

Нужна преемственность на всех ступенях образования

Наталья ВАСИЛЬЕВА, старший референт
Мытищинского департамента образования Московской области

Два месяца назад в Российской академии образования состоялось Всероссийское совещание по проблемам преемственности дошкольного и начального образования. Там прозвучал очень проблемный и интересный вопрос: как на практике управлять процессом преемственности? Поэтому я согласна с точкой зрения Владимира Дмитриевича Шарикова о введении выверенной преемственной политики на всех ступенях образования. В Мытищинском департаменте образования Московской области разработана комплексно-целевая программа преемственности дошкольного и начального образования. При этом мы отдали приоритет тому, что ребёнку прежде всего воспитывают жизнь и среда. Основной задачей считаем сохранение и развитие преемственной системы образования, в которой выделяем два блока — дошкольную и начальную ступени. Первый блок составляет преемственность сети дошкольных и начальных учреждений, а второй — это учреждения-спутники по методическому сотрудничеству.

Характеризуя первый блок, отмечу, что у нас существуют не только дошкольные учреждения общеразвивающего, комбинирующего вида, центры развития ребёнка, но также и ряд коррекционно-реабилитационных дошкольных учреждений для детей с задержкой психического развития; компенсирующего вида с приоритетом речи, для детей с ослабленным зрением, санаторного типа. Каждый из них имеет своё продолжение в общеобразовательной среде, а особое место занимают специализированные образовательные учреждения для детей-инвалидов в возрасте от 3 до 14 лет, интернат с комплектованием групп по семейному типу, а также приют “Колосок”. Для детей, которые не воспитываются в дошкольных учреждениях, организуем занятия по подготовке их к обучению в первом классе. Этим занимается 63 процента общеобразовательных учреждений. Таким образом, сохранение и развитие единой системы образования позволяет ответить на социальный запрос и реализовать индивидуальное развитие ребёнка. Это то, что требует Национальная доктрина. Мы поддерживаем эту идею.

Учреждений-спутников по методической работе у нас 36 пар с постоянно действующими программами развития — “Детский сад”, “Школа” и “Семья”. Совмещение вариативных программ, о которых идёт речь (дошкольников и младших школьников), у нас происходит на основании программно-методических карт согласований, которые мы разработали. Опыт этой работы опубликован на страницах газеты “Управление школой” (октябрь, 1999 г.). Координацию общих этапов деятельности выполняет консалтинговый центр, созданный в ходе проведения первой районной конференции по проблеме преемственности. Этот центр проводит проблемно-ориентированный анализ текущих вопросов. Хорошим подспорьем в этом стала разработанная нами система методических собеседований с методистами дошкольных образовательных учреждений, завучами начальных классов, итоги которых позволяют нам видеть перспективу в работе.

Особая роль в осуществлении комплексного подхода отведена Центру психолого-педагогической реабилитации, который функционирует в районе на протяжении шести лет. Его цель — поддержка и укрепление психологического здоровья детей, преодоление их психолого-педагогической запущенности.

Хотела бы поддержать предложение о сроках обучения в начальной школе с 6,5 лет. У нас есть первые классы семилеток, я работаю с этими детьми постоянно. Поверьте: и учителю комфортно, и детям, и родителям.