараемся держать заинтересованных работников образования в курсе научно-педагогических исследований ИОСО РАО, в том числе и через сеть Интернет, сотрудничаем с региональными управлениями образования, институтами повышения квалификации и школами.

*А. ХУТОРСКОЙ:*

— Уникальность нашей конференции — в новизне её дистанционной формы. Эта форма диктует активную аналитическую, коммуникативную и исследовательскую деятельность её участников. Не за горами резкое возрастание доступности образовательных массивов, сближение регионов, возможность профессионального общения учеников и учителей с любыми специалистами, где бы они ни находились.

Недалёк день, когда пользователи смогут получать так называемое **распределённое образование**, когда один курс будут изучать у себя в сельской школе, другой — в Москве, а третий — в каком-нибудь европейском колледже, распределяя занятия по удобному для себя графику и темпу. Конкретные факты: в прошлом учебном году только в проектах,

курсах и олимпиадах Центра дистанционного образования “Эйдос” приняло участие более 2000 школьников из самых разных уголков страны.

Очевидно, что переход на 12-летнее обучение не должен превратиться в механическое прибавление одного или двух лет к существующим учебным планам. Он потребует обновления всей системы образования, приведения её в соответствие с возрастными, индивидуально-психологическими и творческими способностями школьников, их социальными притязаниями. Надо найти такие способы организации образования, которые гарантировали бы право детей на выбор индивидуальных образовательных траекторий.

### **Идея, смысл, структура 12-летней школы**

Чем вызван переход на 12-летнее образование? В чём его смысл? Какие цели оно преследует, чьим запросам отвечает — выпускника, его семьи или общества? Учитывается при разработке программы перехода на 12-летний срок обучения охрана прав человека в общем и прав ребёнка, в частности? Есть ли сегодня концепция перехода на 12-летнее образование? (Вопросы задают: *Л. МАМАЕВА, преподаватель русского языка и литературы гимназии им. Дягилева, г. Пермь; директора школ № 33, 21, 23, 9, 26, 24, 18 г. Якутска и другие участники*).

#### ***И. САСОВА, заместитель директора ИОСО, член-корреспондент РАО:***

— Мировой опыт организации общего образования предусматривает 12–13-летний срок (Великобритания, Франция, Испания, Япония, Польша и др.). Только 25% стран сохранили 10–11-летний срок полного среднего образования. Постоянная конференция по университетским проблемам Совета Европы в 1992 году приняла Декларацию, в которой отмечается, что “преобладающей международной практикой является 12-летнее школьное образование”. Оно вызвано, в частности, необходимостью социально защитить молодёжь. Кроме того, переход к 12-летнему образованию позволит преодолеть устойчивую тенденцию ухудшения здоровья детей и молодёжи, снизить обязательную нагрузку в школе: новая школа обеспечит более качественную подготовку выпускников к поступлению в вуз; позволит снизить криминогенность в молодёжной среде.

#### ***г. КРАСНОЯРСК, управление образования:***

— В сложившейся социально-экономической ситуации 100-процентный переход на 12-летнее образование нерационален по следующим причинам:

#### ***М. ЗАХАРОВА, директор школы № 102, г. Красноярск:***

— Невысокий материальный уровень многих семей не позволит им учить ребят лишние два года. Сегодня собрать ученика в школу стоит около 3 тысяч рублей.

#### ***Е. ГОРБАЧЁВА, директор школы № 8, г. Красноярск:***

— Массовый переход потребует больших финансовых затрат на учебную, методическую литературу, переподготовку учителей, программное обеспечение.

#### ***Н. ОМЕЛЬКО, директор гимназии № 60:***

— Острой проблемой станет обязательное обучение детей “риска”, детей из неблагополучных семей.

Кто является инициатором этой идеи?

#### ***И. САСОВА:***

— Инициаторы идеи перехода на 12-летнюю систему образования — Департамент общего среднего образования Министерства образования РФ и Российская академия образования. Коллегия МО РФ 15 января 1999 года одобрила эту инициативу, и был издан приказ № 300 от 05.02.99 г. “О мероприятиях по подготовке перехода на двенадцатилет-

ний срок обучения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации”.

**Л. МАМАЕВА:**

— Апробировано ли 12-летнее образование в России и каковы результаты?

