

Почему стандарты едины для всех?

Николай МАЛОФЕЕВ, директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования, доктор наук, член-корреспондент РАО

Перед специальным образованием сегодня множество вопросов: как решать проблемы интеграции, сколько лет учить, до какого уровня, что главное для детей-инвалидов, дать ли им цензовое образование — тогда где брать средства, дать ли им возможность учиться там, где учатся другие? В нашем институте считают, что очень важно на этом эволюционном этапе перестройки, реформирования системы общего и специального образования не разрушить то хорошее, что нам досталось, а у нас всё-таки была пусть недостаточная, но неплохая сеть, с квалифицированными кадрами, хорошим обеспечением. Но при этом надо развивать новые подходы, отвечающие сегодняшним представлениям.

У нас до сих пор нет закона о специальном образовании, но мы продолжаем его совершенствовать непонятно на каких основаниях. Государственной Думе и министерству нужно приложить все усилия, чтобы этот закон был принят. В неправовом пространстве мы не можем двигаться.

Сроки обучения неразрывно связаны со специальным стандартом, а специальный стандарт будет в значительной мере определяться стандартом общеобразовательной школы. Что примет общеобразовательная школа, как она решит с профильными 11-ми и 12-ми классами: естественное обучение, производственное обучение? Мы столкнёмся с целым рядом проблем, о которых сейчас даже не подозреваем, поэтому вряд ли сейчас есть смысл их обсуждать. Если мы принимаем пункт о доработке стандарта, вероятно, мы должны будем там заложить разные типы стандартов: для детей, которые учатся по цензовому обучению, для детей с частично облегчённым цензом и для детей, которые у нас долгое время, а многие и сейчас, остаются необучаемыми, но должны войти в систему. Понятно, что для них будет особый стандарт. Эта работа будет продолжена. И там все эти вопросы спокойно, обстоятельно, по каждому виду должны быть прописаны. Мы с министерством занимаем единую позицию. Вопрос только в том, как нас примет государство. Если нам дадут ещё один дополнительный проплаченный год, может быть, нашим учреждениям не добавлять этот год вверх, а опустить планку гарантированной государственной помощи со всеми льготами детям более раннего возраста? Чтобы максимально рано вовлечь в специальное образование всех нуждающихся. То есть мы эти 12 лет можем обернуть годом вниз, а не годом вверх. Это дискуссионный вопрос, но представляется, что это наиболее целесообразно.

Очень важная проблема — разработка учебников, учебных пособий, стандартов для учреждений специального образования.

Сегодня есть много достаточно работоспособных коллективов не только в Москве. Если будет государственный заказ и финансирование, я думаю, что учебники будут написаны. Но понятно, что они появятся не завтра. У нас не было концепции, поэтому институт в своё время не стал разрабатывать стандарт, хотя мы считаем, что стандарт остро необходим. И хорошо, что министерство предпринимает действия по разработке стандарта.

В отдельных регионах есть тенденция к закрытию классов КРО, при этом 50% детей не справляется с программой. Это очень серьёзная проблема. В этом году должна состояться Всероссийская конференция, проводимая министерством. Там предполагается обсудить вопросы кадрового обеспечения, комплектования этих классов, методического оснащения. А можем ли мы сейчас все эти 50% детей вывести на цензовое образование? Для какой-то части детей надо в известной мере пересмотреть содержание специального образования, сохранив возможности выхода на высшее образование, на интеллектуальный труд для части детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья. Для некоторой части детей нужно пересмотреть это содержание, хотя у них нет и может вообще не быть грубых интеллектуальных нарушений, но в силу своего первичного де-

фекта и сложностей в дошкольном возрасте, в силу того, что они не успевают компенсироваться к началу обучения, многие проблемы школа просто не успевают решить. У общеобразовательной школы нет таких задач, а мы и эти “грехи” должны исправлять, и базовое образование давать во всё расширяющемся объёме. Я думаю, что мы сообща должны искать ответ на вопрос об изменении содержания и специального образования, и для классов КРО.

Дефектологи и “коррекционщики” 3 года назад предложили государству концепцию “Проект программы мер по обеспечению условий для стабильного функционирования действующей системы специального образования и её планомерного перехода на качественно новый этап развития”. Сегодня государство для этого созрело и приняло эту концепцию. Материал, который был подготовлен министерством два года назад, и та программа, которая была подготовлена и заявлена нашим Институтом, могут лечь в основу изменения общей ситуации и реформирования системы специального образования.

Коллегия Министерства образования приняла решение о реформировании системы специального образования. Однако в связи с предполагаемыми изменениями содержания и структуры общего и среднего образования необходимо предпринять следующие действия:

1. Разработать межведомственное соглашение с Министерством здравоохранения, так как дети до 3 лет относятся к нему, а не к Министерству образования. Сейчас министерство сделало несколько очень серьёзных шагов, и, в частности, создан центр по ранней диагностике и ранней коррекции.

2. Создать наряду с государственными стандартами общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья стандарты и инструментарий оценки жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья, куда заложить навыки самообслуживания, социально-бытовую ориентировку, социально-эмоциональное развитие, развитие самосознания, освоение норм культурного поведения в различных жизненных ситуациях, освоение разных форм досуговой деятельности, способность к использованию общеобразовательных знаний в решении жизненно важных задач и т.д.

3. Разработать в текущем году систему индикаторов и измерителей нормативно-правовой и научно-методической обеспеченности функционирующих и создаваемых комплексов системы специального образования.

4. Развивать организационные и научно-методические основы системы индивидуализированного, комплексного, медико-психолого-педагогического и социального сопровождения развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни.

5. Развивать научно-методическое и организационное обеспечение образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов.