

Деньги на специальное образование — есть!

Елена ЧЕПУРНЫХ, заместитель министра образования РФ

Я отвечу на несколько вопросов. Первый блок вопросов касается научного обеспечения наших программ и нашей деятельности как таковой. Впервые за долгое время нам выделены средства на научную деятельность. Прежде всего мы будем решать вопросы, связанные с системой ранней диагностики, так как здесь у нас самые большие проблемы, планируется разработка нескольких крупных тем, которые к концу года позволят нам иметь почти все необходимые документы, касающиеся проблемы ранней диагностики и ранней коррекции.

Второй блок вопросов связан с деятельностью ПМС-центров. Эта система в полной мере обеспечена нормативными документами (есть положение об этих программах), но очень слабо обеспечена в методическом плане.

Третий блок вопросов, которым будет заниматься министерство,— это деятельность медико-психолого-педагогических комиссий. В процессе реформирования системы жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, большинство которых находится в коррекционных школах-интернатах, очень много зависит от деятельности этих комиссий. У нас есть претензии к тому, как действуют медико-психолого-педагогические комиссии на местах, видимо, мы недостаточно хорошо работаем с руководителями, но это серьёзный прокол и руководителей органов управления образованием на местах. Бывает, что к руководству этими комиссиями приходят непрофессионалы, плохо разбирающиеся в этих вопросах, и, естественно, от этого страдает наша система.

В прошлом году, впервые за долгое время мы сделали заказ издательству “Просвещение” на литературу для неслышащих и слабослышащих детей. Мы заказали порядка 10–15 учебников. Школы-интернаты и школы для таких детей будут получать учебники бесплатно из центра в зависимости от количества детей. Также мы заказали программно-методическое обеспечение для системы коррекционных, вспомогательных школ средней ступени. Надеемся, что к новому учебному году мы сумеем эти комплекты программно-методического обеспечения доставить во все регионы Российской Федерации.

В этом году в бюджете Министерства образования выделены деньги на специальное образование. Часть этих денег пойдёт на заказ нового поколения учебников, а часть — на изготовление учебников для системы вспомогательных школ, потому что их у нас больше всего. И с 2001 г. мы начнём печатать новое поколение учебников, которые нам необходимы. Думается, в дальнейшем будем наращивать эти фонды. Пока сумма небольшая, но хочу вам сказать, что в федеральном бюджете учебная литература заложена только для специального образования, для слепых и слабовидящих детей и для детей Крайнего Севера. Больше из федерального бюджета ни на какие другие учебные издания средства выделяться не будут.

В этом году немного лучше стала работать программа “Дети-инвалиды” за счёт того, что мы стали поставлять больше нужных товаров различным нашим учреждениям. В следующем году нам выделяется тоже немаленькая сумма, поэтому просьба к руководителям органов управления образованием и тем, кто занимается этими вопросами в территориях,— заказывать всё, что вам нужно. Мы должны иметь полную картину заявок всего необходимого. Мы начинаем работать и обеспечивать вас в большей степени тем, что необходимо для системы образования в ваших учреждениях. Мы будем заниматься не медицинскими приборами и аппаратурой, а радио-классами для глухих и слабослышащих детей, мебелью для детей с последствиями ДЦП, необходимыми костюмами для этой категории детей, коррекционно-развивающим оборудованием для детей во вспомогательных школах. Вспомогательные школы постараемся обеспечить мастерскими, которые необходимы для трудового обучения: слесарными, столярными, швейными, для парикмахерского дела,

автодела и т.д. Всё, чем мы сможем помочь, постараемся делать уже непосредственно с этого года.

Вопрос о классах коррекционно-развивающего обучения предполагается решить на конференции, которая пройдёт в феврале. Нужны совершенно чёткие параметры, определяющие положение этих классов. Оставить эту ситуацию так, как она существует на сегодняшний день, мы не можем. Классы КРО работают в общеобразовательных школах, в них обучаются дети до 9-го класса. Здесь существует определённое противоречие, так как классов таких чуть ли не 50%, а конкурс в вузы меньше не становится. Получается, что мы освобождаем от экзаменов, предъявляем в школе более лёгкие требования, а в вузах не возникает вопросов, связанных с освобождением, и т.д. Нужно, чтобы стандарты утверждались постановлением правительства и нашим собственным решением. Мне кажется, появится возможность и для принятия Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нам бы хотелось знать вашу точку зрения об учебниках для слепых детей, которые издаёт “Ребро”. Мы, со своей стороны, предъявим претензии, если качество изготовления будет низким.

На заседании правительства необходимо поднять вопрос о сельских детских домах. В детских домах, которые находятся на местном бюджете, ситуация очень сложная. Финансирование программы “Дети-сироты” по сравнению с позапрошлым годом увеличилось на 15 миллионов. Мы обратились в правительство с просьбой дать Министерству образования возможность обеспечения детских домов, особенно сельских, за счёт долга Индии. Индия готова отдать долг Российской Федерации постельными принадлежностями, одеждой, обувью, медикаментами и т.д. Это позволит целевым образом решить то, что зачастую очень долго не решается в территориях.

Мы разрабатываем систему государственного страхования детей-сирот, особенно тех, которые находятся в детских домах и школах-интернатах. Только это может дать социальные гарантии, о которых долго говорили и которые прописаны в различных законах. Социальные гарантии без денежного обеспечения обречены на провал. Было бы неплохо взять детские дома на федеральный бюджет, тогда можно было бы точно знать, куда пошли деньги. А вот оплату коммунальных услуг можно было бы оставить за региональными органами управления субъектов Федерации. Пока это очень сложный вопрос. Но я в настоящий момент другого варианта не вижу. Мы готовим коллегию Министерства образования по вопросам, связанным с планом действий по реформированию системы обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.