**И. САСОВА:**

— Система 12-летнего образования в России находится в стадии разработки. По мере подготовки программ, учебников, учебных пособий и т.п. будет организована их экспериментальная проверка в базовых школах РАО, на экспериментальных площадках, в школах-лабораториях и в других учреждениях образования. Начало эксперимента запланировано на 1999/2000 учебный год, а завершить его предусматривается в 2005–2008 годах.

**А. ДОКАЛИН**, зам. директора школы № 161, г. Зеленогорск;

**Л. МАМАЕВА;**

**М. ЗАХАРОВА;**

**Т. КОЖИНА**, заместитель директора средней школы № 10 г. Нефтеюганска:

— Каковы планируемые сроки реструктуризации школьного образования? Как будут распределяться циклы при 12-летнем образовании? Каким образом предполагается осуществить переход: этапы, периоды, классы, содержание образования? Будут ли профили на II ступени обучения?

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Республики Саха — Якутия:**

— Какая схема 12-летней школы будет более оптимальной — 5+5+2, 4+6+2, 4+5+2+1 (подготовка к вузу) или 4+5+2+1 (профессиональное обучение)?

**Ю. ДИК:**

— Начальная школа становится 4-летней. В министерстве готовится приказ об обязательном переходе к 4-летней начальной школе. В 2001 году будут в обязательном порядке набирать учащихся в 4-летнюю школу. В 2005 году дети заканчивают её и переходят в основную.

Основная школа — 6-летняя, с 5 по 10-й класс. Здесь предполагаются существенные изменения. В базовом плане традиционные предметы будут составлять примерно 60%, вариативная часть (школьный и национально-региональный компоненты) — примерно по 20%.

11–12-е классы — профильные. Основная цель профильной школы — подготовка в вуз. Наряду с научными профилями предполагается развивать технологические. Предполагается, что более 70% школ не будут иметь профили, это одноклассные городские и малокомплектные сельские школы. Для них разрабатываются базисные программы и комплекты базовых учебников, которые во многом развивают идеи современной старшей школы.

**И. САСОВА:**

— В 12-летней школе предполагаются III ступени обучения:

**I ступень** — начальное общее образование (1–4-е классы. Приём в 1-й класс с 6,5 лет).

**II ступень** — основное общее образование (5–10-е классы. Продолжительность обучения 6 лет. Эта ступень обязательная для всех детей в возрасте до 16 лет).

**III ступень** — среднее (полное) общее образование (11–12-е классы. Профильная дифференциация, способствующая подготовке к поступлению в вузы и получению начального профессионального образования).

Дифференциация обучения позволит дать всем школьникам основные знания по базовым дисциплинам, независимо от направленности, избираемой каждым учеником, и подготовить их к дальнейшей учёбе или трудовой деятельности. На этой ступени предусмат-

ривается совместная деятельность в системе “школа — вуз”, что сделает ненужными подготовительные курсы в вузах и репетиторство.

**Р. КАПИТОНОВА**, заместитель директора по методологической работе средней школы № 13, г. Нефтеюганск:

— Как будет осуществляться переподготовка педагогических кадров?

**И. САСОВА:**

— Предполагается изменить программы обучения студентов в педвузах и в системе повышения квалификации работников образования. Приказом министра № 300 от 05.02.99 г. установлено, что до 1 сентября 2000 года в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования будут разработаны планы и программы переподготовки сотрудников органов управления образованием и педагогов.

**Л. МАМАЕВА:**

— Проводилось ли социологическое исследование мнения родителей?

**И. САСОВА:**

— Мнения родителей обобщали “Учительская газета”, “Первое сентября”, проводились конференции, “круглые столы”. Отношение к переходу на 12-летний срок обучения у родителей неоднозначное. Чаще это обусловлено недостаточной информацией. Иногда — воспоминаниями о своей школе и ностальгией по прошлому (“раньше было лучше”, “нам Запад не указ” и т.п.). К сожалению, большая часть родителей не располагает информацией о состоянии здоровья детей в России, не знает требований к уровню образования в мире. Но мнения и пожелания родителей, несомненно, будут учтены при разработке концепции 12-летнего образования.

**А. ВАСИЛЬЕВА**, директор лицея № 4 г. Пскова;

**Н. БАРАННИК**, кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики Омского областного ИПКРО;  
**ДИРЕКТОРА ШКОЛ** Якутска;

**Е. ГОРБАЧЁВА:**

— Есть опасение, что по окончании 12-летней школы многие юноши будут сразу же призваны в армию. На какой стадии находится координация армейской и школьной реформ, и сможем ли мы в ближайшем будущем говорить о свободном выборе жизненного пути по окончании школы? Будет ли поголовным призыв, или отбирать в армию будут по экономическому критерию — тех, кто не сможет оплатить учёбу в вузе? Не будет ли сужаться возможность поступления в вуз?

**Ю. ДИК:**

— Основной этап перехода к 12-летнему общему среднему образованию планируется на 2007–2009 годы. Вопрос о службе в армии будет рассматриваться к этому сроку, сейчас его решать рано. Он обсуждается на уровне правительства. Конечно, юноше всегда дадут возможность закончить школу и сдать вступительные экзамены в вуз.

**Т. КРАСИЛЬНИКОВА**, учительница истории и обществознания школы № 1275,  
Москва:

— В последние годы стало модным вводить в школах специализированные классы, например, с углублённым изучением экономики, математики и т.д. Но, во-первых, это далеко не везде, а во-вторых, программы изучения составляются зачастую произвольно, да и выбор осуществляется по принципу престижности, а не реального интереса ученика. На наш взгляд, в старшей школе необходимо **повсеместно** ввести специализацию для уча-

щихся. Это позволит решить сразу несколько проблем: разгрузить ученика, повысить уровень подготовки в избранной области, застраховать от возможных ошибок при выборе профессии. Такая практика существует в большинстве европейских стран и давно оправдала себя. Двенадцатилетнее образование позволит добиться получения разностороннего и в то же время фундаментального образования.

**Т. ПАДАЛКО**, заместитель директора

*по учебно-методической работе гуманитарной гимназии № 11, г. Бийск:*

— Почему группа разработчиков материалов по переходу к 12-летней школе представлена только академической наукой? Возможно, участие управленцев всех уровней, педагогов-практиков в разработке этих документов позволило бы сделать более тщательный анализ ситуации, более чётко обозначить тенденции, более убедительнее показать необходимость перехода к 12-летней школе.

Любой педагог, имеющий дело с детьми и их семьями, знает, что на “улице”, в резерве криминальной среды, оказались многие не только 15-летние, но и 10–12-летние дети. Снять эту проблему увеличением срока обучения не удастся до тех пор, пока не будет восстановлено в правах такое понятие, как “всеобуч” с полной мерой ответственности за это семьи, органов управления и школы.

**А. КЫНАТОВ**, директор Верхневиллюйской средней школы № 1,

*Республика Саха — Якутия:*

— Отрицательное мнение о предстоящем внедрении 12-летнего образования обусловлено тем, что физиологическое развитие северных детей отстаёт от южных в раннем возрасте. Следовательно, оптимальный возраст для поступления северных детей в школу — 7 лет. При 12-летнем образовании школу будут заканчивать 19-летние юноши. Возрастет опасность отсева в старших классах из-за неизбежных семейных проблем (замужество, рождение ребёнка и т.д.). К тому же на 2 года откладывается включение юноши в трудовую жизнь.

**О. ФИЛИППОВ**, заместитель начальника Управления образованием,

*г. Верхневиллюйск, Республика Саха — Якутия:*

— Положительное в 12-летнем образовании кроется именно в социальном факторе — это частично позволит решить проблему безработицы, так как появятся дополнительные рабочие места в сфере образования. Сейчас наблюдается “перепроизводство” учительских кадров в некоторых областях.

Отрицательные факты состоят в том, что вряд ли и без того слабый бюджет России выдержит дополнительную нагрузку.

**УПРАВЛЕНИЕ по образованию и науке г. Сочи:**

— За введением 12-летнего образования может последовать и падение показателей валового (внутреннего) национального продукта России из-за резкого исчезновения из сферы производства 16–17-летних юношей.

В педагогической конференции приняли участие руководители образовательных учреждений, педагоги, учащиеся и их родители. Общее количество участников составило 150 человек. Большая часть респондентов (около 65%) выразили мнение, что переход к 12-летней школе целесообразен. В качестве положительных аргументов приводятся следующие:

- в условиях увеличения срока обучения снижается учебная нагрузка учащихся;
- здоровье учащихся улучшается;
- у школьников появится свободное время для посещения кружков, спортивных секций, получения дополнительного образования, удовлетворяющего их творческие, познавательные потребности;
- снижается психоэмоциональная нагрузка в учебном процессе;

— увеличивается досуговое время учащихся;  
— увеличивается возможность профессиональной подготовки;  
— появляется возможность обеспечить педагогов полной нагрузкой в условиях демографического спада.

