

Проблемы развития высшей военной школы

Леонид ЗОЛотов,

начальник Общевоинской академии Вооружённых Сил Российской Федерации,
генерал-полковник

Вузы Министерства обороны внимательно изучили проект Национальной доктрины развития образования в Российской Федерации. Мы поддерживаем этот документ, поскольку он исходит из приоритетности образования в государственной политике.

Однако мы считаем, что в проекте доктрины вопросы развития образования недостаточно увязаны с задачами обеспечения безопасности России. В современных условиях национальная безопасность в решающей степени определяется интеллектуальным потенциалом страны, который всецело зависит от состояния отечественной системы образования. Поэтому считаю необходимым внести в проект доктрины дополнения.

Говоря о задачах государства в области воспитания молодого поколения, нельзя не сказать о необходимости воспитания молодёжи в духе патриотизма.

Раздел “Задачи государства в сфере образования” необходимо дополнить пунктом о развитии системы профессиональной ориентации молодёжи, повышении престижности профессий, непосредственно связанных с развитием науки, техники и высоких технологий.

В обеспечении национальной безопасности страны особая роль принадлежит офицерам армии и флота, которых готовят в военно-учебных заведениях. В настоящее время параллельно с реформированием Вооружённых Сил развёрнута большая работа по преобразованию системы подготовки военных кадров.

Программа подготовки одобрена Государственной комиссией Российской Федерации по военному строительству. Главная цель преобразований в том, чтобы привести содержание и качество подготовки офицеров в соответствие с требованиями времени, обеспечить гарантированное и устойчивое комплектование Вооружённых Сил квалифицированными военными кадрами. Система военного образования должна стать достаточно гибкой и эффективной, отвечать не только потребностям и задачам современной военной организации, но и реальным экономическим возможностям государства.

Первым важным шагом реформы стала оптимизация сети, ёмкости и организационно-штатной структуры военных учебных заведений. Количество военных учебных заведений в Министерстве обороны РФ сокращено в минувшем году почти в 2 раза. Мы имеем всего 55 военных учебных заведений, в том числе 8 академий, 11 университетов и 36 военных институтов.

Уровни военного образования и сроки обучения приведены в соответствие с общегосударственной структурой профессионального образования. Основу офицерского корпуса составляли и впредь будут составлять офицеры — дипломированные специалисты с высшим профессиональным образованием. Предусматривается также расширить подготовку военных кадров со средним профессиональным образованием.

Существенно обновилось содержание подготовки офицеров. С 1996 года обучение проводится по учебным планам и программам, сформированным с учётом требований государственных образовательных стандартов.

Создано учебно-методическое объединение высших военных учебных заведений по специальностям в области военного управления. Первоочередную задачу учебно-методического объединения мы видим в том, чтобы разработать проекты государственных образовательных стандартов по тем специальностям в области военного управления, по которым мы готовим старший и высший офицерский состав.

Требуют решения проблемы подготовки младших офицеров в военных институтах и университетах. Офицеры в войсках несут особую профессиональную, физическую и морально-психологическую нагрузку. Эта нагрузка непосредственно связана с вооружённой

защитой Родины, с обеспечением обороны и безопасности государства. Выпускник должен уметь не только грамотно эксплуатировать и эффективно применять сложнейшую боевую технику. Он обязан умело руководить воинскими коллективами в мирное время и твёрдо управлять ими в бою. От профессионализма офицеров в решающей степени зависят жизнь подчинённых солдат и сержантов, боевая готовность и боеспособность войск и в конечном итоге — национальная безопасность государства.

Всем известно выражение: “Есть такая профессия — Родину защищать!” Однако в законодательстве о труде такой профессии нет. Поэтому военные вузы обязаны готовить курсантов по двум специальностям: военной и гражданской. При этом военная специальность попадает в подчинённое положение, поскольку содержание обучения по гражданской специальности диктуется Госстандартом и именно эта специальность вписывается выпускнику в диплом.

Практика показала, что выполнить требование о подготовке по двум специальностям можно только за счёт повышения учебной нагрузки курсантов и при условии особого порядка применения государственных образовательных стандартов. Такой порядок был согласован с Госкомвузом России в 1995 г. Он позволил военным вузам путём тщательного отбора учебного материала и перераспределения учебного времени не только обеспечить необходимую для офицера эксплуатационную направленность инженерной подготовки, но и выделить время на изучение тактических и общевойсковых дисциплин, формирующих курсанта как офицера и военного специалиста.

К сожалению, отдельные председатели учебно-методических объединений настаивали на безусловном выполнении жёстких нормативов, ориентированных на проектно-конструкторскую и производственно-технологическую деятельность выпускников, не свойственную офицерским кадрам. Тем самым игнорировались задачи военных вузов и специфика военно-профессиональной деятельности офицеров в войсках. Вместе с тем опыт боевой подготовки войск и боевых действий требует усиливать военно-профессиональную составляющую в подготовке курсантов, их полевую, воздушную и морскую выучку.

Необходимо пересмотреть принципиальные подходы к подготовке офицеров как специалистов особого рода, без которых невозможно существование государства. Государство предоставляет будущим офицерам полноценное профессиональное образование в области военного дела и поэтому должно выдавать выпускникам полноценный государственный диплом по полученной военной специальности. Убеждён, что такой подход будет способствовать повышению престижности военной профессии и укреплению офицерского корпуса Вооружённых Сил.

Что касается ближайших задач, мы приступаем к формированию новых учебных планов и программ, которые ориентированы на подготовку курсантов по двум специальностям. Вновь перед нами встаёт проблема реализации государственных образовательных стандартов. Надеюсь, что при доработке нового поколения образовательных стандартов будут расширены возможности вузов в определении эксплуатационной направленности инженерной подготовки выпускников, а учебно-методические объединения с пониманием отнесутся к специфике и задачам подготовки военных кадров.

В 2001 году российская военная школа вместе со всей системой профессионального образования будет отмечать своё 300-летие. Школа “математических и навигацких наук”, созданная 14 января 1701 г. указом Петра Великого, не только положила начало профессиональной подготовке военных кадров, но и стала первым светским учебным заведением в России. Эта важная историческая веха заставляет нас внимательно переосмыслить трёхсотлетний опыт обучения и воспитания защитников Отечества с тем, чтобы извлечь из него всё лучшее и полезное.

Многолетний опыт подготовки военных кадров убеждает нас в необходимости тесного взаимодействия и сотрудничества военной и гражданской профессиональных школ. Военная школа, будучи относительно самостоятельной структурой в общей системе образо-

вания, была и остаётся неотъемлемой составной частью высшей школы страны. Поэтому в решении сложных и ответственных задач, стоящих перед военно-учебными заведениями, мы рассчитываем на тесное сотрудничество, взаимную помощь и поддержку.