

## Университетский учебный округ

Николай МАКАРКИН, ректор Мордовского государственного университета

Чтобы сформировать в едином образовательном пространстве страны региональные системы образования, которые интегрировали бы образовательные учреждения всех уровней, очень важно оптимально сочетать государственное (муниципальное) управление и академическое самоуправление.

Мы недооценивали академическое самоуправление и участие структур гражданского общества в управлении образованием. И хотя накоплен богатый опыт развития всех структур государственно-общественного управления образованием, распространение этого опыта слишком затянулось. Примером такого опыта могут служить региональные учебные округа при классических университетах субъектов Федерации.

Многие знают, что первый такой округ был создан в 1993 г. при Мордовском университете. Мы использовали дореволюционный опыт университетских учебных округов, сыгравших большую роль в становлении просвещения в России. В 1995 г. опыт нашего университета был одобрен совместным решением Госкомвуза и Минобразования России и рекомендован для внедрения. Сегодня почти в 30 регионах России созданы подобные академические структуры.

Председатель правительства России дал поручение (оно опубликовано в газете “Вузские вести”): “Минобразования России (В.М. Филиппову) совместно с Российским Союзом ректоров рассмотреть предложение о создании в регионах Российской Федерации образовательных округов с целью координации учебно-воспитательной работы с детьми и молодёжью...”

Итак, сегодня имеются все основания, чтобы направить проекты Устава и других нормативных материалов по учебным округам в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, в образовательные учреждения, структуры академических сообществ для обсуждения. Наш университет готов принять в этом активное участие, поскольку все нормативные документы, связанные с деятельностью учебного округа, у нас имеются.

Учебный округ — это структура академического самоуправления территориальных систем образования, где интегрируется их научно-педагогический потенциал и социокультурные функции.

Опыт учебного округа при Мордовском государственном университете свидетельствует о необходимости поэтапного и долгосрочного развития академической дифференциации и интеграции региональной системы образования.

На первом этапе мы уделили внимание академической структуризации образовательных учреждений, оказанию помощи лидерам сети образовательных учреждений в формировании гимназий, лицеев и т.д.

На втором этапе в качестве приоритетных были определены три задачи:

- транслировать передовой опыт всем образовательным учреждениям;
- научно-методически обеспечить национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов;
- формировать новую систему воспитания учащейся молодёжи.

Коллективной кафедрой академического сообщества округа стал журнал “Интеграция образования”, который издаётся с января 1996 г.

Административная поддержка интеграционных процессов в регионах должна подкрепляться финансовой. Вот почему руководство Мордовской республики предусмотрело в бюджете специальную статью по финансированию регионального учебного округа при университете.

Нам известен опыт многих регионов страны, где университеты ведут подобную работу по интеграции образовательных учреждений как по горизонтали, так и по вертикали.

Учебный округ позволяет придать этим процессам системный характер, более полно раскрыть и сделать общим достоянием возможности современной цивилизации.