Однако некоторые участники дистанционной педагогической конференции выразили тревогу по поводу финансирования отрасли; в процессе разработки нового содержания снизятся объёмы;

— в нынешних условиях образовательные учреждения остро нуждаются в пополнении материально-технической базы, в технических средствах обучения, в наглядных пособиях;

— школы испытывают острый дефицит учебников, методических комплексов. Будут ли они обеспечены в достаточной мере новыми пособиями в связи с разработкой нового содержания образования?

## **Вопросы для министерства**

*На вопросы участников дистанционной конференции отвечает начальник Департамента общего образования Министерства общего и профессионального образования РФ Маргарита Романовна ЛЕОНТЬЕВА.*

### **МИНОБРАЗОВАНИЯ Республики Саха (Якутия):**

**Будет ли изменяться государственный образовательный стандарт в связи с увеличением сроков обучения в основной школе?**

— На сегодняшний день государственные образовательные стандарты основного общего образования ещё не установлены федеральным законом. Ведётся их разработка с учётом возможного перехода на 12-летний срок обучения. В своей деятельности общеобразовательные учреждения руководствуются обязательным минимумом содержания общеобразовательных программ, утверждённым Минобразования России.

**Каково будет соотношение инвариантного ядра и вариативной части федерального, регионального, школьного компонентов?**

— При разработке базисного учебного плана 12-летней общеобразовательной школы будет определено соотношение федерального и регионального компонентов.

**В каком направлении будет меняться базисный учебный план школ РФ?**

— Сейчас определена структура 12-летней школы, ведётся разработка концептуальных подходов к содержанию образования, нового базисного учебного плана. Он будет вынесен на широкое общественное обсуждение, по итогам которого будут определены основные параметры.

**Будет ли учитываться продолжительность учебной недели (5 или 6 дней) в базисном учебном плане?**

— В соответствии с Законом РФ “Об образовании” режим работы школы (5- или 6-дневная учебная неделя) устанавливается общеобразовательным учреждением с учётом пожелания родителей и учеников.

*Р. КАПИТОНОВА, заместитель директора по методической работе средней школы № 13, г. Нефтеюганск:*

**В каком направлении будут изменены программы и учебники — качественно, содержательно или “растянуты” на год?**

— В настоящее время подготовлены программы и учебники для 4-летней начальной школы по традиционной системе обучения. Завершается разработка учебно-методических комплектов по параллельным системам обучения Эльконина — Давыдова и Занкова. После принятия концепции 12-летней школы и нового базисного учебного плана будет возвращена работа по созданию новых и модернизации ныне действующих учебных пособий для основной и средней (полной) общеобразовательной школы. К 2001/02 учебному году будет подготовлен комплект учебников для 5-го класса, а затем в процессе поэтапного

перехода на 12-летнюю школу выйдет и полный федеральный комплект учебников. Содержание образования, так же, как и содержание учебников, будет меняться в соответствии с принятой концепцией.

*Л. КУЗЬМИНА, заместитель директора лицея № 4, г. Псков:*

**Необходимость новых учебников очевидна. Откуда они возьмутся? Кто их напишет, кто напечатает, хватит ли их на всех, будет ли работать система обеспечения школ новыми учебниками? Как будет осуществляться переход на новые учебники — одновременно или постепенно?**

— Формируются новые авторские коллективы для создания учебно-методических комплектов для 12-летней школы, дорабатываются лучшие из ныне действующих учебников. Система обеспечения школ учебно-методическими пособиями остаётся прежней, школьники получают бесплатные учебники, а переход на новые учебники будет осуществляться поэтапно по мере перехода школ на 12-летнее обучение.

**Как будут решаться вопросы преемственности и непрерывности обучения при изменении содержания школьных учебников и смене концепции образовательных программ?**

— При разработке концепции 12-летней школы важное внимание уделяется как проблеме преемственности начальной, основной и полной школы, так и проблеме преемственности всех уровней образования (дошкольного, среднего общего, среднего и высшего профессионального образования). Предусматривается согласование преемственных стандартов всех уровней образования.

