

Интеграция: социальная и педагогическая

Людмила ШИПИЦЫНА, ректор Института специальной педагогики и психологии
Международного университета семьи и ребёнка им. Р. Валленберга Санкт-Петербурга,
доктор биологических наук, профессор

Конечная цель специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья — полная интеграция в общество и предоставление им возможности пользоваться всеми социальными привилегиями и благами, доступными остальным гражданам. Это закреплено уже в целом ряде законов, которые за последние 10 лет вышли в России, тем не менее интеграция детей с ограниченными возможностями на рубеже XXI века является ведущей проблемой специального образования.

Комплексный подход к проблемам интеграции определяет отношение к интеграции как единство восприятия различных свойств объекта, их оценки. Имеется в виду отношение к ребёнку с ограниченными возможностями как составляющему окружающей среды. Этот вопрос изучается у нас довольно слабо. Мы провели ряд исследований для диагностики отношений к интеграции у педагогов и учащихся специальной и массовой систем образования. Мониторинг, проведённый по всем массовым и специальным школам, показал, что отношение к интеграции учителей массовых и специальных школ за 5 лет изменилось в основном в положительную сторону. Но педагоги специальных школ относятся к интеграции с большим оптимизмом, чем учителя массовых школ. Мы рассматривали социальную интеграцию (интеграцию в общество наших детей) и педагогическую (на уровне учебных планов). Оказалось, что педагоги массовых школ лучше относятся к социальной интеграции в отличие от педагогов специальных школ, оптимистично настроенных в отношении педагогической интеграции. Учащиеся массовых и специальных школ тоже по-разному реагируют на эти проблемы. И если ученики массовых школ высказались в поддержку педагогической интеграции: они согласны учиться с детьми, имеющими различные проблемы в развитии, то только половина учащихся специальной школы, даже таких тяжёлых, как “колясочники”, за интегрированное обучение с детьми массовой школы.

Однако учащиеся специальной школы в 69% случаев ощущают сегодня со стороны окружающих людей положительное отношение к себе. Ни один учащийся не сказал, что он чувствует какое-то негативное отношение. Не зря мы говорим, что именно социальная интеграция всё больше и больше входит в нашу жизнь.

Предлагаю внести некоторые дополнения в Национальную доктрину образования. В разделе “Основные цели и задачи образования” (стр. 2) после слов “многообразие типов и видов образовательных учреждений, вариативных образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования” добавить “социально-педагогическую интеграцию”.

На стр. 4 в разделе “Создание и реализация условий для получения общего профессионального образования” сказано о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, и детях-инвалидах, но нужно учесть и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В раздел “Педагогические кадры” добавить: “Обеспечить учителями дошкольные, общеобразовательные и социальные коррекционные учреждения”.

Во всем мире интегрированное обучение становится сегодня ведущим, и наша страна на рубеже XXI века ориентируется на интеграцию. Поэтому в доктрину следует включить тезис об интеграции или социальной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Это было бы логично.

В раздел “Необходимость перехода на обязательную 12-летнюю среднюю школу” добавить: “Достижение нового качества образования должно стать средством социализации учащихся и в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья”. И далее: “По-

вышение качества массового образования для работы с одарёнными детьми и лицами с ограниченными возможностями здоровья”.

В организационной структуре 12-летней школы следует учесть возрастные особенности развития личности, а также психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков в процессе обучения. На первой ступени обучения предусмотреть коррекционно-развивающую работу. С этими дополнениями концепция будет соответствовать нашим школам, нашим органам управления образованием.