

## **В МПГУ началась подготовка дошкольного дефектолога с высшим образованием**

**Владимир СЕЛИВЁРСТОВ**, заведующий кафедрой дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии Московского государственного педагогического университета, профессор

Многим известна катастрофическая ситуация со здоровьем детей — огромное количество страдает разными отклонениями в интеллектуальном, эмоциональном, моторно-двигательном, речевом развитии.

Степень выраженности этих отклонений различна. В связи с этим в практике дошкольного образования в своё время сложились определённые тенденции. Дети с тяжёлыми нарушениями в физическом развитии воспитываются и получают необходимую лечебно-оздоровительную и коррекционную помощь преимущественно в специальных коррекционных дошкольных образовательных учреждениях. Дети с неярко или частично выраженными функциональными отклонениями обычно воспитываются в массовых дошкольных учреждениях. Именно они и составляют 60 и более (до 80) процентов неблагополучных детей. Но они обычно остаются вне поля зрения дефектологов.

Этих детей нельзя отнести в полной мере к категории детей с ограниченными возможностями физического здоровья, то есть к аномальным, по старой терминологии. И в то же время особенности их психического здоровья, слухового, зрительного восприятия, моторно-двигательного развития, умственного и речевого развития и поведения требуют коррекционно-педагогической поддержки и помощи. Именно этим детям своевременная коррекционно-педагогическая помощь, оказанная в сензитивный период их развития и в рамках индивидуально-педагогического подхода, может оказаться наиболее полезной и результативной. Причём индивидуальный подход здесь обретает новое содержательное значение, когда совокупность и сохранность разных сторон психофизического развития определяют и характеризуют целостность и гармоничность общего развития ребёнка. Понимание отдельных отклонений в общем развитии позволяет определить необходимые для него пути индивидуальной коррекционно-педагогической работы.

В контексте вышеизложенного, на мой взгляд, яснее представляются главные требования современного стандарта дошкольного образования: программа целостного, комплексного дошкольного образования должна быть направлена на охрану здоровья ребёнка, его физического и психического развития и своевременную коррекцию его недостатков. Иными словами, если хотя бы одна из составляющих — оздоровительная, развивающая или коррекционная — выпадает, то такая программа не будет соответствовать современному стандарту дошкольного образования.

Суметь правильно определить и реализовать задачи коррекционно-педагогической помощи детям в массовых дошкольных учреждениях — это значит способствовать укреплению психофизического здоровья детей и улучшению их воспитания и обучения в дошкольном образовательном пространстве России.

Это направление в дошкольном образовании разрабатывается нами совместно с Управлением дошкольного образования. Коррекционно-педагогическая работа включена в нормативные документы как обязательная часть стандарта дошкольного образования и как обязательная часть функциональных обязанностей педагогического персонала каждого дошкольного учреждения. При Управлении дошкольного образования создан научно-методический совет по коррекционно-педагогическим проблемам, эти проблемы освещает журнал “Дошкольное воспитание”. Опубликованы наши программные материалы и современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в дошкольном образовании.

Среди причин, ведущих к увеличению числа детей с отклонениями в развитии, одной из важнейших является отсутствие необходимой своевременной и квалифицированной помощи им со стороны разных специалистов в раннем распознавании недостатков развития, в диагностировании и консультировании родителей. К сожалению, в этом беспомощны, совершенно не подготовлены к коррекционно-педагогической работе педагоги-воспитатели. Фактически они отстранены от помощи детям с отклонениями в развитии. Совершенно очевидна необходимость коррекционно-педагогической подготовки педагога-воспитателя для всех видов дошкольных образовательных учреждений.

По заданию Минобразования на базе МПГУ впервые начата подготовка педагогов-воспитателей массовых дошкольных учреждений к коррекционно-педагогической работе. В этом направлении мы тщательно прорабатываем взаимосвязь среднего и высшего профессионального образования: специальное дошкольное образование и специальная дошкольная педагогика и психология.

Предусмотрена программа дополнительной подготовки к среднему профессиональному образованию. В 1998 году приказом Минобразования введены новые специальности. Подготовка дошкольных коррекционных педагогов проводится впервые. 10 лет назад началась подготовка нового интегративного профиля специалиста — дошкольного дефектолога с высшим образованием.

Всё это вызвало необходимость пересмотреть учебные планы и в среднем профессиональном, и в высшем профессиональном образовании, а также в институтах повышения квалификации.

Уже сегодня вырисовываются составные части единой, целостной, преемственной системы, позволяющей судить о современном состоянии и перспективах дальнейшего развития коррекционно-педагогической помощи детям в массовых дошкольных учреждениях России. Это, на наш взгляд, в полной мере соответствует основным задачам обсуждаемой сегодня Национальной доктрины образования.

Мы полностью поддерживаем доктрину образования, дающую простор, ориентиры и правовые основы для дальнейшего развития и совершенствования системы дошкольного образования в нашей стране.

В контексте обсуждения доктрины образования было бы уместным выразить готовность сотрудничать и поддержать ту власть, которая понимает роль образования в социально-экономическом и культурном развитии нашего общества, нашей страны. Первые шаги, которые предпринимает новое правительство, связываются сегодня с личностью Владимира Владимировича Путина. Предлагаю поддержать его как кандидата в Президенты России и одновременно дать ему от нас наказ: обеспечить реализацию Национальной доктрины образования, улучшить финансовое обеспечение системы образования, увеличить оплату труда педагогическим работникам, сделать образование одним из приоритетов государственной политики.