*В. НЕФЁДОВА, заведующая Центром инноваций Омского областного ИПКРО:*

**Будет ли 12-летнее общее образование внедрено сразу во всех школах, или на первом этапе на 12-летку перейдут инновационные образовательные учреждения?**

— Переход на двенадцатилетнее образование будет осуществляться поэтапно с учётом возможностей субъектов Российской Федерации.

*В. КУЗНЕЦОВ, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой профессионального образования Омского областного ИПКРО, доцент:*

**Если старшеклассник перейдёт в 12-й класс, то имеет ли он возможность получить какую-либо профессию?**

— Концепция 12-летней школы предполагает, что учащиеся старшей школы будут ориентированы на получение высшего образования и, как правило, не будут получать какую-либо профессию.

*ДИРЕКТОРА ШКОЛ № 33, 21, 23, 9, 26, 24, 18 г. Якутска:*

**Продуман ли вопрос материально-технической базы школ?**

— С учётом резкого ухудшения материально-технической базы школ предусматривается разработка и реализация федеральной комплексной программы. Вопросы финансирования общеобразовательных учреждений, в том числе выделение средств на развитие материально-технической базы, находятся в компетенции муниципальных органов.

*Н. ОМЕЛЬКО, директор гимназии № 60, г. Красноярск:*

**Каким образом предполагается осуществлять преемственность между детским садом, начальной школой, средней и т.д.?**

— Проблема преемственности будет решаться путём согласования преемственных стандартов и программ.

*А. ДОКАЛИН, заместитель директора школы № 161, г. Зеленогорск:*

**За счёт чего будет снижаться нагрузка учащихся?**

— Нагрузка учащихся 12-летней школы будет снижаться в первую очередь за счёт увеличения сроков обучения на один-два года (около 60% обучающихся переходят после окончания 3-го класса в 5-й и таким образом обучаются 10 лет), сокращения второстепенного (необязательного) материала в программах, совершенствования методов обучения.

*Г. ГАССАН, директор школы № 101, г. Красноярск:*

**Из каких источников будет производиться финансирование перехода на 12-летнее образование?**

— В связи с изменением демографической обстановки и сокращением количества детей дошкольного и школьного возраста появляется возможность использовать высвободившиеся средства на финансирование перехода на 12-летнее обучение.

**Не ляжет ли дополнительным бременем на местный бюджет переход к 12-летней школе?**

— С учётом содержащихся в предыдущем ответе аргументов этого не должно произойти.

*Н. ЛОМАКИНА, кандидат экономических наук, заведующая кафедрой экономики ООИПКРО, профессор:*

**Какова цена 12-летнего образования (экономическая, социальная, технологическая)?**

— К настоящему времени подготовлены экономические расчёты, связанные с переходом на 12-летнее образование. Другие аспекты последствий этого перехода (социальные, технологические и другие) рассматриваются в концепции 12-летней школы, которая будет вынесена на широкое обсуждение общественности.

**Как подготовлены условия перехода на 12-летнее обучение?**

— Федеральный орган управления образованием совместно с Минобороны и другими заинтересованными министерствами и ведомствами, РАН и РАО ведёт разработку концепции, базисного учебного плана, стандартов общеобразовательной школы, готовит комплекты учебно-методических пособий, разрабатывает планы и программы переподготовки работников органов управления образованием и педагогов общеобразовательных учреждений.

**Улучшит ли показатель обучаемых в стране переход на 12-летнее обучение?**

— Это происходит под влиянием ряда факторов: сокращения количества обучающихся в связи с изменением демографической ситуации и увеличения их числа за счёт одного-двух дополнительных лет обучения.

**Уменьшится ли количество детей, не посещающих школу?**

— И этот показатель зависит от целого ряда факторов: социально-экономического положения в стране, решения проблемы безпризорности и безнадзорности, социальной поддержки малоимущих слоёв населения, работы общеобразовательного учреждения с “трудными” подростками. Если эти факторы будут учтены, количество “отсевников” должно уменьшаться.

**Какие правовые основы подводятся под эту программу?**

— Предполагается принять постановление правительства о переходе на 12-летнюю школу; установить законом РФ стандарты основного общего образования и внести ряд поправок и изменений в ныне действующие нормативные акты.

**Как изменятся финансово-хозяйственные механизмы образования?**

— Ведётся разработка нового финансово-хозяйственного механизма образования (нормативное финансирование, приобретение школой статуса юридического лица, возможность использования внебюджетных средств, многоканальное финансирование, соз-

дание попечительных советов и фондов развития школы и др.).

**Как будут меняться законы о государственном образовательном стандарте, об образовании?**

— Министерство разрабатывает проект поправок и изменений в Закон РФ “Об образовании”, подготовлен проект закона “О государственном образовательном стандарте основного общего образования”.

*Н. ВАСИЛЬЕВА, заместитель директора школы № 4, г. Псков:*

**Где в 12-летней школе будет проходить законная граница между гарантированным бесплатным образованием и пресловутыми “дополнительными платными образовательными услугами”?**

— В соответствии с Законом РФ “Об образовании” общеобразовательные учреждения обязаны предоставить обучающимся бесплатные образовательные услуги в объёме, установленном федеральным, национально-региональным и школьным компонентами общего среднего образования.

**Не окажется ли платной вся старшая школа?**

— Нет, старшая школа в России останется общедоступной и бесплатной.

## **О функциях стандарта образования**

Стандарт 12-летней школы, по замыслу авторов концепции, должен решить проблемы приоритетности образования, его непрерывности, доступности, сохранения и укрепления здоровья учащихся, сохранения единого образовательного пространства. Стандарт определяет новый тип взаимоотношений между обществом и личностью, чем будут достигнуты заинтересованность, потребность и ответственность каждого в образовательном процессе. Сохраняя вариативность образовательных систем, возможность выбора учебных планов и программ, концепция предполагает эквивалентность образования на уровне стандарта. Расширена и чётче определена функция гуманизации образования: больше внимания к здоровью ребёнка, его физиологии и психологии, право выбора минимума или максимума стандарта.

Необходимо дорабатывать:

- переподготовку педагогических кадров в новых условиях применения стандарта;
- преемственность и взаимосвязь стандартов по степеням обучения;
- таксономию требований к результатам обучения, создать измерители уровня обученности;
- общие подходы к структуре стандартов по взаимодействию трёх компонентов: усвоение знаний и умений, воспитание норм поведения, физическое и интеллектуальное развитие.

## **Начальная школа**

*На вопросы отвечает заведующая Центром начальной школы ИОСО РАО, доктор педагогических наук, профессор Н. ВИНОГРАДОВА.*

*М. ПОЛЕЕВА, заведующая кабинетом дошкольного образования ХРИПКиПРО:*

**Каковы перспективы развития дошкольного образования в связи с переходом на 12-летнее обучение?**

— Министерство образования РФ совместно с РАО и Московским педагогическим государственным университетом готовит концепцию и методические материалы по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным звеньями. В концепции будут изложены перспективы развития дошкольного звена системы народного образования. Все материалы до 1 января 2000 г. будут разосланы в Комитеты по образованию.

***Р. КАПИТОНОВА:***

**Будут ли перенесены в начальную школу в связи с обучением детей 6,5 лет программы дошкольного воспитания?**

— В соответствии с концепцией преемственности между дошкольным и начальным звеном на этом этапе дошкольного детства основное внимание будет уделяться общему развитию ребёнка. В рамках этой основной цели будет осуществляться и подготовка к школе. В концепции особое место уделяется раскрытию негативных сторон “натаскивания” дошкольников на содержание основных предметов, изучаемых в школе.

***Л. ТОЛМАЧЁВА, заведующая кабинетом начальных классов национальных школ Ханты-Мансийского республиканского ИПКиПРО:***

**Как изменится количество часов на изучение родного, русского языков в начальной национальной школе?**

— В соответствии с типовым учебным планом количество часов на изучение языка определено следующим образом: русского (как государственного) — 3 часа в неделю, русского (как родного) — 9 часов в неделю.

***КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ администрации Смоленской области:***

Могут ли ученики начальной школы, которые в 1999/2000 учебном году пойдут в первый класс, обучаться по программам 12-летней школы? Может ли быть осуществлён переход на 4-летнюю начальную школу ранее 2001 года?

— Да.

***СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ:***

**Какие существуют технологии по обучению школьников чтению про себя?**

— Таких технологий много, начиная с традиционных (Горецкий В.Г., Клеманова Л.В., Матвеева А.Н. и др.) и кончая альтернативными (Журова Л.Е., Цукурман Г.А. и др.). Ред: Если говорить о специальном, целенаправленном обучении чтению “про себя” как основном навыке, а не о побочном результате обучения по любой из названных методик, то известны только два технологических решения этой проблемы. Первое — это обучение быстрому чтению, которое, как известно, базируется на чтении “про себя”. Все известные разновидности такого обучения по сути являются методиками переучивания людей, умеющих читать, но читающих плохо или неправильно. Второе — это методика А Кушнира, которая полностью ориентирована именно на чтение “про себя”, и которая использует для этого специальные, адекватные задаче методические средства. При этом, благодаря точному следованию психофизиологическим механизмам, обеспечивающим операциональный состав навыка чтения, уже в третьем классе качество чтения “про себя” соответствует среднему уровню развития навыка у выпускников школы.

**Предполагается ли разработка МО РФ норматива по проведению итоговых контрольных работ в начальной школе по предметам учебного плана?**

— Такие нормативы уже разработаны. (См.: Методическое письмо МО РФ “Контроль и оценка в начальной школе”. М., 1999 г. Письмо разослано во все органы управления на местах. См. также статью Виноградовой Н.Ф. в № 8–9 журнала “Начальная школа”.)

**Каким должен быть возраст первоклассников, обучающихся по системе 1–4?**

— В соответствии с приказом Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ возраст первоклассника школы 1–4 на первое сентября — 6,5 лет.

**Сколько лет дети выпуска 2003/04 учебного года, обучающиеся по программе 1–4, будут учиться в школе II ступени?**

— Эти дети будут учиться в школе, как сейчас, 11 лет. 12-летняя школа со структурой 4 + 6 + 2 начнёт действовать в массовом варианте не ранее 2010 года.

## Русский язык как государственный

*Л. АХПАШЕВА, заведующая кабинетом русского языка и литературы национальных школ Ханты-Мансийского республиканского ИПКиПРО:*

**Насколько изменится обязательный минимум содержания по русскому языку в национальной школе в условиях сокращения количества часов (русский язык не как родной, а как государственный)?**

*Р. АРЗУМАНОВА, кандидат педагогических наук, лаборатория русского языка как государственного ИОСО РАО:*

— Весь курс обучения русскому языку в 12-летней национальной школе дифференцирован по этапам обучения: начальный (1–4-е классы); основной (5–10-е классы); продвинутый (11–12-е классы). Каждый из этапов рассматривается как относительно замкнутая система, реализующая свои специфические цели и задачи обучения.

Для создания непротиворечивой и последовательной программы курса выстроена иерархия целей обучения как для каждого этапа, так и для каждого отдельного класса того или иного этапа.

Начальный этап — относительно замкнутая система, в пределах которой происходит овладение элементарным русским языком при приоритете устной речи над письменной, при усвоении механизма чтения и письма на базе аудирования и говорения.

Цели основного этапа: научить общению в бытовой, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах (коммуникативная компетенция). Обеспечить лингвистическое образование, необходимое каждому выпускнику как база для последующего развития и совершенствования, для обучения и профессиональной деятельности (языковая и лингвистическая компетенции). Ознакомить с явлениями русской культуры в сопоставлении с родной культурой ученика (культуроведческая компетенция).

Общая цель основного этапа дифференцируется по классам:

**5-й класс.** Обучение общению в учебной и обиходно-бытовой сферах; формирование умений и навыков наблюдения; анализ и различения текстов-описаний, повествований и рассуждений с учётом цели и адресата речи; усвоение знаний и формирование умений в области фонетики, орфоэпии, графики и орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации.

**6-й класс.** Обучение общению в учебной и обиходно-бытовой сферах; формирование навыков лингвистического анализа описания, повествования и рассуждения; усвоение основных характеристик этих типов речи; усвоение знаний в области лексики и фразеологии, морфологии и орфографии, усвоение средств связи предложений в тексте.

**7-й класс.** Обучение общению в учебной и общественно-политической сферах; формирование умений различать тексты разных стилей на основе языковых характеристик. Развитие и обобщение знаний в области морфологии и орфографии.

**8-й класс.** Обучение общению в общественно-политической и социокультурной сферах; формирование умений построения текстов-описаний, повествований и рассуждений разных функциональных стилей. Усвоение знаний в области синтаксиса и пунктуации (словосочетание и простое предложение).

**9-й класс.** Обучение общению в общественно-политической, официально-деловой и социокультурных сферах. Развитие умений информационной переработки текстов в контекст, реферат. Усвоение знаний в области сложного предложения и текста.

**10-й класс** является, с одной стороны, переходным звеном к этапу продвинутому (11–12-е классы), а с другой — завершает основной этап обязательного образования. Сказанное определяет специфику и цели обучения. Курс посвящён культуре речи учащегося.

Для **11–12-х классов** национальной школы в лаборатории разработана программа “Учимся работать с текстом”, которая построена с учётом уже имеющихся у ученика знаний о тексте, типах речи, стилях и жанрах.

## **Психолого-педагогические технологии**

**Г. БЕЛОБОКАЯ**, психолог средней школы №14, г. Гродно, Беларусь:

— Наши школы второй год проводят эксперимент по переходу на 12-летний срок обучения в общеобразовательной школе, и эти проблемы нам близки. На семинарах и совещаниях учителя обсуждают новые программы обучения, говорят о дифференциации обучения, об открытии профильных классов и т.д. А в это время ученики первых и подготовительных классов, обучающиеся по программе 12-летней школы, пытаются преодолеть первые школьные трудности в детских садах, где не всегда есть возможность оборудовать классные комнаты для проведения уроков. Ещё до поступления в школу этим детям приходится многое пережить.

По роду своей деятельности мне часто приходится сталкиваться с проблемой определения способностей ребёнка, поступающего в класс (школу) с углублённым изучением одного или ряда предметов. Порой очень трудно убедить родителей ребёнка в нецелесообразности поступления в такие классы (школы) на первом этапе обучения в связи с особенностями личностного развития его ребёнка. Можно ли на первой ступени обучения говорить об окончательном определении направления обучения ребёнка или начальная школа должна сформулировать потребность у ученика изучать некоторые предметы углублённо? Часто из-за нерешённости этой проблемы страдают дети, которые обращаются за помощью к психологу.

**Л. БАЙКОВА**, доцент кафедры педагогических технологий  
Рязанского государственного педагогического университета,  
кандидат педагогических наук:

— В комплекс организационно-педагогических проблем перехода к 12-летней школе входит важнейшая, на наш взгляд, проблема о методологическом основании целостного педагогического процесса в такой школе. Теоретические постулаты традиционной нормативно-социоцентрической педагогики, на основе которых до сих пор существует педагогическая система школы в нашей стране, рождают “школу принуждения”, в которой каждый лишний год обучения рассматривается многими детьми и их родителями как наказание, а не радость.

Методологическими основами новой школы должны стать принципы гуманистической педагогики. Только тогда школа станет желанной для ребёнка любого возраста.

На наш взгляд, подготовка учителей к работе в 12-летней школе должна строиться на развитии гуманистического мышления, гуманистической направленности, на овладении гуманистическими педагогическими технологиями:

— учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности ребёнка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти);

— особенности мышления, способности, интересы, потребности, мотивы, направленность личности, статус в коллективе, самооценка, тревожность, Я-концепция, состояние здоровья и др.

Гуманная педагогическая система создаётся всем педагогическим коллективом, который целенаправленно строит среду в школе, создающую условия для саморазвития и самореализации и детей, и педагогов. 11-е и 12-е классы, создаваемые для профессионального самоопределения, будут успешными для детей, если в 1–10-х классах создавались условия для личностного самоопределения и саморазвития детей.

## **Мнения учеников о 12-летней школе**

**Леонид БОГОРОДСКИЙ,**

*учащийся 10-го класса экспериментальной средней школы № 18, г. Казань:*

— Я за то, чтобы было 12-летнее образование. Я за то, чтобы 12-летнее образование шло по схеме 4+6+2. В первые четыре года нужно приучать ребёнка к труду, воспитывать его. Шесть лет — это общее образование (химия, биология, физика). А остальные два года — это профессиональная ориентация. Ребёнок должен сам выбрать те предметы, которые ему необходимы, и, соответственно, посещать их. Нельзя насильственно учить алгебре, если я хочу быть биологом или журналистом.

Многие из нас не осознают того, что даёт им школа. Для многих это скорее каторга. На мой взгляд, прежде чем перестраивать школьное образование, нужно перестроить образование в детских дошкольных учреждениях. Именно там формируется характер человека.

**Татьяна АФАНАСЬЕВА, Анна КНЯЗЕВА:**

— Мы учимся в 10-м классе школы № 93 города Челябинска. Учебный день в нашей школе перегружен, и 12-летняя программа дала бы нам возможность увеличить работоспособность, то есть получать и запоминать большее количество информации, которую нам дают в школе.